## Charlas de Aprendizaje OLPC

## Charla 5: Webinar Robótica Plan Ceibal

## 2 Marzo 2011

# Resumen

Esta semana tuvimos como invitado a José Miguel García de Uruguay que hizo una presentación sobre las tecnologías e investigación con robótica educativa en el marco del Plan Ceibal “Robótica y Ceibal”. En el webinar José Miguel compartió ejemplos de proyectos de alumnos que entusiasmaron a los participantes del chat y que ocasionaron una gran cantidad de preguntas.

Hay mucho interés en este tema de robótica y a la vez muchas inquietudes, por lo que vamos a iniciar una sección para este tema en nuestro wiki de Recursos en Español, en el que podemos unir esfuerzos y guiarnos mutuamente.

Excelente trabajo José Miguel, gracias por compartir tus experiencias con nosotros.

# Enlaces Compartidos

Trabajo con niños de preescolar en Costa Rica:

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/3-2008/archivos/emergente.pdf>

Set de robótica de GoGo: <http://gogoboard.stanford.edu>

Actividad para programar Gogo: <http://activities.sugarlabs.org/en-US/sugar/addon/4383>

Primer campamento de robótica educativa en El Salvador <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/1-institucional/4814-inauguran-campamento-de-robotica-educativa.html>

Artículo y enlaces de robótica en Uruguay:<http://www.argos.edu.uy/sitio/documentos/Robotica_en_la_escuela.pdf>**,** [www.argos.edu.uy](http://www.argos.edu.uy)

<http://www.argos.edu.uy/sitio/robotica.html>

# Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. José Miguel García – Uruguay
3. Melissa Henríquez – Miami
4. Vivian Hsu - Miami
5. Sandra Barragán – Colombia
6. Aura Mora – Colombia
7. Janet Melchor – México
8. Cecilia Pérez - Uruguay
9. Sdenka Salas – Perú
10. Inés Rivero
11. Becky Young - USA
12. Cristian Rizzi - Argentina
13. Mary Gómez – Paraguay
14. Carolina García – Costa Rica
15. Juan Cubillo – Costa Rica
16. Mónica Hidalgo – Costa Rica
17. Roger Orellana – El Salvador

# Transcripción

<Presentación “Robótica y Ceibal”>

Pueden acceder la presentación de PPT de este webinar en <http://wiki.laptop.org/go/Chat_Espanol_2011>

José Miguel García compartió con nosotros la presentación “Robótica y Ceibal” sobre los talleres de robótica educativa que se están desarrollando dentro del marco de Ceibal. A continuación los comentarios de José Miguel sobre cada diapositiva:

Diapositiva 2

* *La idea de trabajo con robótica es que los estudiantes arman sus propios proyectos.*
* *Mi formato trabajo consiste en el desarrollo completo del robot salvo la parte electrónica de comunicación con la computadora.*
* *Los alumnos crean sus propios mecanismos que manejan a través de la computadora.*

Diapositiva 3:

* *Los alumnos fabrican elementos tangibles con herramientas de programación como Etoys, Scratch, Logo.*
* *El entusiasmo del estudiante cuando logra animar objeto en pantalla es aún mayor cuando logra mover algo fuera de la pantalla.*
* *Con la robótica la computadora, no es caja cerrada, se expande al exterior ya que las producciones son tangibles.*
* *Los estudiantes eligen sus proyectos y trabajan en equipo, combinan elementos y conocimientos para resolver problemas concretos.*

Diapositiva 4:

* *En la robótica industrial solo importa el producto, mientras que en la educativa importa el proceso.*
* *Los proyectos de los alumnos no necesariamente son aprovechables aunque los trabajan y obtienen resultados concretos.*

Diapositiva 5:

* *Si hay alguna dificultad en la construcción tienen que rediseñar y quizás reprogramar*

Diapositiva 6:

* *Dentro de ceibal se está trabajando proyectos de construcción y programación.*
* *Implementando en distintos espacios centros de primaria, secundaria, técnico profesional y formación docente, dos centros de cada tipo.*

Diapositiva 8:

* Los sets de Lego permiten facilidad en el planteo de formatos de construcción, aunque los últimos modelos son bastantes cerrados.

