# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 25: Historias de aprendizaje

# 10 de Agosto 2011

# Resumen

En esta ocasión tuvimos una charla informal con el tema de “Historias concretas de aprendizaje de estudiantes”. La finalidad era intercambiar experiencias significativas de ejemplos de aprendizaje por parte de los estudiantes. Para lo cual preguntamos ¿Qué se aprendió?, ¿cómo se aprendió (que herramientas)? Y ¿por qué pensamos que valió la pena?

Pudimos conocer varias historias de los distintos países participantes. Algo en común a rescatar de las historias :

1. Los proyectos conectan con ideas relevantes a los niños, de su interés, y se hacen proyectos alrededor de ese aprendizaje
2. Las habilidades tecnológicas se adquieren a medida que los niños usan la tecnología (fluidez tecnológica)
3. Se valora el aprendizaje de una forma no tradicional: que implica reflexión, la construcción, la presentación a otros y también la palpitación de otros miembros de la comunidad (padres de familia).

# Participantes

1. FAN Angélica - Colombia
2. Irma Uptic – Argentina
3. Mariana – México
4. Melissa Henríquez – Miami
5. Claudia Urrea – Boston
6. Pedro – Rwanda
7. Sandra Barragán – Colombia
8. Janet Melchor – México
9. Sdenka Salas – Perú
10. Sergio Hernández – Colombia
11. Walter Bender - Boston
12. María – Paraguay
13. Jagudelo (Jovan Felipe) – FMO Colombia

# Transcripción

<Saludos>

<ClaudiaU> Buenos días!!

<PedroC> Hola a todos!

<irma\_uptic> hola cómo están??

<MelissaHT\_> Buenos días!

<ClaudiaU> Hola irma\_uptic! Qué bueno verte por aquí!!!

<FAN> Saludos

<FAN> desde Medellín Colombia... tras bastantes días de ausencia

<PedroC> Hola FAN!!

<ClaudiaU> Quien está aquí desde Fan?

<FAN> Angélica

<ClaudiaU> Hola Angélica

<FAN> Hemos estado con bastantes compromisos externos, razón por la cual se nos dificultaba la conexión

<FAN> pero bueno estamos aquí

<irma\_uptic> el miércoles pasado no pude participar estaba en Buenos Aires en una capacitación, lamenté mucho

<irma\_uptic> estoy muy contenta porque vengo de una escuela de trabajar con niños y las XO

<ClaudiaU> qué bueno irma\_uptic! Seguro que tendrás algunas historias que compartir, especialmente en el contexto de la charla del día

<Estructura de Charlas>

<ClaudiaU> queremos tratar de hacer una charla más suave, que no demande lecturas, seguida por una charla mas oficial... esto sabiendo que todos están con miles de tareas

<ClaudiaU> pero no queremos perder el contacto semanal

<ClaudiaU> que les parece?

<irma\_uptic> me parece muy bien porque estamos con muchas acciones simultáneas

<ClaudiaU> si, irma\_uptic, pero no queremos reunirnos solo cada dos semanas

<serjah> me parece bien, claudia en tu correo estabas pensando un cambio de horario

<ClaudiaU> lo mencione como una posibilidad, si las personas piensan que es mejor un nuevo horario y que eso facilitaría la participación

<FAN> Sin duda este ha sido un espacio de intercambio valiosísimo, pero si consideramos que el horario es bastante complejo

<ClaudiaU> el problema es encontrar un horario en que todos podamos participar, teniendo en cuenta los cambios de horario y localización

<ClaudiaU> que sería más conveniente?

<irma\_uptic> el horario y el día para mi eran buenos pero a veces tenemos que viajar y perdemos la posibilidad de conectarnos

<FAN> sería bueno considerar las horas de la tarde

<JanetM> A mi me parece bien el horario e intento conectarme tanto como puedo.

<FAN> sin embargo nos ajustamos a lo que el grupo decida

<walterbender> para mí, en cualquier momento

<serjah> tendríamos que preguntarle a los de las latitudes más lejanas si les parece bien porque en la tarde sería la noche para ellos

<ClaudiaU> FAN: las horas de la tarde excluye a África, ese es el problema

<irma\_uptic> y qué días sería a la tarde y en que horario?

