## Charlas de Aprendizaje OLPC

## Charla 13: “¡A iniciar la revolución del aprendizaje!”

## 25 de Abril, 2012

## Resumen

## Esta semana compartimos un video TED de Sir Ken Robinson, experto en creatividad, en la charla que se titula “¡A iniciar la revolución del aprendizaje!” <http://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution.html> en el que aboga por un replanteamiento radical de nuestros sistemas escolares, para cultivar la creatividad y reconocer varios tipos de inteligencia.

El objetivo de la charla fue discutir nuestras posiciones respecto a distintos aspectos de la educación tradicional (las herramientas, del currículo, de los espacios de aprendizaje, etc.) en el contexto del trabajo que estamos haciendo. Los siguientes puntos surgieron como respuesta a las preguntas:

**¿Cómo podemos empezar a revolucionar la educación? ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo?**

* “Un punto de inicio puede ser empezar con los talentos, los intereses de los estudiantes”
* “Enfocarnos más en trabajos por proyectos en el aula”
* “Otro de los aceleradores de la revolución tiene que ver con la re-vocación (re-orientación vocacional) de los docentes
* “Creo que otra alternativa para aspirar al cambio es ésta, la de poder reunirnos quienes aspiramos al cambio para darnos ánimo y compartir experiencias que allanen el camino”
* “Diseñar situaciones de aprendizaje donde los alumnos puedan desarrollar sus talentos y habilidades”
* “Facilitar la expresión de talentos, y luego reconocerlos tal como se manifiestan”
* “Las personas que estamos aquí tenemos que generar también ese mismo ambiente donde florezcan y se reconozcan los talentos en nuestro trabajo con los docentes”
* “En nuestras acciones locales, de cada uno de los programas (nacionales, estatales, comunitarios, etc.) debemos tocar la puerta al cambio en la formación”
* “Uso de otras alternativas, diferentes de la evaluación estandarizad (por ej. el uso de portafolio)
* “Con un currículo abierto y que parta del mismo aprendiz”

## Participantes

1. Claudia Urrea - Boston
2. Melissa Henríquez – Miami
3. Aura – Colombia
4. Carolina García – Costa Rica
5. Carolyn – Costa Rica
6. Gaby Mora
7. Irma Silva – Argentina
8. Martin P – Uruguay
9. Sdenka – Perú
10. Un nuevo futuro – México
11. José Miguel – Uruguay
12. Norma Pesqueira
13. Mariana – México
14. EzerCalderon – Nicaragua
15. Zeneida Espinosa – Nicaragua
16. Becky – USA

## Transcripción Charla

<Saludos>

<ClaudiaU> Buenos días

<ClaudiaU> días

<GabyMora> Buenos días Claudia

<ClaudiaU> Buenos días

<Carolina\_CR> Buenos días!!

<MelissaHT> Hola

<ClaudiaU> Buenos días

<Sdenka> saludos a todos

<ClaudiaU> buenas.. cómo están todas?

<GabyMora> Muy bien, te saludo desde Hermosillo, Sonora

<Aura-Col> Hola, buenos días para tod@s!

<UNF-Sonora> Buenos días a tod@s

<meeting> <David305-en> buenos días!

<ClaudiaU> saludos GabyMora... finalmente acerté la hora

<ClaudiaU> asumí que Hermosillo también cambiaria de hora, pero no fue así

<ClaudiaU> Buenos días David

<GabyMora> Si, aquí son las 7 am.

<ClaudiaU> Buenos días UNF-Sonora

<ClaudiaU> GabyMora: que madrugón

<UNF-Sonora> Sonora, al igual que Arizona: NO cambia de horario. Ya tenemos suficiente sol todo el año :)

<ClaudiaU> UNF-Sonora: dichosos!!

<MartinP-uy> Hola a todos.

<UNF-Sonora> hablando de la revolución del aprendizaje, las primeras horas del día son las mejores con las neuronas descansadas, bien alimentadas por el desayuno y un poco dopadas por la cafeína :)

<MartinP-uy> las horas van pasando al sur del continente..., aquí son las 11...

<ClaudiaU> buenos días.. MartinP-uy

<Aura-Col> así es UNF-Sonora!

<Carolina\_CR> de acuerdo UNF-Sonora, yo funciono muy bien en la mañana!

<ClaudiaU> yo, desafortunadamente.. no

<ClaudiaU> ;)

<MartinP-uy> ja, ja!

<ClaudiaU> jaja

<ClaudiaU> antes de empezar les comparto este video que me envió ayer Rafael Cota desde Sonora.. y es una representación visual de la charla de Sr. Robinson... <http://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>

<irmasilva\_uptic> hola cómo están? Saludos a todos!!

<ClaudiaU> saludos irmasilva\_uptic

<UNF-Sonora> como estoy solo (Rafael Cota), hablaré únicamente de mi parte:

<irmasilva\_uptic> Hola Claudia

<Inicio>

<ClaudiaU> pero si les parece empecemos entonces..

