# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 16: Ideas Poderosas y Ejemplos en el aula

# 1 de Junio 2011

# Resumen

Como continuación al tema de la semana pasada de ideas poderosas, en esta charla aprovechamos para reflexionar sobre ejemplos donde se promueva el desarrollo de estas ideas en diferentes ambientes de aprendizaje. Durante la charla socializamos 2 ejemplos que están en el wiki: La historia de Mark y el proyecto de la comunidad; y discutimos sobre la necesidad de repensar la escuela y el aprendizaje.

# Enlaces Compartidos

Entrevista Papert: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/article-72623.html#h2_5>

# Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. Melissa Henríquez – Miami
3. Janet Melchor - México
4. Carlitos – México
5. Julia Reynolds – Ruanda
6. Sdenka Salas – Perú
7. Carolina – Costa Rica
8. Félix - Nicaragua

# Transcripción

<La historia de Mark>

<Carolina\_CR> Buenos días!

<ClaudiaU-phone> Buenos Días > Carolina\_CR: Gracias por compartir tu historia en el blog

<Carolina\_CR> con gusto, no es con tecnología, pero me pareció importante dar mi aporte igual, es una historia que disfruté mucho

<ClaudiaU-phone> Así es.. No todo el trabajo tiene que involucrar tecnología..

<MelissaHT> si, gracias carolina

<ClaudiaU-phone> Pero por supuesto ese ambiente no permitiría que se apropien ideas Más complejas

<JanetM> y que fue lo que te hubiera gustado hacer con esos niños, si el campamento hubiera continuado, Carolina\_CR?

<ClaudiaU-phone> Buena pregunta JanetM

<Carolina\_CR> me hubiera gustado hacerles preguntas retadoras, porque me gustó como Mark preguntó: por qué mi galleta mide 2 en una regla y 3 en la otra?

<ClaudiaU-phone> Ah, qué lindo.. A que llegaron?

<Carolina\_CR> el mismo se dio cuenta que en una regla los números estaban más distanciados que otros, y eso dijo, él no decía que dos era un centímetro o un metro o que era> entonces les presenté una regla real.. y empezaron a decir que tenían rayitas pequeñas entre los números

<MelissaHT> que bien

<Carolina\_CR> además vimos que por ejemplo el pie de un adulto no se podía medir con esa regla> entonces les pregunté que con qué otras cosas se puede medir> me hubiera gustado seguir ese proceso > pero ya ese era el momento de irse y llegaron las mamás a recogerlos y querían enseñarle todo lo que habían estado haciendo...> por cierto.. la regla me la regaló Mark y la tengo en mi escritorio

<ClaudiaU-phone> Es que toma tiempo tener ese tipo de dinámica si la única persona en ese rol es el maestro

<Carolina\_CR> los mismos niños se respondían y preguntaban > lo bueno es que tenían edades muy distintas

<JanetM> Que gran experiencia, Carolina\_CR, los niños nos enseñan más que nosotros a ellos

<Carolina\_CR> desde 3 hasta 7 años> entonces mientras uno medía.. el otro se comía la galleta y medía menos que antes jaja

<ClaudiaU-phone> Jaja

<MelissaHT> a mi gusto tu introducción, situación que enfrentamos en el aula> si hubiese sido en clases, sabes?

<ClaudiaU-phone> Esto me hace pensar en lo individual y solitario que es el aprendizaje tradicional > Cuando el mito es que con tecnologías el aprendizaje es individua

<Felix-Nic> Pero Claudia, me parece que en buena medida somos culpables de la existencia de ese mito

<JanetM> Exacto! También lo señala Papert en la liga que nos enviaste Claudia. También debemos combatir la idea de que la tecnología va a tener una influencia "deshumanizante" o "antisocial". > y todo depende de cómo sea encaminada

<Carolina\_CR> en un aprendizaje tradicional la mayoría del tiempo están haciendo todos lo mismo a la misma vez

<Repensar la escuela>

<Felix-Nic> Introducimos la tecnología en la escuela, sin antes repensar la escuela. Es un planteamiento muy claro de Papert

<MelissaHT> así es Félix

<ClaudiaU-phone> Creo que no es blanco o Negro.. No es solo con tecnología... De acuerdo Felix-Nic

<JanetM> De acuerdo, Félix

<Carolina\_CR> en ese repensar hay que repensar creo yo primero que todo la imagen de niño que tenemos

<ClaudiaU-phone> Esta reflexión me gusta mucho.. Siempre pienso que estos programas con tecnologías hacen evidentes muchas fallas que de otro modo no vemos> No cuestionamos lo tradicional

<JanetM> será porque lo tradicional se asocia con una forma de control? Más que asociarlo realmente al aprendizaje y desarrollo de los involucrados (no sólo del niño)

<MelissaHT> de acuerdo Claudia. la historia de carolina, me recuerda cuando daba clases a niños con dificultades de lectura, hacíamos tantas cosas juntos y muy poca lectura! y mi supervisora solo me preguntaba pero ya sabe leer?