Diapositiva 9:

* *La tarjeta es de Interfaz Arduino*

Diapositiva 10:

* *Ejemplo de un trabajo de estudiantes 6to (11 años) en etapa de diseño, dibujo de la idea de la maquina sembradora.*

Diapositiva 11

* *Ejemplo de alumnos de 11 años, un servidor de refrescos diseño y producto.*
* *La tarea del docente es si un proyecto parece complejo ayuda a desarrollar etapas de contenido.*

Diapositiva 12

* *En la foto videoconferencia del 1997 en el que alumnos de ginebra tomaban control del robot.*

Diapositiva 13

* *Proyecto de un seguidor de mascotas, animales en cautiverio.*
* *Cámara web sobre plataforma móvil se mueve de un lado a otro según el desplazamiento que esta simulado*

Diapositiva 14

* *Proyecto de servidor de refrescos mas sofisticado de 4 vasos.*

Diapositiva 15

* *Proyecto repartidor de cartas de alumnos de 15 años.*

Diapositiva 16

* *Proyecto pastilleros por niño de 15 años, se programa la hora que debe dar la pastilla y gira la pastilla hacia abajo.*

**CRistiánRizzi :** Wow!!

**CRistiánRizzi :** Impresionante!!

**MelissaHT :** qué bien!

**mary :** que bueno

**Carolina\_CR :** muy útil! :)

**CRistiánRizzi :** Increíble...

**CRistiánRizzi :** excelente...

**CRistiánRizzi :** espectacular lo del pastillero!!!

Diapositiva 18

* *Estos son espacios de aprendizaje interesantísimos y distintos aprender haciendo, no porque el estudiante quiere aprender sino porque lo necesita para el proyecto que está elaborando.*
* *El estudiante no está recibiendo sino produciendo. Están generando proyectos propios sin necesidad de importar.*
* *No todos terminan siendo ingenieros, el saber que puedo, trabajar con las manos, son fundamentales para cualquier carrera.*

**CRistiánRizzi :** construccionismo puro...pq son cosas que les interesan a ellos o a terceros

**mary :** si pero les sirve para el desarrollo de su pensamiento y tb para el aprendizaje de procesos

<Preguntas a la presentación >

Una vez terminada la presentación, pasamos a la sesión de preguntas.

**claudiaurrea :** a nivel experimental el trabajo de ceibal con sets de robótica, en que van con ese tema?

**UY\_Jose\_Miguel** : Viene un poco lenta tuvimos problemas traída de materiales.

Dentro de Ceibal las pruebas que están haciendo actualmente son con el NTX con Tortugarte, con Arduino tiene ventajas por ser hardware libre, se están desarrollando las herramientas para manejarlo desde tortugarte, para los niños que conocen poca programación.

También pruebas con Gogoboard.

El trabajo fuerte venia desarrollado por interfaces desarrolladas por nosotros en el ‘92 era muy poco lo disponible en el mercado.

La tarjeta de Scratch está muy interesante en programación, pero tiene dificultad de recolección/adquisición de datos.

Un proyecto grande una rueda manejada por la voz en tamaño real, las posibilidades son enormes.

**CRistiánRizzi :** de q edad son los chicos?

**UY\_Jose\_Miguel**: A partir 5to año hasta final de secundaria, desde los 10 años

**CRistiánRizzi :** es para todos los alumnos de un mismo curso o son grupos de intereses tipo clubes de ciencia?

**UY\_Jose\_Miguel**: En primaria todo el grupo en secundaria con algunos alumnos que estaban interesados. Eran formatos muy variados.

**claudiaurrea :** que sets de Lego se usan?

 **UY\_Jose\_Miguel** :Mindstorms

**CRistiánRizzi :** trabajan con Physical Etoys para Arduino?

**UY\_Jose\_Miguel** : Arduino lo trabajamos con Tortugarte.

**CRistiánRizzi :** se vende Arduino en UY?

**UY\_Jose\_Miguel** No, se están importando, si hay alguien que puede traer fantástico.

**SandraB :** Para hacer la inclusión de este tipo de proyectos de robótica, donde ya tenemos proyectos uno a uno, o donde queremos iniciar, cómo se planean en términos de objetivos y recomendaciones para que sea efectiva la estrategia, este es definitivamente un trabajo que se debe hacer con chicos mas grandes?

**UY\_Jose\_Miguel** La experiencia que he tenido los alumnos después de 10 años tienen capacidad de abstracción que les permite elaborar sus propios proyectos antes de esa edad son capaces de construir cosas pero sin salirse de los sistemas más conocidos, se puede trabajar con construcciones sencillas, pero construcciones con más potencial empieza a partir de esa edad.