<ClaudiaU> reacciones?

<ClaudiaU> se me ocurrió enviarles el video después de unas horas de debate con Cynthia Solomon, sobre que clase de materiales desarrollar para los maestros...

<UNF-Sonora> totalmente de acuerdo con que el sistema educativo necesita una revolución; sólo que no la necesita YA, le necesita hace como 20 años por lo menos

<ClaudiaU> UNF-Sonora: de acuerdo!

<ClaudiaU> mas de 20

<Sdenka> Pero ¿CÓMO realizar ese cambio?...

<UNF-Sonora> eso significa que la utilización de tecnologías aplicadas al aprendizaje (resalto el aprendizaje y no la enseñanza) son más que necesarias dado que son un acelerador natural de procesos

<MartinP-uy> me pareció muy buena la exposición. creo que nos lleva una discusión más de carácter político.

<Aura-Col> UNF-Sonora: El punto es qué tipo de revolución necesita?, en su conferencia Robinson da varias ideas interesantes

<ClaudiaU> para quienes no conozcan a Cynthia, ella es una de las personas que creo Logo con Papert... y estará trabajando con nosotros desde Abril

<Sdenka> El libro de Cinthya "Computer Environments for Children" es muy interesante

<ClaudiaU> así es Sdenka

<Carolina\_CR> Resalto una frase que más me llamó la atención: "La innovación es difícil porque significa hacer algo que las personas en general no encuentran muy fácil, significa retar lo que tomamos por hecho/por sentado"

<MartinP-uy> Creo que diferencia fundamental entre el mundo que Robinson propone y el que vivimos en los países subdesarrollados, es que él -Sir K.R.- piensa el futuro desde su lugar social y se proyecta a la “comunidad humana”,

<Carolina\_CR> faltó... cosas que creemos que son obvias

<GabyMora> Cambios sustantivos desde nuestra propia práctica, erradicar creencias arraigadas sobre cómo enseñar

<MartinP-uy> en nuestros países en cambio pensamos a partir de un entorno fragmentado, donde lo principal es promover no la comunidad sino el ascenso social individual. Y ese “ascenso social” requiere que nos adecuemos a la comida rápida.

<ClaudiaU> Carolina\_CR, creo que tiene que ver exactamente con la pregunta que plantea Sdenka... y es que no es fácil hacerlo

<UNF-Sonora> una parte de la revolución, creo que evidente, es la relacionada con las políticas de administración académica; el centrar todo el proceso en el aprendizaje requiere una administración curricular casi individual

<ClaudiaU> MartinP-uy: de acuerdo..

<ClaudiaU> ahora mismo estaba escuchando una charla de Cesar Hidalgo, un profesor del Media Lab, que estaba hablando sobre las consecuencias de sobresimplificar muchos problemas en el mundo... me parece que la educación es uno de ellos

<Aura-Col> Considero que uno de los aspectos fundamentales de la propuesta de Robinson está centrado en que la educación debería "formar el talento"

<Sdenka> ...más importante que la idea del enseñar, es el cambio conceptual sobre CÓMO APRENDEN los seres humanos...

<ClaudiaU> y claro que es una tema muy político... vemos un video como esto, y no creo que haya alguien que no este de acuerdo..

<UNF-Sonora> otra parte de la revolución es la incorporación de tecnología en el proceso de aprendizaje; y la más importante, centrar el proceso en el aprendizaje

<Aura-Col> y el paradigma de la educación industrial no lo hace, porque "estandariza los aprendizajes"

<irmasilva\_uptic> o más bien desarrollar los talentos creando las condiciones necesarias

<MartinP-uy> hay un sentido de generosidad en esa búsqueda del talento, dedicado a "la comunidad humana" que a veces en nuestro países (al menos en el mío) nos falta.

<UNF-Sonora> ahora bien, creo que también hay que volver a responder la pregunta. ¿para qué educarnos?

<UY\_Jose\_Miguel> Hemos conversado en alguna ocasión sobre el tema de "estandarizar".

<Sdenka> UNF-Sonora, más que un aprendizaje "individualizado" prefiero el personalizado con bastante feedback social y contextual...

<UY\_Jose\_Miguel> Entiendo que es claro que el educar por contenidos estandarizados está perimido...

<UNF-Sonora> siento que en algún momento perdimos el rumbo y en muchos casos el aprender se hace sólo por aprender, se ha tomado como un fin, mientras que yo considero que es apenas un medio

<irmasilva\_uptic> creo que nuestro sistema sigue estandarizando a los alumnos

<GabyMora> De acuerdo al currículo prescrito en sus propósitos determina una educación para la vida

<Carolina\_CR> es el modelo industrializado que él habla

<Aura-Col> cómo así irmasilva\_uptic?