<PedroC> en efecto serjah

<ClaudiaU> creo que tenemos que hacer un nuevo poll y preguntar a todos

<irma\_uptic> bien

<maria> para mí está bien, solo que últimamente me coincidieron con otros compromisos

<ClaudiaU> y decidir lo que sea mejor para todos... pero siempre quiero preguntar informalmente, especialmente a los que más participan

<PedroC> bueno acá podríamos hacer el esfuerzo ofreciendo las 2 PM que serían las 9 PM nuestras si ello ofrece más posibilidades a la comunidad

<serjah> Yo personalmente ajuste mi horario para tener esta hora libre para estar con ustedes siempre que sea posible, pero estoy dispuesto a hacer los ajustes necesarios para que el foro sea más dinámico

<mariana\_mx> cualquier horario, aunque por las mañanas es mejor

<ClaudiaU> ya enviare una pregunta a todos...

<mariana\_mx> mañanas mexicanas

<ClaudiaU> si, mariana\_mx en mi experiencia si es más temprano no estamos en mas actividades, pero en la tarde ya empezamos a tener conflictos

<ClaudiaU> lo pregunto a todos y decidimos

<ClaudiaU> bueno.. ahora sí, vamos con el tema propuesto

<sdenka> estoy de acuerdo con irma\_uptic hasta el momento el horario se me acomoda, sólo que tuve que viajar en algunas sesiones

<ClaudiaU> gracias sdenka!

<Feria de Ciencias La Rioja>

<ClaudiaU> vamos a esperar unos minutos para dar tiempo a otras personas... pero queremos escuchar sus historias en este día

<irma\_uptic> Estamos preparando un Proyecto para una Feria de Ciencia y Tecnología que consiste en mostrar como las XO les permite aprender los contenidos escolares desterrando prejuicios de padres y maestros

<ClaudiaU> me encanta esa feria irma\_uptic, si en algo podemos ayudarles, nos cuentas!

<serjah> que tipos de temas abarcan en los proyectos?

<irma\_uptic> muchos creen que sólo las usan para jugar y hay mucho ruido en torno a las XO

<PedroC> excelente tema para la feria irma\_uptic

<ClaudiaU> bueno.. creo que ya irán entrando otras personas, pero empecemos y así aprovechamos tantas personas que no habían entrado hace tiempo

<ClaudiaU> primero que todo contarles un poco sobre la dinámica de la charla

<ClaudiaU> queríamos compartir un poco sobre historias de aprendizaje poderoso en los niños...

<ClaudiaU> algo más informal, pero tratar de profundizar en lo que llamamos poderoso, y lo que se aprendió..

<ClaudiaU> tal vez irma\_uptic nos quiera contar un poco más sobre la visita a la escuela...

<ClaudiaU> cualquier persona nos puede compartir..

<mariana\_mx> ;)

<irma\_uptic> estamos trabajando con niños de 6º año que deben usar las XO en diferentes aéreas curriculares

<irma\_uptic> Algunos han elegido scratch, otros memorizar, escribir, grabar, la calculadora

<serjah1> cual sería el método de uso que aplican?

<ClaudiaU> entonces depende de su preferencia?

<irma\_uptic> por ejemplo un grupo de niñas con escribir han realizado un crucigrama, una sopo de letras y un cuento que luego animarán con scratch

<irma\_uptic> cada uno elige la actividad de las Xo y el área y arman el proyecto

<MelissaHT\_> que bien Irma!

<PedroC> excelente irma\_uptic

<ClaudiaU> que bien

<ClaudiaU> esta actividad es extracurricular, o como se integra con la dinámica de trabajo en el aula?

<irma\_uptic> no es un proyecto escolar para presentar en la feria a nivel provincial y nacional

<ClaudiaU> y como se integran o apoyan los maestros?

<serjah1> que horario utilizan para realizarlo?

<irma\_uptic> hoy entrevisté a los grupos para que explicaran lo que habían aprendido y verbalizaran lo bueno y dificultoso

<irma\_uptic> es el maestro de grado que va desarrollando el proyecto y yo soy la asesora

<ClaudiaU> y cuéntanos un poco de la entrevista?

<irma\_uptic> lo hacen en clases semanalmente y cuando es necesario fuera del horario escolar

<irma\_uptic> también debían avanzar en sus casas y registrar las nuevas ideas

<irma\_uptic> ellos arman una carpeta de campo paralela con todos los progresos

<ClaudiaU> en la entrevista.. que es lo que más impacto? con respecto al aprendizaje.... que es diferente a lo tradicional?