<MelissaHT> puede ser Janet

<ClaudiaU-phone> Así es JanetM... Seguro nadie se cuestiono si lo mejor para ellos en su desarrollo era leer o saber

<JanetM> como afrontaste la situación de tu supervisora, Melissa? Cambiaste o seguiste en tu rumbo?

<MelissaHT> pues obvio que algunos fueron mejorando poco a poco, mientras que otros hicimos descubrimientos preciosos de TODO lo que había en el aula, es un niño brillante

<Carolina\_CR> de acuerdo MelissaHT por eso vuelvo a mi comentario, en este repensar de la educación, todos debemos repensar, pero empezando por la imagen de niño> nosotros vemos a un niño capaz, comprometido, que puede colaborar, muchos sistemas todavía ven la educación como algo asistencial y de control del docente

<sdenka> Exacto Carolina\_CR, no permiten que un docente innove, tiene que estar dentro de los márgenes del sistema.... pero justamente innovar es salir de esa caja

<sdenka> Lamentablemente al sistema NO le interesan los niños, sólo le interesa cumplir con las metas generales de sus políticos

<MelissaHT> así es sdenka, pero creo que no es que no le interesen los niños, es que creen que esa es la mejor opción para los niños

<ClaudiaU-phone> sdenka: Por eso les compartía el artículo de Papert

<ClaudiaU-phone> Yo pienso como MelissaHT

<sdenka> el sistema se enfoca en la contabilidad y medición de sus metas, números de niños que saben leer, escribir....las estadísticas priman> en base a ello evalúan el mejor o peor desempeño de su sistema

<Felix-Nic> Yo sugiero, que el maestro antes de repensar en la imagen de niño, debe repensar su propia imagen.> Maestros formados y empoderados para ser agentes del cambio. En primer lugar su propio cambio.

<ClaudiaU-phone> Interesante Felix-Nic! Habíamos hablado en un par de charlas hacia atrás sobre el proceso del maestro

<Felix-Nic> La escuela, el niño, necesita de maestros en proceso de transformación, asumido intencionalmente. A veces se nos olvida

<Carolina\_CR> Felix-Nic claro que necesitamos a los maestros!> y es muy buena idea la de que sean y son agentes de cambio, pero considero que tienen que tener su objetivo claro

<sdenka> JanetM, eso nos indica lo importante del liderazgo o de la persona que dirige la organización

<JanetM> Sin duda, sdenka, cuenta mucho y es parte de un sistema

<ClaudiaU-phone> Así es... Y para cerrar en la idea de maestros.. Pienso que ya cada programa/escuela se las va jugando para maximizar ese impacto

<Ejemplo de La Comunidad >

<ClaudiaU-phone> Pudieron ver el ejemplo de la comunidad? Como están haciendo en Los diferentes programas para: integrar conceptos del Marco curricular y la apropiación de ideas poderosas?

<JanetM> si, Claudia, es un ejemplo que tengo muy presente en las capacitaciones ;)> Pocos se imaginan el grado de complejidad que puede alcanzarse y ese ejemplo vislumbra uno de tantos caminos que pueden andarse

<ClaudiaU-phone> Crecer como seres Más completos en muchos sentidos

<ClaudiaU-phone> Alguien quiere compartir otro ejemplo de ideas > Poderosas y aprendizaje dentro y fuera del Aula

<JanetM> Creo que no sólo se aplica a los niños como tal, sino a distintos rangos de edad, cuando estuve trabajando en una universidad, estuve apoyando en un laboratorio de prototipos, los que participaban en él preferían eso que sus aburridas clases, así lo decían

<JanetM> En ese laboratorio ellos decidían que hacer, a partir de sus intereses, y cuando tenían alguna dificulta, acudían a los expertos "sus maestros" dependiendo del área de conocimiento que necesitarán

<sdenka> Sí, JanetM... es el sistema al que están acostumbrados casi la mayoría,....desde nivel inicial hasta el nivel superior

<JanetM> Y en este caso, quien fomentó este espacio de libertad de creación, fue el director de la carrera, es decir, hubo un agente de cambio, que motivo a muchos otros a que siguieran un camino diferente al acostumbrado

<ClaudiaU-phone> Mi interés mas grande es como maximizar impacto en las realidades de cada uno de nuestros programas

<Carolina\_CR> ClaudiaU-phone, el ejemplo de La Comunidad nos sirve a nosotros mucho en las capacitaciones > lo estaba empezando a traducir y en eso lo mandaste en español!