<ClaudiaU> UY\_Jose\_Miguel: exactamente mencionaba el tema de sobresimplificar, por que es más fácil pensar en ese sentido de la estandarización, y de como mostrar resultados, pero los efectos son atroces

<UNF-Sonora> el aprender debe de ser no únicamente para acumular conocimiento, debe de permitir USARLO para la creación de riqueza; entendiendo como riqueza los satisfactores de nuestras necesidades

<UY\_Jose\_Miguel> En general las propuestas curriculares además apuntan a un público medio. Qué ocurre con los que tienen otros ritmos?

<Carolina\_CR> y eso no funciona, porque necesitamos ambientes donde los niños puedan descubrir sus talentos

<mib\_9ghlzp> En buena parte es por la incapacidad del sistema educativo de atender en forma personalizada a los alumnos por la cantidad de alumnos por grupo.

<UY\_Jose\_Miguel> En eso creo que Sugar apunta a permitir esa personalización y atender esa diversidad...

<MartinP-uy> Si UY\_José-Miguel, el problema es que no se logra plantear una alternativa fuerte a la estandarización.

<Carolina\_CR> de acuerdo UY\_Jose\_Miguel, las propuestas curriculares encasillan

<ClaudiaU> de acuerdo a MartinP-uy

<MartinP-uy> "fuerte" en el sentido de convencer a los padres y a los maestros, de darles esperanza.

<UY\_Jose\_Miguel> Y que el mayor error que podemos cometer es amoldarlo a las estructuras basadas en los contenidos...

<MartinP-uy> la educación debe dar esperanza, punto de partida básico. Si no: hay desafiliación...

< Revolucionar la educación >

<ClaudiaU> oímos la charla de Sr. Robinson y todos quedamos convencidos.. ahora que hacer?

<UY\_Jose\_Miguel> Si, no es sólo con los maestros que hay que trabajar en esto. También están los padres, las autoridades de la educación, etc...

<ClaudiaU> por donde empezar? creo que es a donde no hemos podido llegar...

<MartinP-uy> por lo pronto, le pasé el video a mis superiores... (ja, ja!!)

<ClaudiaU> MartinP-uy: muy acertado!!

<Aura-Col> De todas maneras hay que desarrollar unos aprendizajes básicos, el punto es que se ha dejado de lado la formación del talento, la escuela no alimenta el espíritu, la pasión, la esperanza

<mib\_9ghlzp> De acuerdo Martín, pero en el caso de Sonora y todo México, de la mayoría de los países, es someterse a exámenes de evaluación estandarizados que te encasillan en contenidos y formas de enseñanza para asegurar que los alumnos resuelvan los exámenes.

<ClaudiaU> lo que me preocupa, desde nuestra perspectiva es... que a veces nos dejamos nuevamente envolver por el sistema, y terminamos reforzándolo

<mib\_9ghlzp> con determinados contenidos

<MartinP-uy> +1 aura-Col

<Aura-Col> un punto de inicio puede ser empezar con los talentos, los intereses de los estudiantes

<MartinP-uy> es igual en Uruguay mib\_9ghlzp

<ClaudiaU> si.. creo que es un asunto mundial...

<MelissaHT> Enfocarnos mas en trabajos por proyectos en el aula...podemos empezar por ahí

<irmasilva\_uptic> yo también creo que terminamos reforzando lo que criticamos

<Aura-Col> Robinsón concluía que las nuevas tecnologías son una buena herramienta para tal fin

<ClaudiaU> irmasilva\_uptic: de acuerdo!!

<ClaudiaU> El lunes tuve esta crisis existencial... y decidí envolverlos a todos en mi crisis

<GabyMora> y por otra parte, no aprovechamos el que podemos proponer cambios en la dinámica del aula

<mib\_9ghlzp> Ah!!!

<MartinP-uy> gracias...

<UY\_Jose\_Miguel> Entiendo que el cambio por proyectos puede apuntar a esas modificaciones, sin atacar frontalmente al sistema, que se resiste...

<mib\_9ghlzp> pero de las crisis emerge la esperanza

<UNF-Sonora> +otro Aura-Col

<Sdenka> MartinP-uy, para salir de la idea de estandarización, tenemos que salir de la idea de masificación de la educación...

<MartinP-uy> Bueno, la anécdota del bombero sugiere algo concreto:

<MartinP-uy> para evaluar el talento, hay que tener una mirada longitudinal, ver toda la trayectoria

<irmasilva\_uptic> también creo que trabajar con proyectos puede ser una estrategia más innovadora

<UY\_Jose\_Miguel> No creo que tengamos que salir de la masificación en el sentido de acceso de todos, sino de esa estandarización...

<Aura-Col> Sdenka: creo que el problema no es la estandarización, el problemas es que no se va más allá de lo mínimo necesario, al desarrollo del Ser, del talento, de la pasión, del sentido

<ClaudiaU> así es mib\_9ghlzp... espero que podemos retomar ese sentido de la revolución y que nuestras acciones le den una sacudida al sistema, en lugar de reforzarlo

<MartinP-uy> de acuerdo UY\_Jose\_Migue

<Sdenka> Así es, Carolina\_CR, toda propuesta curricular externa e impuesta encasilla..., el temario debe salir de los propios aprendices, quienes nos indicarán qué les interesa aprender...

