

One Laptop per Child en Holmes Elementary School

Septiembre 2011- Junio 2012



Por: Melissa Henríquez
Coordinadora educativa OLPC

Introducción

1. ¿Por qué en Estados Unidos?
2. ¿Quién es Knight Foundation?
3. ¿Por qué Holmes Elementary School?
4. ¿Cuál es rol de OLPC?

1. ¿Por qué en Estados Unidos?



¿Por qué en Estados Unidos?



Datos demográficos

- La mayoría de los estudiantes reside en el proyecto habitacional de Liberty City en Miami FL
- Este vecindario tiene una de las mas grandes concentraciones de Afro americanos en el sur de la Florida
- El crimen es prevalente en esta zona arraigada de pobreza
- 98% de los estudiantes son afro americanos
- 97% de los estudiantes recibe almuerzo libre o reducido

2. ¿Quien es Knight Foundation?



Fundación creada en 1940 con la finalidad de apoyar 3 áreas de interés:

1. Periodismo de calidad
2. Las artes
3. Comunidades participativas y comprometidas

3. ¿Por qué Holmes Elementary School?

- Liberty City
- Teach for America (TFA)
- Holmes es una de las escuelas con mas bajo rendimiento académico de manera persistente en el estado de Florida

4. ¿Cuál es rol de OLPC?

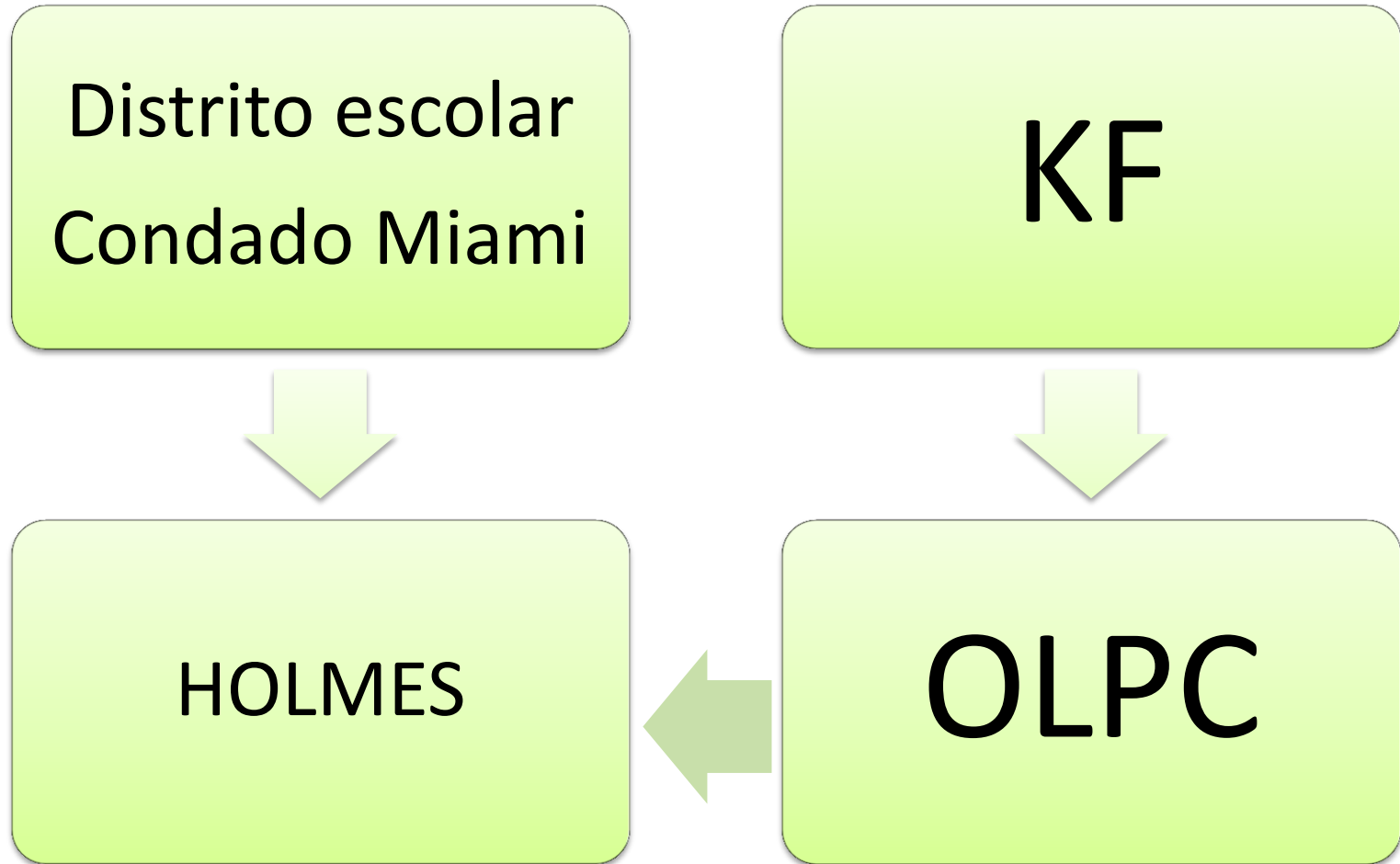
- Acuerdo de subvención entre KF y OLPC:

Reducir la brecha digital para los estudiantes de la Escuela Primaria Holmes dando ordenadores portátiles y formación profesional a sus maestros

- Objetivos de la escuela/Distrito :

Mejorar los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas estatales FCAT

¿Cuál es rol de OLPC?



