## Charlas de Aprendizaje OLPC

## Charla 1:Inicio charlas 2011

## 2 Febrero 2011

# Resumen

Esta primera charla del año sirvió para reconectarnos, conocer las actividades actuales en distintos países y seleccionar temas para las próximas charlas.

* En México se están preparando para la capacitación de LearningScratch en Tepic, Nayarit
* En Paraguay están trabajando en la segunda fase de capacitación para los docentes (segundo grupo que recibe las XO)

Se habló de la importancia del director en la escuela y su importancia en el liderazgo pedagógico.

Por último se sugirieron los siguientes temas para las charlas de este año:

* Liderazgo pedagógico y características del director del centro educativo
* Desarrolladores de Sugar
* Uso del XO para agotar sus herramientas
* Modelo pedagógico de OLPC y cómo transmitirlo a los docentes

# Participantes

Claudia Urrea – Boston

Melissa Henríquez – Miami

Pacita Pena – Paraguay

Mary Gómez – Paraguay

Mariana Cortes – México

Janet Melchor – México

Carolina García – Costa Rica

Becky Young (rdyrussia) – Virgina, USA

Sandra Pérez– El Salvador

# Enlaces Compartidos

Encuesta doodle: <http://doodle.com/nnqpb826cbc6ccb2>

Fotografías México: <http://www.flickr.com/photos/olpc_mexico/>

Nueva página de las charlas: <http://wiki.laptop.org/go/Chat_Espanol_2011>

Fundación Quirós Tanzi en Costa Rica [www.fundacionqt.org](http://www.fundacionqt.org)

# Transcripción

<Introducción y Encuesta Horarios>

ClaudiaU\_: Esta fue una invitación muy informal... espero que hayan tenido un buen descanso. Esta charla de hoy fue más un saludo... y la bienvenida para el año... ya empezaremos con un nuevo horario, que quiero que nos ayuden a seleccionar en el siguiente link: <http://doodle.com/nnqpb826cbc6ccb2> los invito a mirarlo porque quiero que usemos esta herramienta para seleccionar el mejor horario de reuniones.

<Inicio Actividades>

ClaudiaU\_:¿Ya han empezado actividades?

JanetM: Aquí en México iniciamos actividades desde que inicio el mes enero

Mary: Si nosotros estamos a full ahora con la capacitación para los docentes de Fase II (le llamamos así al segundo grupo que recibe las XO)

MelissaHT : Janet, que tipo de actividades han hecho este mes?

mariana\_mx>: Nosotros tendremos una capacitación en Tepic, Nayarit la segunda semana de Febrero. Esta capacitación la dará la gente de LearningScratch.

<Capacitación LearningScratch en Nayarit>

mariana\_mx>: La gente de LearningScratch vendrá por una semana a Tepic, Nayarit. Enseñarán a los capacitadores del equipo local cómo usar la herramienta, puedo compartirles el programa y el tríptico. La gente está muy entusiasmada, porque Scratch es uno de los programas que más les gusta, pero aún no terminan de entender hasta donde pueden llegar con ella, aun lo usan para cosas muy simples, y desafortunadamente todavía no entregan las XO a los niños, así que tampoco pueden aprender de ellos, la siguiente semana, se replicará este taller en el Proyecto de Mazahuas, ahí los niños sí están trabajando con la herramienta y están superando a los maestros, sin embargo, el miedo de algunos maestros aun no les permite adoptar la herramienta al 100% al replicar la capacitación, pensamos se van a sentir más seguros y los beneficiados serán los niños.

JanetM>: Complementando, en Nayarit es donde los niños aun no reciben la XO y donde será el taller Scratch.

CarolinaCR>: si, me gustaría saber cómo es la capacitación de Scratch, ya que nosotros estamos en el planeamiento de las capacitaciones para realizar la primera entrega en Costa Rica.

<Proyecto Mazahua, México>

mariana\_mx>: Y hablando del proyecto Mazahua, les comparto que estoy sorprendida del excelente trabajo que ha promovido el director de la escuela. Están trabajando en una especie de "portfolio" o carpeta por niño, todo lo que realizan con la XO, lo dejan registrado en dichas carpetas. La dinámica es aun un poco instruccionista, especialmente en los grados de 3º y 4º, sin embargo en los grados más pequeños están cambiando a una metodología más construccionista en 5º y 6º, los niños usan Sugar y Gnome.

MelissaHT>: el portfolio es digital?

mariana\_mx>: Ambos, cada maestro está guardando el material de cada niño en un USB. También, cada niño comienza a hacerse de su propio USB, son pocos los niños que aun tienen su USB, ya que son los padres quienes se los compran y los recursos no les da para comprarlo de manera inmediata pero también imprimen algunos ejemplos y los ingresan a carpetas, aquí les comparto algunas fotos: <http://www.flickr.com/photos/olpc_mexico/> el álbum es Mazahuas, enero 2011

JanetM>: Melissa, el portafolio es físico, es un registro que usan para mostrar los trabajos a padres y visitantes. El portfolio es físico y digital (en USB)

mariana\_mx>: La intención de llevarlo impreso es porque dicha carpeta la van llevado grado con grado. En la escuela, sólo los grupos de 5º y 6º tienen una PC en el salón con impresora, así que dividió a todos los grupos, para que cada maestro (aún de otros grados) pueda imprimir en las PC de 5º y 6ª

CarolinaCR>: la selección la hacen conjuntamente entonces, de acuerdo a algunos criterios?