<MelissaHT> si claudiau, eso decía sobre tu ejemplo de la comunidad, es muy bueno

<Carolina\_CR> creo que una forma de maximizar impacto en los distintos programas es tener ejemplos que compartir, y que las vean como cercanas a su realidad

<MelissaHT> tomando en cuenta lo que decía Alvar la semana pasada sobre ejemplos, no tomarlos para copiarlos, sino para inspirar y reflexionar

<ClaudiaU-phone> Y de este ejemplo.. Me gustaría reflexionar algunas cosas:> No es una receta(no todos Los niños hicieron lo mismo> No se usa una sola tecnología, se puede llegar de la misma forma usando diferentes caminos

<MelissaHT> claro que no claudiau, por eso la gran flexibilidad y adaptabilidad de tu ejemplo

<ClaudiaU-phone> Pero son reflexiones importantes que quiero que no queden en el aire> No es un solo concepto

<Carolina\_CR> entendemos eso..

<ClaudiaU-phone> Es imposible aprender una sola cosa en vacio> se necesita tiempo

<ClaudiaU-phone> Que más se les ocurre?

<Carolina\_CR> hay que conocer muy bien al grupo, escucharlo

<ClaudiaU-phone> Si

<Carolina\_CR> me gusta una frase que me dijeron una vez, que los profesores deberían tener orejas muy grandes, ojos muy grandes y una boca pequeña... jaja

<ClaudiaU-phone> Los invito a terminar esta reflexión con MelissaHT ...

<Carolina\_CR> no digo que siempre, pero el escuchar (con todos los sentidos) es una cualidad muy importante

<JanetM> Y una vez escuchándolo, atendiendo a esos intereses, que muchas veces son como una llama, si dejamos que se apague, no sabremos cuándo podremos volverla a encender

<Felix-Nic> Gracias Claudia

<Cierre>

<ClaudiaU-phone> Escuchamos propuestas para próximos chats!

<Carolina\_CR> listo, vamos a pensar y proponer

<ClaudiaU-phone> Bueno!

<MelissaHT> gracias Claudia!

<MelissaHT> bueno, algún otro comentario sobre el ejemplo de Claudia o de carolina?

<JanetM> me quede pensando que sería bueno generar ejemplos como el de Claudia, así como lo sugirieron antes > y como dices Mel, no para copiarles, sino para que sirvan de inspiración y reflexión

<MelissaHT> si, pero también me doy cuenta lo difícil que se nos hace traer más ejemplos> porque eso?

<Carolina\_CR> creo que en los dos podemos hablar de: objetos con los cuales pensar, entidades públicas y micromundos

<JanetM> quizá es por el tiempo, Mel

<Carolina\_CR> creo que se pueden identificar profesores en cada escuela que tengan más facilidad para documentar, igualmente en las experiencias no formales

<MelissaHT> si, pero tuvimos una semana...

<Carolina\_CR> MelissaHT, supongo que habla del tiempo que implica documentar> no en buscar ejemplos

<JanetM> así es Carolina

<MelissaHT> ok

<JanetM> si se dan cuenta los ejemplos expuestos ya habían sido creados, no fueron elaborados en la semana, y pues cada uno tiene multitud de actividades> pero podemos intentar esta semana con los ejemplos de proyectos de aprendizaje

<Carolina\_CR> nosotros es que no hemos empezado, las XO llegan el otro mes, pero feliz de reflexionar sobre sus experiencias!

<MelissaHT> claro, pero podemos buscar ejemplos de ideas poderosas y como integrarlas en el aula, no solamente de eventos ocurridos

<MelissaHT> pero para un grupo tan poderoso como este, aun nos cuesta sacar ejemplos

<JanetM> Bueno, tendríamos que escuchar que tienen que decir acerca de esto, así entenderemos mejor

<Carolina\_CR> Entiendo tu preocupación MelissaHT

<MelissaHT> así que traduzco eso a lo que le pedimos a los maestros después de una corta capacitación

<Carolina\_CR> buen punto

<MelissaHT> seguimos reflexionando entonces, mas ejemplos? les parece?

<Carolina\_CR> A mi me parece que sí, solo que tendrías que mandarlo por mail> porque quedamos pocas en el chat

<MelissaHT> si

<JanetM> intentémosle con ejemplos, muchos ya han estado trabajando con las XO, y si, por mail

<MelissaHT> bueno, está bien> ok muy bien carolina, gracias por tu participación

<JanetM> Que tengan buena semana

<Carolina\_CR> Igualmente!

<MelissaHT> les escribimos un mail a todos> un abrazo

<Carolina\_CR> si y nosotras apoyamos-reforzamos la idea> Hasta pronto JanetM

<JanetM> Hasta pronto Caro y Mel. Abrazo!

<MelissaHT> hasta pronto todos!!> gracias por venir> nos vemos la próxima semana, gracias a todos por asistir