<Cómo involucrar a los maestros >

**CRistiánRizzi :** Cómo se involucran los maestros comunes con estos proyectos?

**UY\_Jose\_Miguel** En la experiencia piloto en principio los maestros fueron seleccionados porque tenían espacio para trabajar, demostraban interés, entusiasmo.

Los maestros se entusiasman cuando ven a sus estudiantes entusiasmados

Después cuando escalemos ya veremos cómo lo hacemos.

Las dificultades surgen cuando hay clases completas ya que hay preferencias distintas en cada alumno, Cuando los talleres son opcionales funciona maravillosamente.

**CRistiánRizzi :** piensas que es un modelo escalable?

**UY\_Jose\_Miguel** Creo que sí, el proyecto que planteamos de cubrir toda la educación primaria y media básica en un plazo de 2 años máximo.

Hay dos proyectos a nivel de enseñanza secundaria:

Hay un proyecto en planes que está más inclinado a la programación y otro programa a nivel de enseñanza industrial que vas más inclinado a la construcción. Con la intención que en par de años se convierta en un proyecto único.

La idea no es que todos los chicos vayan a tener estas clases sino que cada centro educativo pueda tener equipamiento básico para que puedan trabajar.

Tener espacio para que si hay demandas superiores que se puedan complementar.

**CRistiánRizzi :** el problema es cómo juega el especialista en robótica, cómo ayuda al maestro?

**UY\_Jose\_Miguel** Yo soy docente, no especialista en robótica, el juego viene por ahí interesar al docente, darle asesoramiento pero en el entorno de la clase, se da aprendizaje colaborativo entre alumnos y docentes. A veces el docente es orientador a veces no se encuentra solución y tenemos que buscarla entre todos y ahí tiene que investigar con los chicos. “Para aprender a ser carpintero tenemos que trabajar con un carpintero”. Si nosotros queremos que los niños aprendan a aprender, tenemos que aprender a ser aprendices. Se da la reconfiguración del rol del maestro como aprendiz.

De acuerdo a características, posibilidades e intereses de maestros cambia su involucramiento. Nosotros tratamos de valorizar todo el trabajo que se haga. No hay competencias. Tenemos un intercambio anual en el que cada uno presenta sus trabajos.

**CRistiánRizzi :** ERAS docentes, ahora sos ESPECIALISTA...jajaja

**CRistiánRizzi :** o sea que van a capacitar a TODOS los maestros?

**UY\_Jose\_Miguel** : Depende del área de interés del maestro quizás los de ciencias naturales son los que más se interesan en el área.

La idea no es que todos los maestros trabajen sino que haya algunos maestros que pueden trabajar con talleres.

**Carolina\_CR :** ¿por qué no cualquier maestro de cualquier área? démosle la oportunidad a todos de que puedan probar.. y los mismos niños los pueden motivar y retar para que juntos aprendan

**CRistiánRizzi :** no digo que no Carolina, lo estoy preguntando para saber la visión

**Carolina\_CR :** ah bueno!

**CRistiánRizzi :** perfecto!!!

**Carolina\_CR :** sería genial que muchos quisieran hacerlo y ver el trabajo de muchos

**mary :** comparto con Carolina

**claudiaurrea** : de acuerdo con carolina. En mi tesis se podía integrar programar en Scratch en tortugarte y se puede aplicar a cualquier área yo recomendaría eso.

**sdenka :** Exacto, en mi caso daría esta capacitación al maestro que le interesa y que lo pide, buena sugerencia Claudia

**UY\_Jose\_Miguel:** Que todos puedan probar, si los chicos pueden aprender, sabemos que es complejo son 18,000 maestros en Uruguay pero por lo menos que en cada escuela haya alguna experiencia de este tipo. Hay trabajos interesantes en arte.

<Esquema de trabajo en Ceibal>

**JanetM :** cuál ha sido el esquema que manejan? en términos de horas de talleres, lo hacen como clases extracurriculares? Hasta hoy cuantas escuelas han participado en el proyecto piloto?

**UY\_Jose\_Miguel** En horas fue manejado por los docentes. En la primaria se trabajó 2 o 3 veces por semana durante un mes. Implementando en distintos espacios: centros de primaria, secundaria, técnico profesional y formación docente, dos centros de cada tipo.