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo <ClaudiaU>

<GabyMora> Ahí radicaría una transformación verdadera

<ClaudiaU> Aura-Col: creo que la estandarización no solo le pone techo, sino que asume que todos son iguales...

<MartinP-uy> hay que buscar el talento (los talentos diversos) en las trayectorias escolares

<UNF-Sonora> otro de los aceleradores de la revolución tiene que ver con la re-vocación (re-orientación vocacional) de los docentes: requerimos que los futuros docentes QUIERAN ser como los nuevos docentes

<Carolina\_CR> me parece excelente MelissaHT, lo del trabajo por proyectos!

<ClaudiaU> esa es una conclusión muy concreta... buscar el talento

<Carolina\_CR> pero para buscarlo, debemos generar relaciones y ambientes que lo permitan

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo <UNF-Sonora>, aunque me parece un movimiento también complejo...

<irmasilva\_uptic> pro muchos talentos han quedado relegado en las trayectorias escolares

<Sdenka> ClaudiaU, el cambio no puede ser hecho por un solo frente (ej. profesores) el cambio tiene que ser en todos los frentes, porque es un problema sistémico...

<MartinP-uy> creo que la expresión de estos talentos múltiples, muchas veces se da fuera de la escuela. Donde se permite...

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo <Sdenka>

<Aura-Col> ClaudiaU: un estándar establece un punto de referencia, un patrón, el punto es quedarse allí, no ir más allá

<Carolina\_CR> porque si la escuela solo valora un lenguaje, perdemos de vista los otros lenguajes que tienen el niño para expresar... les recomiendo que lean el poema de los 100 lenguajes de los niños de Loris Malaguzzi, es corto, pero con un mensaje fuerte!

<MartinP-uy> (expresión) quería decir

<ClaudiaU> Sdenka: estoy de acuerdo, el cambio tiene que venir de muchos frentes...

<MelissaHT> de acuerdo MartinP, permitir esos talentos en el aula entonces

<ClaudiaU> Aura-Col: yo no creo que en el sistema, el estándar se toma como un punto de referencia solamente

<Carolina\_CR> en el aula y fuera de ella!

<Sdenka> ClaudiaU, tienes toda la razón cada vez que una innovación llega al sistema, éste se lo traga y pasa a formar parte del gran sistema inerte...

<MartinP-uy> Si MelissaHT, o rescatarlos desde afuera del aula, para que luego la escuela deba reconocer su valor y permitirlos

<MelissaHT> entonces si no queremos que el sistema nos "trague" hacemos un sistema paralelo??

<Aura-Col> cómo se forma el talento?

<ClaudiaU> +1 MartinP-uy y MelissaHT

<Aura-Col> cómo se identifica?

<MartinP-uy> Bien Sdenka, me agrada saber que las cosas que funcionan mal, lo hacen del mismo modo en todos los países...

<ClaudiaU> MartinP-uy: me asusta esa realidad

<mib\_9ghlzp> Creo que otra alternativa para aspirar al cambio es ésta, la de poder reunirnos quienes aspiramos al cambio para darnos ánimo y compartir experiencias que allanen el camino.

<Carolina\_CR> buenas preguntas Aura-Col

<ClaudiaU> mib\_9ghlzp: creo que es exactamente este espacio

<GabyMora> Estoy de acuerdo contigo Norma

<Aura-Col> lo proyectos de aula pueden ser una estrategia para formar el talento porque parte de los intereses, pero qué otras metodologías existen?

<mib\_9ghlzp> Sí, porque la presión es fuerte y en solitario es más fácil sucumbir

<Aura-Col> sería interesante conocer experiencias

<Sdenka> Aura-Col, yo veo como problema la estandarización en el sentido que para todos los niños les exigimos que usen el zapato de talla 12 por ejemplo, a unos les quepa a otros NO. La estandarización pertenece al modelo INDUSTRIAL...

<Carolina\_CR> yo creo que es darles las oportunidades para descubrirlo, y con la computadora están aprendiendo cosas y de formas que antes sin ella no los iban a tener. Alguno de esos niños nunca hubiera pensado que sería bueno en programación o que al usar internet descubriría algo que le encanta y en lo que realmente es bueno

<Carolina\_CR> creo que no podemos pretender formar para todos los talentos

<Carolina\_CR> porque seguro que son infinitos

<MartinP-uy> Cierto, no se forma para el talento, se facilita...

<ClaudiaU> el talento y el interés... yo no se si formar talentos me suena bien...