mariana\_mx>: Si CarolinaCR los criterios los están basando en el curriculum que tienen que cumplir por parte de la Secretaría de Educación

<El rol del director y liderazgo Pedagógico>

ClaudiaU\_>: Mariana, cuando hablabas del director en Mazahua? ¿que lo hace especial y que crees que ha contribuido a que sea así?

mariana\_mx>: El director es quien está impulsando todo. Es él quien tiene la mejor actitud y "presiona" y motiva a los maestros para que implementen las mejores ideas, cuando un maestro está haciendo un buen trabajo, lo promueve con otros maestros, aunque dice que siempre se encuentra con ciertos egos, y de alguna manera hay profesores que no quieren compartir todo, sin embargo siempre logra promover un cierto nivel de competencia sano, por lo que se van logrando cosas interesantes

JanetM>: Aunque los maestros han mostrado gran entusiasmo por sí mismos, incluso aun cuando su horario es a las 2, permanecen en la escuela mucho mas tarde

mariana\_mx>: Lo mejor de todo es que esta escuela no se queda con el curriculum obligado, sino que lleva a la par del programa con las XO, varios programas más algunos de salud bucal, otros de reciclaje y de lectura por ejemplo, de alguna manera, encuentran también la manera de conjuntarlos. Con los de lectura por ejemplo, encontré niños que estaban creando cuentos de terror, otros (en 3º) estaban realizando sus carteles publicitarios y estaban tratando de vender una casa embrujada

ClaudiaU\_>: que crees que lo hizo así? es personalidad? o que cosas han pasado que lo haya motivado así?

CarolinaCR>: mariana, me gustaría saber cuales características podrías identificar en el director que logra hacer una diferencia en la escuela. Te lo pregunto porque tendremos las entrevistas con los directores en las próximas semanas.

mariana\_mx>: Si CarolinaCR, encontré un nivel de liderazgo nada impositivo. Es muy positivo. No encuentra obstáculos en las propuestas. No es el tipo de persona que dice ...."no se va a poder, es muy difícil..." si no, ¿cómo lo logro? A todo dice que sí. Promueve mucho el trabajo en equipo también.

CarolinaCR>: podríamos decir entonces que posee un liderazgo positivo y compartido. “si queremos una buena escuela, necesito una persona que lo lidere con ganas” -JAVIER MURILLO de la Universidad Autónoma de Madrid, está hablando justamente de esto en el congreso en el que estoy en este momento en la universidad de Costa rica

mariana\_mx>: Así es CarolinaCR. A todo le ve soluciones. Algo muy interesante es que puedes encontrar en él un toque de innovación

Sandra\_ESA>: Sobre el tema de liderazgo pedagógico se ha escrito algo, no sé si conocen el movimiento de las escuelas eficaces?

MelissaHT>: no conozco el movimiento Sandra, puedes compartirlo?

Sandra\_ESA>: Es todo una investigación generada sobre factores alterables o no por los sistemas educativos, se identifican variables, se releva la información cuantitativa y cualitativa: y luego se establece un análisis estadístico para ver el peso que cada una tiene en el rendimiento académico de los grupos de estudiantes, por supuesto que esto es eminentemente cuantitativo

MelissaHT>: alguna lectura disponible?

CarolinaCR>: sandra, yo conozco poco pero estoy en este momento en una conferencia de escuelas eficaces, luego les puedo compartir algunos links

Sandra\_ESA>: pero se acompaña de estudios cualitativos. En ellos el rol de director es clave, el liderazgo pedagógico se ve como un elemento clave, claro esto riñe realmente con la carga administrativa que muchos llevan

JanetM>: que interesante, Sandra, me gustaría saber mas

Sandra\_ESA>: les estaré enviando algunos enlaces luego

CarolinaCR>: el expositor que estoy escuchando es Javier murillo de la universidad de Madrid por si les interesa está hablando de este tema.

Sandra\_ESA>: súper, a lo mejor luego nos comentas o si se puede tener información como su presentación o ponencias

<Recomendaciones Chat>

ClaudiaU\_>: ¿alguna inquietud, recomendación con respecto al chat de este semestre?

mariana\_mx>: Si ClaudiaU, ayer pensaba que personalmente me gustaría conocer más sobre los desarrolladores de algunos programas de Sugar y tal vez que pudieran darnos algunos detalles del uso y como poder agotar sus herramientas para que no pasara lo mismo que a muchos nos pasa con Scratch, por ejemplo, que llegamos a un nivel que ya no avanzamos más porque no sabemos hasta donde se puede llegar.

ClaudiaU\_>: de Scratch vamos a trabajar, pero tal vez debemos ser mas explícitos con otras herramientas.. cuáles?

CarolinaCR>: yo soy nueva en este chat y espero poder compartir mucho con Uds. este semestre, estamos muy emocionados por iniciar ya en Costa Rica con la Fundación Quiros Tanzi

ClaudiaU\_>: CarolinaCR: bienvenida, esta es una comunidad muy linda y creo que encontraras aquí mucho apoyo

Sandra\_ESA>: A mí me gustaría profundizar en el modelo pedagógico, para poder trabajar mejor con los docentes y en el caso de los directores sobre el liderazgo pedagógico

CarolinaCR>: yo también estoy MUY interesada en profundizar en el modelo pedagógico, que han utilizado en los distintos países y además compartirles nuestras ideas al respecto.