<irma\_uptic> En la feria exponen el trabajo defendiéndolo y exponen sus carpetas de campo

<JanetM> Que lindo proyecto. Cual ha sido la respuesta de los niños hasta ahora?

<PedroC> la idea de las carpetas de campo es genial

<PedroC> pienso que debería ser una parte esencial de cualquier evaluación, en especial en este tipo de contextos

<irma\_uptic> explicaron todo lo que aprendieron y como van mejorando el uso de las XO también reflexionaron sobre las dificultades que tuvieron en la marcha

<ClaudiaU> podrías compartirnos una de esas carpetas? esto informaría muy bien el trabajo que estamos incorporando con portafolios

<ClaudiaU> irma\_uptic: y lo aprendido? que no es de XO?

<MelissaHT\_> si, a mi tb me gustaría ver las carpetas si es posible

<irma\_uptic> Hoy les hablé sobre Papert y el construccionismo armamos un esquema conceptual

<PedroC> fantástico!

<serjah1> que buena asesoría felicitaciones Irma

<irma\_uptic> este planteo teórico se incluye en el informe que tenemos que presentar

<irma\_uptic> para mi es una experiencia muy bonita y energizante, me divierto viendo sus producciones

<ClaudiaU> nos encantaría ver el informe... pero me gustaría saber de lo que tiene que ver con conceptos aprendidos.. no solo de manejo del XO (fluidez tecnológica)?

<irma\_uptic> también pedimos a mi hijo Marcos ( 12 años) que fuera a ayudarlos en el Scratch

<irma\_uptic> Claro que si ellos van apropiándose lentamente de las actividades de Sugar y cada grupo lo hizo según sus posibilidades

<ClaudiaU> Pero de que se trataban los proyectos? podrías darnos ejemplos de conceptos.. de matemáticas o ciencias....

<JanetM> Es individual o también por equipos?

<irma\_uptic> En Ciencias Naturales están trabajando el sistema solar, en matemáticas sistema sexagesimal, en lengua cuentos fantásticos, en Educación Tecnológica procesos de producción, y en Ciencias Sociales las provincias argentinas

<ClaudiaU> irma\_uptic: ya nos darás más detalles.. pero tal vez podemos invitar a esos chicos con sus maestros a hablarnos un poco del trabajo

<ClaudiaU> lo que a mí me interesa es profundizar también un poco en lo que hace este trabajo poderoso...

<ClaudiaU> pero me gustaría también dar oportunidad a otros para que nos cuenten sobre aprendizaje poderoso

<irma\_uptic> sería maravilloso es un solo curso

<ClaudiaU> claro irma\_uptic, lo organizamos!!

<irma\_uptic> recuerden que en La Rioja las XO se están recién utilizando en las escuelas!!

<ClaudiaU> irma\_uptic: Esto hace el trabajo aun más valioso! Estamos orgullosos de los logros

<PedroC> felicitaciones irma\_uptic

<Trabajo Preescolar en Medellín>

<ClaudiaU> Alguien más quiere compartir alguna historia poderosa de aprendizaje?

<ClaudiaU> sdenka, FAN, JanetM? alguien más??

<FAN> Nosotros hemos tenido una experiencia interesante con la aplicación TUX PAINT... previamente los niños han caracterizado al personaje del programa (Pingüino) por ejemplo, una de las actividades realizadas tenía que ver con el uso de las fotografías de los niños en el entorno de TUX paint tenía que ver con la importación de fotos de los niños

<ClaudiaU> Cuéntanos un poco mas Angélica (FAN)

<ClaudiaU> les quiero recordar que los niños de FAN son de preescolar.. de 4 años

<FAN> un primer momento tenía que ver con indagar sobre las cosas que más disfrutaban los niños, algunas respuestas se relacionaban con el juego, los paseos, la familia, el centro infantil... a partir de estas respuestas se motivo a los niños para que su propia imagen la transformaran utilizando las estampas que tiene el programa

<ClaudiaU> por que consideras ese aprendizaje poderoso, FAN?