<MelissaHT> Aura-col recordando el ejemplo de salinas en la charla pasada, de que si el niño me pinta un cuadro de la revolución española en vez de escribirme 3 paginas, como lo evalúo? La estandarización de la evaluación es nuestra limitante

<Carolina\_CR> pero sí generar los espacios y revisar qué si podemos ayudar a formar para que esos talentos sean bien aprovechados, como el pensamiento creativo, la colaboración, etc.

<MartinP-uy> +1 ClaudiaU

<Carolina\_CR> yo tampoco creo que los talentos se formen

<Aura-Col> Un punto de partida es entender que todos somos buenos para algo... Robinson decía que algunas personas se les va la vida sin descubrir sus talentos, para qué son buenos, qué les apasiona

<irmasilva\_uptic> diseñar situaciones de aprendizaje donde los alumnos puedan desarrollar estas habilidades

<ClaudiaU> pero me parece que las experiencias de aprendizaje y las herramientas deberían permitir que el niño este en contacto con tantas cosas que le permitan encontrar lo que le apasiona, lo que es que le gusta hacer... y desde ahí el sistema (todo al rededor) debería permitir y apoyar que se desarrolle

<MartinP-uy> facilitar la expresión de talentos, y luego reconocerlos tal como se manifiestan!

<Aura-Col> MelissaHT: +1

<mib\_9ghlzp> La estandarización de la evaluación además es injusta cuando no atiende la diversidad.

<Sdenka> UNF-Sonora, el problema del futuro docente, también se relaciona con QUIEN lo prepara, normalmente el formador de docentes en las fac. de educ. sigue con el viejo paradigma

<Carolina\_CR> esa es una palabra clave ClaudiaU, lo que les APASIONA!!

<MartinP-uy> es como el caso del bombero, el futuro era impredecible!

<ClaudiaU> irmasilva\_uptic: +1

<ClaudiaU> MartinP-uy: +1

<Carolina\_CR> deberíamos inventar el botón de LIKE / ME GUSTA para este chat! jaja

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> pienso que el problema radica, en que no son docentes con vocación

<ClaudiaU> Sdenka: un punto importante, que hemos tocado varias veces.... si desde la formación no hay cambio, nunca habrá cambio (ese es un frente muy importante)

<MartinP-uy> Validar esas historias del talento aplicado es una de las estrategias, difundirlo. Aunque no la única.

<Aura-Col> irmasilva\_uptic: eso es pasar al Modelo de la Agricultura, generar las condiciones adecuadas

<ClaudiaU> buen ejemplo MelissaHT, tiene que ver con talentos, precisamente

<ClaudiaU> así es Carolina\_CR (like)

<Aura-Col> Formar el talento, es formar el ser, porque es valorarse a si mismo, cuántos maestros o padres dicen a sus niños "no sirves para nada"

<Sdenka> MelissaHT, más que un sistema paralelo, ofrezcamos diversas y variadas alternativas de acuerdo al contexto de cada país o comunidad

<ClaudiaU> pero no se forma el talento, Aura-Col... Sr. Robinson habla de florecer

<irmasilva\_uptic> OK Sdenka

<ClaudiaU> así es Sdenka

<MelissaHT> así es sdenka, algo paralelo que no pueda ser pisoteado

<Aura-Col> "cultivar"

<irmasilva\_uptic> Los talentos se desarrollan

<EzercalderonNic> Así es, una profunda concientización

< Acciones >

<ClaudiaU> que acciones podemos tomar?

<MartinP-uy> Bien <Aura-Col>, pero sí sirven para "algo", lo que no podemos definir de antemano es para qué

<Aura-Col> Innovar

<Sdenka> En el paradigma antiguo están amarrados estos tres conceptos YA OBSOLETOS: Currículo-Instrucción-Evaluación, hay que salir YA de ese esquema que ha quedado encasillado en la mente de muuuuuuchos

<UNF-Sonora> una de las cosas que podemos concluir es (de nuevo) que el aprender debe de ser enfocado a aprehender; en este caso la h muda lo es todo

<Carolina\_CR> creo que las personas que estamos aquí tenemos que generar también ese mismo ambiente donde florezcan y se reconozcan los talentos en nuestro trabajo con los docentes

<ClaudiaU> una concreta es definitivamente que en nuestras acciones locales, de cada uno de los programas (nacionales, estatales, comunitarios, etc.) debemos tocar la puerta al cambio en la formación

<ClaudiaU> Carolina\_CR: me parece muy acertado..

<Carolina\_CR> ellos también tienen que encontrar esa pasión de nuevo, aunque sabemos que muchos no están ahí por vocación, pero igualmente es responsabilidad de TODOS educar

<EzercalderonNic> Se deben realizar talleres con padres de familia y docentes donde se les evidencie a través de historias de éxito la importancia que tiene la motivación para los estudiantes

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> estoy de acuerdo

<Carolina\_CR> y aprender a la vez.. entonces, como ellos son los que están de nuevo en el aula, ellos también deben ilusionarse de nuevo por ALGO

<ClaudiaU> la capacitación/formación de maestros es un espacio donde empezar también

<Carolina\_CR> y seguro que hay algo que los emociona, pero hay que encontrarlo

<irmasilva\_uptic> de acuerdo, todos somos responsables de la educación

<Carolina\_CR> con ellos

<mib\_9ghlzp> de acuerdo Claudia

<EzercalderonNic> así es Carolina

<ClaudiaU> uso de otras alternativas, diferentes de la evaluación estandarizada... el uso de Portafolio por ejemplo

<Carolina\_CR> los proyectos también!