Motivación de los maestros que el maestro común es el que trabaja en esos proyectos, necesita instancias de preparación.

**sdenka :** Cómo integró Ceibal la robótica con las XO? hay experiencias?

**UY\_Jose\_Miguel** Con las xo a través de usb, en tortugarte a través de proyectos de secundaria en ingeniería.

**RJOrellana :** cuántos estudiantes participan en los talleres?

**UY\_Jose\_Miguel** Depende de la modalidad , 22-25 alumnos con división de xo separaban roles, Scratch, otros más construcción.

**CRistiánRizzi :** cuál es el modelo que se está pensando en CEIBAL?

**UY\_Jose\_Miguel** : La idea es que ellos puedan trabajar más en formato de investigación y de acercamiento a nivel de últimos años en primaria y proyectos de mayor envergadura a nivel de media.

<Integración de Robótica a las distintas áreas>

**CRistiánRizzi :** la visión es tener un espacio especifico de robótica o de integrarlo a las áreas?

**UY\_Jose\_Miguel** En secundaria trabajan en el salón de informática y en primaria en el aula de clase.

**Claudiaurrea**: Les invito a que si tienen referencias de actividades de aprendizaje que compartan con nosotros. Yo quiero trabajar con un estudiante de MIT que hizo un Arduino de bajo costo que vale como 8 dólares y que tienen ambiente de programación en Logo. Ahorremos recursos haciendo recomendaciones y acudo a los expertos que nos cuenten de herramientas, sets de robóticas, beneficios, ambientes de programación. Recomiendo que se integren las áreas que no sea robótica o programación aislada sino dentro del contexto de las áreas.
**Carolina\_CR :** exacto, que no sea algo aislado

**mary :** totalmente de acuerdo claudia

**CRistiánRizzi :** no me queda clara la visión de CEIBAL sobre cómo se integra la robótica en PRIMARIA?

**UY\_Jose\_Miguel**: El maestro puede trabajar en la huerta o investigación sobre contaminación de la misma manera puede trabajar con robótica.

<Materiales y Recursos>

**Claudiaurrea** :Hay muchos recursos y trabajo previo que tratamos de integrar al xo y pongámoslo a disposición de la comunidad. Tratemos de hacer una sección de robótica dentro del wiki de recursos en español que refleje cómo tomar decisiones que recoja experiencias que existen en este grupo y recomendaciones para OLPC para integrar sets que ustedes trabajan.

**sdenka :** Me gustaría obtener equipo económico para usar en zona RURAL y sería mucho mejor si un equipo de MIT puede poner videos de cómo fabricar esos económicos de esa manera incluso aquí en los Andes peruanos, algunos maestros y sus alumnos puedan armarlos por ellos mismos.

**CRistiánRizzi :** a nivel de escala me preocupa encontrar una solución que sirva a todo LATAM en el sentido de los materiales por eso la pregunta de la escala respecto de la visión

**claudiaurrea** : incluso dentro de un mismo país no hay solución ideal. Tal vez sets que se ajusten a cada situación. Recojamos en el wiki esa información de por qué usar uno u otro. Yo tengo preferencia de sets de robótica de bajo costo, lego son buenos pero costosos, arduino y gogo permiten agregar sensores, motor, interruptor con materiales baratos, para el desarrollo del proyecto. Si hay otros que tengan experiencias que quieran compartir información, favor de hacerlo explicito.

**sdenka :** me refiero a que los maestros con sus alumnos puedan fabricar o construir sus propios "ARDUINOS " aquí en Perú aprendimos a fabricar nuestros propios sensores

**CRistiánRizzi :** cómo podemos como región juntar esfuerzos para lograr mejores precios para Arduino o GOgoboard?

**sdenka :** Sí, Claudia, eso es lo que necesitamos, me gustaría saber el email del joven del MIT que hace ARDUINOS a $8

**claudiaurrea :** Sdenka, lo voy a compartir en su momento, tengo pendiente una reunión con el

**sdenka :** gracias Claudia

**CRistiánRizzi :** Otra pregunta: a mí me interesa mucho el uso de sensores en proyectos de ciencias como GLOBE, ENO u otros. ¿Hay proyectos en que estén participando?