<FAN> una vez los niños veían su imagen en pantalla comenzaron a realizar ediciones con las herramientas que contiene el programa. Sin duda estos acercamientos permitieron en los niños reconocerse como protagonistas de su propia creación

<serjah1> Me alegro que puedas iniciar el proceso a tan corta edad, te abre grandes posibilidades

<FAN> identificar las producciones de sus pares y comparar los diferentes elementos... fue bastante significativo ver como ellos de manera colaborativa, compartían las formas como adaptaron las imágenes

<FAN> tengo algunas evidencias fotográficas

<ClaudiaU> un aspecto importante de este trabajo es la intensión y la composición que permite el trabajo en Tuxpaint, me imagino

<irma\_uptic> me parece interesantísima la experiencia con niños tan pequeños

<FAN> claro... es una herramienta completísima, que permite la adaptación a las diferentes necesidades e intencionalidades que se tengan desde las actividades propuestas

<JanetM> Me encantaría ver las fotos, sobretodo de niños de esa edad. Esto en qué país?

<sdenka> Que bueno FAN de integrar Tuxpaint, me gustó la idea

<ClaudiaU> FAN, los niños trabajan algún ambiente de programación en la XO? (ellos trabajan con Micromundos Jr, que es Logo pero en iconos, pero en PC regulares)

<FAN> una vez terminada esta actividad, se realizo con los niños una galería digital a la cual asistieron los padres de familia

<FAN> la caracterización del entorno la hemos hecho apoyándonos en el uso de los PC convencionales y el diseño de algunas plantillas

<JanetM> Gracias PedroC

<FAN> previamente la docente explora con los niños este material y trabaja con ellos la ruta de acceso a la aplicación.

<ClaudiaU> FAN = Fundación en Medellín

<serjah1> Felicitaciones Fan

<ClaudiaU> FAN: me gusto la parte de integración de la familia, al final de la actividad....

<FAN> combinamos ambas herramientas, identificando las aplicaciones que puedan correr en ambos sistemas, esto ha permitido que los niños y las niñas construyan en ambos entornos y puedan identificar las formas en las cuales la construyen

<ClaudiaU> pero ellos han trabajado algo de programación en la XO?

<FAN> realmente con el xo no lo hemos hecho

<FAN> lo hacemos como tu decías hace un momento, utilizando Micromundos Jr en el PC convencional

<FAN> quizás nos puedas sugerir una idea para iniciar con ellos este proceso en el XO

<ClaudiaU> lo podemos pensar, pero los ambientes de programación requieren lectura...

<ClaudiaU> lo que sí puedo recomendar, que no es directamente programación con bloques, pero lo es en la medida que los niños tiene que tener una lógica e intensión es Cartoon builder

<ClaudiaU> que no se si lo tienen instalado

<FAN> si ...

<ClaudiaU> los niños deben escoger un fondo, música y una secuencia de imágenes para general la animación

<FAN> lo tendré en cuenta para iniciar la exploración

<ClaudiaU> mi hija lo uso mucho cuando tenía 4 años

<ClaudiaU> ahora ella puede hacer Scratch

<irma\_uptic> que buena información

<FAN> si.. bastante interesante

<ClaudiaU> gracias FAN, también pensamos que podrías hacer una presentación más formal o compartir experiencias, pues es un trabajo interesante con niños muy pequeños

<FAN> lo que hacemos desde el momento de la socialización es recordar con los niños los procedimientos que realizamos para utilizar la aplicación

<FAN> estamos trabajando en ello

<ClaudiaU> con este trabajo tengo especial cariño, pues lo empecé antes de terminar mi doctorado, y fue una adaptación de lo que había propuesto en mi tesis.. que por supuesto ha evolucionado de forma inimaginable...

<ClaudiaU> los felicito

<FAN> justo estamos recolectando varias evidencias de nuestras profes quienes han experimentando diferentes formas de utilización... realmente tus aportes fueron valiosísimos y hemos ido consolidando la integración a los procesos pedagógicos

<irma\_uptic> felicitaciones!!

<MelissaHT\_> que bien FAN, nos gustaría conocer sobre esa recolección de evidencias más adelante

<PedroC> muy buen trabajo FAN!!

<ClaudiaU> alguien más quiere compartir una historia poderosa? entre los chicos de Paraguay hay muchas

<ClaudiaU> escuchábamos la semana pasada de Nadia? que ahora ha decidido aprender Japonés, pero ella es una de las Scratcheras en la comunidad

<irma\_uptic> yo también quisiera contar con ese registro

<irma\_uptic> Bueno debo retirarme gracias por los comentarios Un abrazo!!