<ClaudiaU> otras formas evidenciar y hacer visible el aprendizaje de los niños

<Aura-Col> Carolina\_CR: muy de acuerdo contigo!

<MartinP-uy> Yo esperaría de un niño que pueda: crear un problema, crear una solución, aplicar y solucionar el problema, ser consiente del proceso.

<UNF-Sonora> la capacitación de maestros debe de iniciar en las escuelas de maestros, en las normales. Esto provocaría incluso que el insumo de esas escuelas cambie. Los futuros maestros deben de tener su formación básica como el nuevo maestro

<UNF-Sonora> para ello, se debe iniciar con que quieran ser como el nuevo maestro

<ClaudiaU> MartinP-uy: como podemos nosotros establecer un proceso como ese?

<Carolina\_CR> documentar procesos y reflexionar durante ese proceso!

<UNF-Sonora> hay que reconocer que muchos de los maestros (los nuevos y los veteranos) quieren ser como el viejo maestro

<MartinP-uy> con el portfolio

<UNF-Sonora> y no habrá capacitación alguna que los cambie

<UY\_Jose\_Miguel> Ahí la estrategia docente es clave, generando las preguntas adecuadas que estimulen los aprendizajes...

<MartinP-uy> o proponiendo experimentos

<UY\_Jose\_Miguel> Y salir de la idea de que siempre hay una respuesta única para todo!

<MartinP-uy> (lo de los experimentos suena mal, no...?)

<Carolina\_CR> visibilizar los aprendizajes de los niños y exponerlos fuera de la escuela, para generar diálogo con el resto de personas que no están en la escuela

<Sdenka> EzercalderonNic, un alumno está motivado cuando trabaja en actividades que son significativas para él y por ende ELEGIDAS por él mismo...

<mib\_9ghlzp> ES que a veces la capacitación misma no es innovadora ni busca los talentos del docente en formación

<Carolina\_CR> que reconozcan que los niños tienen muchas capacidades y talentos y que no podemos limitarnos a un solo lenguaje.. les paso el link del poema que les dije hace un rato, lo tengo en mi blog http://blog.bellellieducacion.com/2010/04/los-cien-lenguajes-del-nino.html

<irmasilva\_uptic> Así lo planteaba Papert!!

<GabyMora> Gracias

<UNF-Sonora> cuando hablamos de la formación de maestros, lo analizamos desde la óptica de la enseñanza; hablamos de enseñarles cosas, no de que aprendan. empecemos por ellos, dejemos que aprendan, que se apasionen, que desarrollen SUS talentos

<irmasilva\_uptic> Uno se involucra en una tarea cuando tiene significación personal y social

<MartinP-uy> +1 UNF-Sonora

<UNF-Sonora> la primera escuela del futuro debe de ser la escuela donde se forman los maestros

<Aura-Col> UNF-Sonora: de acuerdo!

<Carolina\_CR> exacto UNF-Sonora, ellos cuando vamos están esperando que les digamos cómo enseñar, pues de entrada se les dice que vamos a aprender a aprender!!!

<mib\_9ghlzp> Si, innovadora por excelencia

<MartinP-uy> Bien, en Uruguay es todo lo contrario...

<Sdenka> NF-Sonora, tienes razón NO hay capacitación que los cambie... pues requiere que el docente DESEE cambiar por sí mismo

<EzercalderonNic> Así, es Sdenka, pero a esto se debe sumar la motivación del docente y los padres de familia

<GabyMora> si, con miras a lograr cambios desde si mismos para reconocernos como educadores y luego poder transformar

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> la responsabilidad de la educación es una tarea de todos

<ClaudiaU> UNF-Sonora: +1 muy importante esta perspectiva.. hay que trabajar con la

formación

<ClaudiaU> MartinP-uy: experimentos en que sentido?

<MartinP-uy> Pensaba en experimentos exclusivamente para evaluación, construir con los estudiantes situaciones problemáticas y avanzar en posibles soluciones. Pero en verdad, en ese sentido, toda clase debe ser un experimento.

<MartinP-uy> (dije lo de que "suena mal" porque es un término que viene de la econometría)

<ClaudiaU> entonces no suena nada mal!

<MartinP-uy> cierto...

<Currículo>

<ClaudiaU> un tema que me preocupa.. y que no hemos mencionado todavía...

<ClaudiaU> y tiene que ver con el currículo.. que enseñamos?