**UY\_Jose\_Miguel** Los sensores en ceibal se están comprando algunos sensores más específicos para ciencias un trabajo cruzado sensores con programas para controlar el ambiente por ejemplo colonia lunar, poder medir concentración oxigeno para estabilizarlo.

**JanetM :** muy interesante el tema, también convendría ir señalando las diferencias entre las herramientas, en mi caso he trabajado con la Gogoboard y lo que me gusta es que guarda el programa para que pueda ser independiente y libre de cables (una vez programado), pero no conozco las demás tarjetas, sería bueno tener retroalimentación más adelante

**sdenka :** Si, quisiera ver ejemplos combinados de materiales desechables en robótica

**UY\_Jose\_Miguel** : La independencia de los cables es interesante no nos preocupa ahora que la xo este incluida dentro del robot.

**sdenka :** En zona RURAL un padre de familia favorece ese aprendizaje práctico es decir ellos prefieren ese tipo de aprendizaje para sus hijos.

<Potencialidad Etoys >

**CRistiánRizzi** Los proyectos que he visto con maestros y alumnos no he encontrado ninguno que aproveche la potencialidad de Etoys. Crees que es cuestión de tiempo y vamos a encontrar mejores producciones en el futuro o por algún otro motivo?

**UY\_Jose\_Miguel** En Uruguay hubo un auge muy fuerte en los ‘80 de Logo, después el tema de la programación quedo muerto. La experiencia que tengo en un primer punto es con Tortugarte.

**Claudiaurrea** comparto con Cristian todavía no han sido utilizados en lo que podrían ser sobre todo Etoys que es más poderosa que las otras. Sdenka tiene mayor experiencia en el uso de Etoys, se puede hacer mucho mas con él.

**UY\_Jose\_Miguel :** Creo que las potencialidades se van desarrollando a medida que los alumnos van armando proyectos más complejos...

**sdenka :** Bueno, lo que he podido observar es que Etoys sale del esquema normal de aula y de enseñanza pues se parte del interés del alumno.

**CRistiánRizzi :** depende de para qué se use

**sdenka :** y no necesariamente en completar una curricula dictada desde arriba

**claudiaurrea :** de acuerdo con Cristian

**CRistiánRizzi :** el interés del alumno viene de hacer algo significativo para el pero dentro de un contexto dado por el maestro por ejemplo ecosistemas

**UY\_Jose\_Miguel :** Entiendo que eso es bueno, y la robótica también aporta. Pero es algo gradual...

**sdenka :** Para poder integrarla, primero deben conocer el manejo de etoys

**CRistiánRizzi :** sí, por supuesto pero deben contar con ejemplos

**sdenka :** lo que en Puno (Andes peruanos) requiere TIEMPO, del cual no disponen los maestros RURALES

**CRistiánRizzi :** con ejemplos inspiradores y no usar Etoys para hacer presentaciones como en PPT

**UY\_Jose\_Miguel :** A veces los maestros tienen reparos en trabajar con algunas herramientas que no dominan... Pero decía el poeta "puedo enseñarte a volar, pero no seguirte el vuelo"

**CRistiánRizzi :** excelente metáfora

**sdenka :** hemos distribuido tutoriales básicos, como la ayuda de Etoys traducido al español, pero siempre es necesario una capacitación presencial,esto en cuanto al contexto de la región PUNO

**CRistiánRizzi :** sí, de acuerdo pero es necesario tener una visión clara de cómo puede aprovecharse la potencialidad de Etoys

**UY\_Jose\_Miguel :** Por el problema del tiempo es que las experiencias comenzaron en escuelas de tiempo completo en Uruguay, donde tienen espacios más flexibles.

**CRistiánRizzi :** o Scratch...

**claudiaurrea :** de acuerdo con Cristian.. he visto mucho uso de Etoys para presentaciones y libros interactivos..

**RJOrellana :** en el caso de El Salvador, se contrató a una empresa que tenía experiencia en robótica educativa para que capacitara a un grupo de docentes y a partir de ahí brindara asistencia por un periodo de tiempo estipulado en cada escuela

**sdenka :** propusimos el morph LIBRO para poder captar su atención y ver que es fácil realizar más proyectos

**CRistiánRizzi :** quizás el mayor problema sea en que queremos sacarle provecho a estas experiencias en una estructura de escuela que ya está perimida

**sdenka :** Pero ellos vienen con ese esquema de enseñar en forma instructiva y a los capacitadores nos piden ese tipo de materiales

**CRistiánRizzi :** esto debiera traccionar hacia una escuela nueva

**UY\_Jose\_Miguel :** De acuerdo con RJOrellana, aquí estamos preparando un equipo que pueda dar apoyo, en ocasiones presencial, a los distintos maestros.