<ClaudiaU> Gracias irma\_uptic por tu participación

<Niños Aymaras en Perú>

<ClaudiaU> Alguien más? sdenka?

<sdenka> En mi caso, trabajamos con niños aymaras con la actividad Grabar, tomaron fotografías de su realidad y contexto rural, alentando su expresión. Luego, hicimos un pequeño esfuerzo para imprimir las fotografías, las que fueron colocadas a la vista de todos en la escuela. Para ellos esta actividad les permite valorar su identidad.

<ClaudiaU> me gusta esta actividad sdenka. Y los maestros participan? se valora ese trabajo?

<jagudelo> felicitaciones FAN un excelente trabajo ya que esas son las propuestas de trabajo que necesita nuestra niñez colombiana para un buen desarrollo no solo intelectual sino social.

<sdenka> Los maestro de la escuela de Cusini, trabajaron arduamente. Fíjate que tecnologías y comunidades nativas es una combinación para aprender por ambos lados

<MelissaHT\_> también me gusta mucho sdenka

<MelissaHT\_> apoyando la identidad de la comunidad, también algo que se quiere lograr en el proyecto de Vichada en Colombia

<ClaudiaU> sdenka: esta es una actividad extracurricular?

<sdenka> El ver sus imágenes impresas tuvo mucho impacto en los niños y aunque no me crean también en los adultos y ancianos de la comunidad

<ClaudiaU> claro que sí, lo podemos imaginar

<sdenka> Sí, fue una actividad extracurricular, en cierto sentido, pero hemos tratado de integrarlo con la Propuesta Curricular Intercultural, que se propicia aquí en la región Puno

<ClaudiaU> me pregunto por qué siempre quiero buscar esas conexiones con la parte más formal... como estas iniciativas cambiar la "idea" de como la tecnología podría usarse para aprender algo que se considera mas académico

<ClaudiaU> que bien sdenka! La verdad es que hay que aprovechar todas las conexiones posibles y formas de influenciar e informar los ambientes más formales

<ClaudiaU> Gracias sdenka!

<sdenka> La identidad cultural de las comunidades andinas, no está considerado dentro del Diseño Curricular del Ministerio en Lima, pero sí está considerado en la Propuesta Curricular Intercultural en la región Puno

<sdenka> Muchos de los contenidos curriculares de las capital Lima, no tienen relación con el aprendizaje que espera una comunidad nativa en sus niños

<FAN> @sdenka de dónde eres

<FAN> de Lima?

<sdenka> Hola FAN soy peruana, pero de la Andes Peruanos

<sdenka> no, no soy de Lima "felizmente";)

<FAN> la semana pasada estuvimos allá... con los maestros de la municipalidad de Comas

<FAN> luego te comparto un poco la experiencia...

<sdenka> Vaya, que bueno. Una gran población de Comas tienen su origen en Puno (los Andes)

<sdenka> Si, FAN. Te agradecería que me comentaras sobre tu experiencia en Comas

<ClaudiaU> Me gusta mucho que se pueda encontrar una conexión específica, pero también quiero apuntar que se debe aprovechar los aspectos poderosos de las actividades extracurriculares para informar los ambientes más tradicionales

<ClaudiaU> y lograr más apertura

<ClaudiaU> mucho camino que recorrer sdenka. Colombia ha hecho un gran cambio de currículos relevantes en comunidades indígenas y rurales

<Scratcheros en Paraguay>

<maria> Nosotros estamos iniciando un club extracurricular con niños scracheros pero recién se inicia . Se va a desarrollar durante 8 sábados y veremos qué resultados dan.

<ClaudiaU> Quiero aprovechar antes que maria tenga que irse, y los demás

<ClaudiaU> que nos cuenten un poco sobre las actividades de Scratcheros...

<maria> ok

<maria> Estamos armando un club donde puedan desarrollar proyectos y formarlos para que puedan ser tutores en las escuelas

<maria> Ellos están trabajando con consiganas, O sea tienen que usar determinadas herramientas y el tema es libre

<ClaudiaU> maria: cuales son los temas? puedes darnos algunos ejemplos?

<maria> Este primer sábado la propuesta fue realizar un juego con objetos móviles y que haciendo aciertos.

<ClaudiaU> maria: como quien dice, que se dan unos parámetros, pero los niños pueden crear alrededor de estos?