Momentos Claves en la implementación: Septiembre 2011- Junio 2012



Equipo de implementación

Director: David Jessup

Apoyo técnico: Dan Lee

Equipo de apoyo de OLPC:

OLPC Coordinadora Educativa: Melissa Henriquez

OLPC Directora de Learning: Claudia Urrea

OLPC Director de Operaciones: Reuben Caron

OLPC Director Técnico: Martin Langhoff

SugarLabs: Walter Bender

La pirámide de implementación (Guía de Implementación de OLPC)



1. Infraestructura: Electricidad y conectividad
2. Soporte técnico y mantenimiento



3. Concientización a la comunidad



4. Capacitación de Maestros



Momentos o Fases del Proceso de Formación Docente:

FAMILIARIZACIÓN:

vivenciar la metodología de aprendizaje constructorista y acercarse al uso de herramientas tecnológicas.

PERSONALIZACIÓN:

reflexionar acerca de los ambientes de aprendizajes y su transformación con la inclusión de herramientas tecnológicas.

APROPIACIÓN:

Formular y facilitar una experiencia en un ambiente de aprendizaje específico (puede ser curricular o extracurricular) involucrando el uso de herramientas tecnológicas.

INNOVACIÓN:

Desarrollar, evaluar y presentar evidencias de un proyecto de innovación que busca cualificar ambientes de aprendizaje específicos.

5. Ambientes de aprendizaje: No formal e Informal



6. Evaluación

Objetivo de la Evaluación

- Medir el impacto en Holmes Elementary School, como resultado de la implementación del proyecto OLPC durante los meses de enero a junio de 2012.

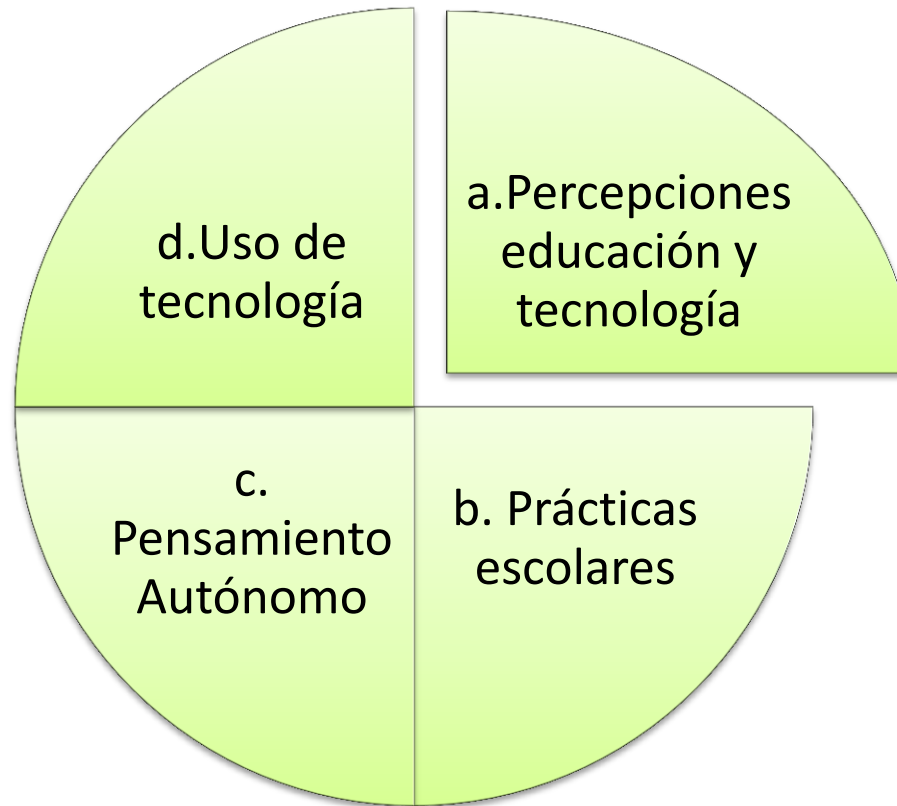
Objetivos específicos de la evaluación

1. Evaluar el impacto en las habilidades tecnológicas y en el rendimiento académico de los estudiantes
2. Evaluar el impacto en habilidades de orden superior de los estudiantes tales como: la creatividad y el pensamiento autónomo
3. Evaluar el impacto del proyecto en las prácticas educativas escolares, así como en las percepciones de diferentes actores sobre educación y tecnología

Instrumentos de entrada de datos de alumnos



1. Cuestionario alumnos



4. Datos uso del XO (Servidor XS)

- Back up del diario
- ¿Qué actividades están usando los estudiantes?
- Metadata para grupo tratamiento y grupo control para Tortugarte y Escribir
- Rúbricas de uso creativo de las herramientas

5. Test Torrance de Pensamiento Creativo

Torrance[®] Tests of Creative Thinking (TTCT)

- Figural TTCT[®]: Thinking Creatively with Pictures
(Pensamiento Creativo con Imágenes)

Utiliza tres ejercicios a base de dibujos para evaluar cinco características mentales:

1. La fluidez: El número total de ideas interpretables, significativo y relevante que se generan en respuesta al estímulo
2. La elaboración: La cantidad de detalle en las respuestas
3. Originalidad: La rareza estadística de las respuestas
4. La resistencia al cierre prematuro
5. La abstracción de los títulos

Lecciones aprendidas

1. Establecimiento objetivos en común con distintos actores
2. Nuevas estrategias de participación comunitaria: PADRES
3. Mas oportunidades de ambientes extracurriculares, actividades no formales
4. Nuevas estrategias para involucrar a los maestros
5. Nuevas estrategias de relación y trabajo con el distrito