**sdenka :** Cambiar los esquemas mentales es lo más arduo

**CRistiánRizzi :** donde el manejo de los tiempos escolares esté atravesado por otros parámetros y no solamente la EDAD o la MATERIA

**UY\_Jose\_Miguel :** Concuerdo con CRistiánRizzi. Creo que estas experiencias ayudan a romper esa estructura...

**RJOrellana :** la empresa que se contrató, también creó una currícula, con los temas que los docentes debían abordar en las clases de robótica (los docentes se sienten más seguros de esta manera al dar las clases)

**sdenka :** las actividades más innovadores y retadoras lo realizamos con maestros jóvenes

**CRistiánRizzi :** por eso mi pregunta insistente sobre la VISION de Ceibal en cuanto a escala

**sdenka :** ellos no se amilanan y podríamos decir también cuentan con mayor TIEMPO disponible. Así como los niños tienen diferentes habilidades y talentos, igual son nuestros maestros

**UY\_Jose\_Miguel :** Mientras yo pueda incidir, no habrá planificación externa de lo que el maestro debe hacer con robótica. Creo que eso ya nos pasó con el Logo en los '90

**sdenka :** a algunos puede interesarles la robótica, a otros interesarles la programación, a otros crear actividades con cuentos y fábulas, a otros el trabajo con arte.

**RJOrellana :** claro, tanto docentes como estudiantes pueden tener diversas motivaciones e intereses, lo importante es que dispongan de un espacio

y las herramientas para desarrollar sus habilidades y poner en práctica sus inquietudes, la robótica, permite eso. Por ejemplo, en nuestras escuelas tenemos estudiantes que han hecho proyectos ecológicos, agrícolas, de apoyo a geometría, etc.

<Cierre >

**mary :** Muy interesante esta conferencia y muy productiva, tenemos que seguir en el foro para compartir las experiencias

**JanetM :** de acuerdo, mary, me quedo con inquietud de saber más

**Aura Estela - Colombia :** Muchas gracias por éste espacio, muy constructivo! creo que merece otro chat!

**sdenka :** Gracias José Miguel,tu experiencia nos sirve de mucho

**UY\_Jose\_Miguel :** Un abrazo, y seguimos en contacto... Gracias a ustedes por la paciencia!

**sdenka :** Gracias a todos, aprendí mucho

**MelissaHT:** podemos seguir en el próximo chat este tema, o seguir discutiendo en el foro, la grabación de esta charla y el resumen estarán disponibles en el wiki, vamos también a agregar una sección de robótica a la página de recursos en español, así que cualquier fotografía proyectos, etc.,sería bueno que me las envíen para publicarlas en la pagina.

**UY\_Jose\_Miguel :** Ok. Será interesante. Yo estoy preparando algún material de ejemplos de proyectos, que puedo ir subiendo...

**RJOrellana :** si es una página de wiki, creo que podemos agregar las experiencias que se han tenido en los distintos países

**MelissaHT :** excelente José miguel, así es RJO, me pueden escribir y yo voy actualizándolo a medida que reciba de ustedes ejemplos,etc

**UY\_Jose\_Miguel :** Ok

**RJOrellana :** gracias a todos por su tiempo y por la conversación

**claudiaurrea :** Gracias a todos ustedes por participar!

**MelissaHT :** creo que ha sido una de las charlas con mayor asistencia

**SandraB :** estuvo muy interesante, gracias a todos por compartir sus experiencias

**UY\_Jose\_Miguel :** Es un placer ver a tanta gente interesada!

**MelissaHT** y estoy segura que hay muchas más que no pudieron conectarse**,** hay mucho interés, José Miguel gracias por la presentación y por compartir con nosotros tu experiencia, excelente trabajo

**UY\_Jose\_Miguel :** Gracias a ustedes, Melissa... Y como siempre, un placer

**MelissaHT :** Igual, JOseMI y a todos gracias una vez más por asistir hoy y los esperamos la próxima semana

**UY\_Jose\_Miguel :** Bueno, seguimos en contacto, entonces...

**UY\_Jose\_Miguel :** Hasta el miércoles próximo...