<maria> Si Claudia la idea es que utilicen ciertas herramientas y que ellos elaboren libremente

<maria> Uno de los trabajos que resultaron por ejemplo fue el de cazar mariposas y tuvieron que programar de tal forma a que participen dos personas y que con los cursores poder cazarlas

<ClaudiaU> maria, eso es muy importante.. por que como ya lo decía en mis reflexiones, lo importante no es apuntarle a la tecnología como un fin, sino como lo que son, herramientas

<FAN> como medios

<maria> Totalmente de acuerdo Claudia

<ClaudiaU> exacto FAN

<Conclusión Charla>

<ClaudiaU> Varias cosas que rescatar de todas estas historias...

<ClaudiaU> 1) que los proyectos conectan con ideas relevantes a los niños, de su interés, y se hacen proyectos al rededor de ese aprendizaje

<ClaudiaU> 2) que las habilidades tecnológicas se adquieren a medida que los niños usan la tecnología (no le estamos apuntando a habilidades tecnológicas, se está desarrollando una FLUIDEZ TECNOLOGICA)

<ClaudiaU> 3) se valora el aprendizaje de una forma totalmente diferente a un examen… que implica la reflexión, la construcción, la presentación a otros… y también la palpitación de otros miembros de la comunidad (padres especialmente)

<MelissaHT\_> Buen resumen ClaudiaU, excelentes los puntos que son importantes para todos

<mariana\_mx> bien!!!!

<FAN> Así es... una buena síntesis de este día

<ClaudiaU> y les quiero insistir en el uso de la sigla TICS

<ClaudiaU> y por eso hice énfasis en la parte de construcción

<FAN> como herramientas que apoyan el proceso de aprendizaje

<ClaudiaU> no podemos referirnos a TIC, porque eso asume que solo usamos para acceder a información, y comunicarnos

<ClaudiaU> lo que tenemos entre manos es algo más poderoso...

<ClaudiaU> TODOs hablaron de construir algo...

<maria> De acuerdo

<ClaudiaU> componer en Tuxpaint, grabar algo importante de la cultura (imagen o video), construir un proyecto en Scratch

<maria> Es importante que les quede clara la construcción a los docentes , como también que los niños puedan hacer meta cognición de sus trabajos

<ClaudiaU> eso también lo pudimos ver en los diferentes ejemplos maria... la reflexión, la socialización son importantes en el proceso

<FAN> se han dado algunas denominaciones frente a los recursos tecnológicos, por ejemplo en españa utilizan el termino TAC (tecnologías del aprendizaje continuo) por ejemplo

<ClaudiaU> en la feria, en la presentación a padres, en la construcción del portafolio

<maria> Cuando le pedimos a los niños que nos expliquen su programación es cuando podemos ver cuánto avanzan

<ClaudiaU> si FAN, en Paraguay Educa han adoptado TIC (información y construcción)

<ClaudiaU> y en el media Lab TCC (creación y comunicación)

<FAN> tienes literatura frente a estas denominaciones que nos puedas sugerir?

<ClaudiaU> del media lab creo que habrá un articulo donde se menciona

<ClaudiaU> lo busco y te lo paso

<ClaudiaU> y no sé si Paraguay Educa tenga algo

<FAN> perfecto... mil gracias

<Despedida>

<ClaudiaU> bueno... creo que esta fue una gran charla informal

<FAN> bueno... les agradezco a todos sus valiosos aportes

<ClaudiaU> Pedro acaba de llamar de Ruanda que se quedaron sin electricidad

<ClaudiaU> manda saludos y disculpas

<serjah1> Ok

<ClaudiaU> los esperamos entonces la próxima

<FAN> ;)

<FAN> muchas gracias a todos

<maria> hasta la próxima

<ClaudiaU> y mando el poll a ver qué pasa con el horario

<FAN> seguimos en contacto...

<serjah1> cuídense

<ClaudiaU> un abrazo!!!

<maria> ok

<FAN> hasta pronto!!!

<MelissaHT\_> ok, hasta pronto

<JanetM> Un placer leerlos y aprender de todos. Abrazos!

<mariana\_mx> slds...

<ClaudiaU> FAN: a ver si animas a la gente de Uniban a participar también

<FAN> claro que si... ya hablé con la coordinadora

<ClaudiaU> abrazos y feliz semana

<ClaudiaU> le escribí ayer en la noche

<FAN> para que esté al tanto... le he enviado los enlaces

<ClaudiaU> y me dijo que tenían que hacerlo!!