# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 31: Estudio de Caso Plan Ceibal

# 21 de Septiembre 2011

# Resumen

Esta semana tuvimos como invitada especial a Francesca Scenini una voluntaria de la comunidad de OLPC y actualmente profesora de la Fundación Milán (<http://www.fondazionemilano.eu/>). Francesca recibió su doctorado de la Universidad de Milano–Bicocca, en Italia, y realizo su investigación y disertación de en el contexto de El Plan Ceibal. Francesca hizo una presentación sobre su artículo “Prácticas y procesos de escritura en ambiente de aprendizaje digital en modelo 1:1. Un estudio de caso en el Plan Ceibal (One Laptop Per Child - Uruguay).”

Dentro de las conclusiones interesantes que menciona Francesca encontramos:

* Los niños escriben más palabras con lápiz + papel, sin embargo, con el ordenador portátil los textos son mas complejos
* Los niños escriben más puntuación (organización gramatical) con el medio analógico. Mientras que con texto digital incluyen mas organización visual, escritos por computador parece aumentar el uso de colores y elementos gráficos.
* Los textos digitales escritos en colaboración por “niños digitales" en grupos de 1:4, son más largos, más articulados y presentan más puntuación que los individuales.
* El portátil aumenta la curiosidad epistemológica, la participación de la tarea, la persistencia, también parece aumentar la motivación para leer y escribir.

# Participantes

1. Francesca Scenini - It
2. Claudia Urrea - Boston
3. Melissa Henríquez – Miami
4. David Jessup - Miami
5. Becky – USA
6. Mariana – México
7. Pedro – Ruanda
8. Jagudelo - FMO
9. Carla Crosa - Paraguay
10. David –SV
11. Sandra Umanzor – El Salvador
12. Jennifer – Nic
13. Frannia – Nicaragua
14. Jose Miguel – UY
15. Maria Elena - La Rioja
16. Irma- La Rioja
17. Maria Eugenia
18. Roxanna
19. Sdenka – Peru
20. Serja – Colombia
21. Maira Serrano

# Transcripción de preguntas

from Claudia Urrea to Everyone:

Les pido a todos cerrar micrófonos para permitir que Francesca pueda hacer su presentación!! Empezamos en unos minutos!! Buenos días a todos!

from Sdenka to Everyone:

Gracias querida Claudia por la bienvenida. Saludos a todo el grupo

from Claudia Urrea to Everyone:

Sdenka.. siempre un placer tenerte en el grupo!!!

from Claudia Urrea to Everyone:

Si tienen algún comentario, usemos el chat. Si necesitan que Francesca hable un poco más despacio!

from Claudia Urrea to Everyone:

creo que es claro que el 8% de los padres usan las XO con los niños, cuando más del 90% de los niños la usan en la casa...

from Carla Paraguay to Everyone:

**que interesante lo de web surfing sobre todo los resultados son practicamente iguales, por qué cree ella que es eso?**

from Claudia Urrea to Everyone:

Carla.. vamos a tener oportunidad de preguntar a Francesca en unos minutos! Buena pregunta

from Carla Paraguay to Everyone:

ok, la anote ahí para q no se nos pierda nada más!

from Claudia Urrea to Everyone:

Aprovechemos a escribir las preguntas

from Carla Paraguay to Everyone:

**me llama la atención que el resultado de esa diapositiva entre los que tienen computadores y no tiene es el mismo, algún comentario más al respecto de esto?**

from Claudia Urrea to Everyone:

buena pregunta Carla!

from Claudia Urrea to Everyone:

Carla, regreso al slide a que te refieres

from Carla Paraguay to Everyone:

ok, espero comentarios

from José Miguel URUGUAY to Everyone:

Me pide Mónica Báez que comente públicamente que fue para ella un placer y un privilegio acompañarla en el proceso, y que lamente no poder asistir a su charla de hoy...

from Claudia Urrea to Everyone:

Sandra de Umanzor nos dice... Me parece que el estudio va en la línea de lo que muchos estudios sobre factores asociados al aprendizaje han venido planteando y es el efecto del nivel socioeconómico de los padres y como parte del constructo establecen el nivel de lectura de los padres, horas dedicadas a ello, etc. La pregunta está referida a si los códigos de escritura utilizados por los chicos en las redes sociales, estarán influenciando grandemente su nivel de producción en la escritura y por ende en la lectura

from Claudia Urrea to Everyone:

Sandra, me parece que es parte de las conclusiones

from Sdenka to Everyone:

**quisiera saber cómo se define a un niño 'no-digital' para poder entender el gráfico que señala Carla**

from Carla Paraguay to Everyone:

secundo la pregunta de sdenka

from Sdenka to Everyone:

**¿no será que los niños 'no-digitales' que no tienen XO, hayan tienen habilidades digitales debido a un aprendizaje informal fuera de la escuela formal?**

from Claudia Urrea to Everyone:

Sdenka, es que no es falta de XO, sino los que siempre la han tenido en la escuela... y los que la recibieron después de varios años de no tenerla, que la recibieron

from Sdenka to Everyone:

**la coincidencia de esos dos gráficos ¿no será debido a que los niños se enseñaron entre ellos, los más avanzados a los novicios, y fue muy rápido?**

from Claudia Urrea to Everyone:

Sdenka, lo que aclara Francesca es que no hay comparación, es simplemente un dato de contexto

from Sdenka to Everyone:

**¿no estaremos pidiendo demasiado, cuando queremos que la escuela formal incluya la lectura digital?** pues el cambio o es muy lento o simplemente no ocurre de acuerdo a como avanza la tecnología.

from Sandra de Umanzor to Everyone:

**Me gustaría saber si por medio de la observación no participante se pudo evidenciar qué tipo de uso de la XO hacían los docentes en el aula**

from Sandra de Umanzor to Everyone:

si nos puede compartir algunas experiencias de aprendizaje observadas, por supuesto vinculadas a la lecto escritura

from Sandra de Umanzor to Everyone:

Creo debemos empezar por la motivación desde el hogar a la lectura

from Claudia Urrea to Everyone:

claro Sandra, ya hago la pregunta...

from Sdenka to Everyone:

**Innovar en un ambiente de aprendizaje con viejo paradigma. ¿no les parece que es mezclar agua con aceite?**

from Claudia Urrea to Everyone:

Sdenka.. lo que invita aquí es a definir un nuevo paradigma, no?

from Sdenka to Everyone:

**Sandra ¿cómo motivarías a leer en el hogar, cuando hay padres que no tienen motivación de leer ellos mismos?**

from Sandra de Umanzor to Everyone:

más aún Sdenka, padres analfabetos, lo único que he visto en muy raras ocasiones a padres analfabetas que compran libros para sus hijos y comparten el tiempo con ellos. Ahora digitalmente estamos un poco lejos

from Sandra de Umanzor to Everyone:

**Será que los códigos utilizados en las redes sociales afectan o afectarán la lecto escritura en las nuevas generaciones**

from Sdenka to Everyone:

Me refiero que algunos padres no pueden exigir leer, cuando el mismo padre no lee.

from Sandra de Umanzor to Everyone:

comparto Sdenka