<EzercalderonNic> punto clave el currículo

<irmasilva\_uptic> Todo un tema el currículo!!!

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> así es, los docentes no quieren hacer nada que no este en el!

<ClaudiaU> Esta semana circulo una frase de Papert que esta muy relacionada...

<Sdenka> ClaudiaU, el currículo es elaborado en forma conjunta con el aprendiz. El aprendiz expone QUÉ es lo que quiere y desea de corazón aprender...

<ClaudiaU> "no enseñemos matemática, hagamos la matemática que los niños puedan (quieran) aprender"

<Aura-Col> Sdenka: y cómo sabe el aprendiz qué es lo qué necesita aprender?

<Sdenka> en ese sentido el currículo se construye de acuerdo a las verdaderas NECESIDADES e INTERESES de los aprendices...

<irmasilva\_uptic> pero también sabemos que en el aula se da el currículo oculto que vas mas allá del prescrito

<Carolina\_CR> ClaudiaU qué bueno escuchar a Marvin Minsky ya casi, les dejo el link http://www.media.mit.edu/events/medialabtalk/

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> Gracias Carolina

<Carolina\_CR> me gusta ClaudiaU (lo de las matemáticas)

<Carolina\_CR> con gusto zeneyda

<irmasilva\_uptic> Todo docente tiene márgenes de actuación y hay que aprovecharlos

<Sdenka> Aura-Col, ¿cómo sabes tú lo que necesitas aprender? .....¿qué te gustaría aprender?....¿qué es lo que tu corazón pide y desea aprender?...

<Aura-Col> cómo propiciar la "innovación curricular" en favor de la revolución educativa que queremos generar?

<ClaudiaU> no se si Marvin hablara de eso.. pero seguro hablara de algo interesante

<ClaudiaU> recomendado!!

<Aura-Col> hay que entender el horizonte y el sentido de la educación, pero hay que saber propiciarlo y el diseño curricular es un medio importante para hacerlo

<ClaudiaU> ese tema del currículo me preocupa mucho

<Sdenka> Respetando ese ANHELO profundo de todo aprendiz o ser humano, hacemos florecer sus talentos escondidos...

<MartinP-uy> Bueno, también has que desactivar en parte el peso del currículum prescriptivo...

<UY\_Jose\_Miguel> Para saber lo que quiere aprender, es necesario que sepa qué es lo que puede aprender...

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> es la realidad de todos los países latinos Claudia

<ClaudiaU> sabemos que al maestro le cuesta integrar la tecnología y facilitar un aprendizaje significativo.. porque no la conoce, en parte, pero también por que esta restringido por el currículo

<UY\_Jose\_Miguel> Esto no significa que debamos prescindir de todo el currículo, sino de generar disparadores que los entusiasmen a buscar sus caminos...

<MartinP-uy> Uno puede cumplir ciertas metas de enseñanza, pero si realmente alcanzó su objetivo con ese estudiante es algo que se verá más tarde en las opciones que tome en su vida.

<UY\_Jose\_Miguel> Y al docente le cuesta porque, como dice Papert, no siempre está dispuesto a convertirse en un aprendiente...

<MartinP-uy> por el contrario, a veces se cumplen las metas inmediatas de enseñanza y después las opciones del estudiante en su vida son un desastre...

<ClaudiaU> zeneyda\_espinoza\_nicaragua: es la realidad de casi TODOS los países..

<MartinP-uy> asusta ClaudiaU...

<irmasilva\_uptic> Es cierto Claudia

<EzercalderonNic> Muy cierto José Miguel

<ClaudiaU> asusta!!!!

<ClaudiaU> tenemos la oportunidad de trabajar con Cynthia Salomon.. en materiales para los niños, para los maestros...

<MartinP-uy> Sin miedo. La batalla ya está perdida. Lo único que se puede hacer es tratar de ganarla!

<Sdenka> Con un currículo ABIERTO y que parta del MISMO APRENDIZ, estamos desarrollando potencialidades que se pierden en el modelo educativo actual

<Becky> como maestra en los EEUU, creo que es igual para nosotros. Tenemos estándares para cada material a cada nivel.

<ClaudiaU> gracias Becky... si la realidad es abrumadora

<mib\_9vet9p> y en escuelas rurales q contamos con grados múltiples????

<Carolina\_CR> deberíamos documentar experiencias de docentes de todas las escuelas y hacer como una muestra itinerante que motive a otros docentes y que sean docentes con talentos muy distintos.. (estoy lanzando una idea nada más), pero es una forma de apoyarnos entre nosotros y hacer visible el aprendizaje de los docentes como aprendices

<Sdenka> Para llegar a ser docente, tienes que tener el DESEO y ANHELO de seguir siempre aprendiendo durante toda tu vida, de otra manera sería mejor elegir otra profesión

<MartinP-uy> Un personaje del Río de la Plata dijo una vez: "ser revolucionario es perder, y resistir". Muy acertado.

<mib\_9ghlzp> A mi el área rural, completa o con grados múltiples me parece una excelente área de oportunidad.

<UNF-Sonora> les recomiendo en libro y metodología de Dan Pratt que ayuda a que los profesores identifiquen su perspectiva de enseñanza.

<ClaudiaU> :) me gusta

<Carolina\_CR> escoger 2-3 docentes por país que sean ejemplo.. por ejemplo nosotros tenemos un docentes de música buenísimo!!

<ClaudiaU> mib\_9ghlzp: de acuerdo.. me encanta ese espacio y riqueza de la ruralidad

<EzercalderonNic> Carolina, esa es una buena estrategia compartir casos de éxito para que otros docentes se motiven

<ClaudiaU> volvamos al currículo...

<UNF-Sonora> en esa metodología se habla de los estilos de profesor (algo similar a los estilos de aprendizaje). Algunos de esos estilos NO son para el nuevo paradigma, otros sí lo son.

<UNF-Sonora> http://teachingperspectives.com/html/tpi\_frames.htm

<Sdenka> mib\_9vet9, las escuelas rurales permiten el contacto de aprendices de diversas edades e intereses, con diferente niveles de conocimientos, el ambiente es muy rico y variado....

<ClaudiaU> en mi experiencia, cualquier material que entreguemos a los maestros, que les ayude a integrar las tecnologías, a integrar los intereses de los niños, etc... tendrá un impacto importante en lo que pase en el aula....

<MartinP-uy> En Uruguay hemos constatados particularidades interesantes en el uso de las computadoras en las escuelas rurales.

<MartinP-uy> los resultados de niños de distintas edades se acercan más entre si que los de niños de escuelas urbanas

<mib\_9ghlzp> Curiosamente, la resistencia al cambio es menor.

<UNF-Sonora> tenemos que abandonar la sesión dado que iniciaremos nuestra reunión semanal. Ha sido, como siempre, un verdadero placer. Enjoy

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> estoy de acuerdo claudia porque a los docentes les cuesta integrar tecnología en el aula de clase

<Aura-Col> MartinP-uy: podrías ampliar un poco en esos resultados?

<Sdenka> ClaudiaU, pero depende de QUIEN recibe el material, de la actitud del maestro frente a la innovación...

<mib\_9vet9p> en grados múltiples el trabajo con las laptops es mas colaborativo al integrar la xo en las aulas

<ClaudiaU> Sdenka, así es

<EzercalderonNic> Así es Sdenka la actitud de quien reciba el material es fundamental

<Carolina\_CR> yo también me tengo que ir, saludos a todos desde Costa Rica!

<Aura-Col> Carolina\_CR: me encantó el poema!

<ClaudiaU> pero sabemos que necesitamos crear algunos ejemplos.. interesante.. como crearlos, como referenciarlos.. es el reto entre manos

<mib\_9vet9p> si es un reto diario

<UY\_Jose\_Miguel> Entiendo que el problema no es integrar la tecnología. El problema es entrar en un lugar de incertidumbres, de herramientas que no se dominan. Las tecnologías provocan eso, por lo que se ven con temor...

<Aura-Col> si, ClaudiaU Carolina\_CR lanzó una propuesta muy interesante, deberíamos revisarla

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> muy de acuerdo José Miguel

<Aura-Col> en nuestros proyectos tenemos diversidad de maestros y experiencias en todo el mundo

<Sdenka> ClaudiaU, en un principio estaba pensando en una base de datos de experiencias exitosas con la XO, pero en videos que muestren en 10-15min la PRACTICA DOCENTE, sirve de referente

<ClaudiaU> creo que videos son interesantes

<ClaudiaU> y necesarios

<ClaudiaU> pero estamos pensando en propuestas de proyectos.. ideas

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> si porque se motivan

<Sdenka> ClaudiaU, crear unos TEDs pero de práctica EFECTIVA en el aula...

<ClaudiaU> materiales que ayuden y apoyen esa integración..

<Sdenka> ClaudiaU, los videos de los amigos de Uruguay aunque tienen buena intención, muestran a los niños tiesos y dando respuestas, sin nada de espontaneidad, sin alegría, sin INTERES en el tema, porque NO nació de ellos...

<MartinPUY> regresé

<MartinPUY> ja, ja, ja!!!

<UY\_Jose\_Miguel> Si. Hay unas charlas en http://www.anep.edu.uy/sembrando/sitio/home.php Concuerdo que estaría muy bueno ver el aula en acción.

<MartinPUY> es cierto, los videos de ceibal muestran una visión muy conservadora del aprendizaje...

<UY\_Jose\_Miguel> Los videos del canal ceibal son, efectivamente, con alumnos muy tiesos. No ha sido fácil el proceso, y en este momento se está reformulando el espacio...

<ClaudiaU> MartinPUY: pero es importante crear ese espacio para compartir, reflexionar, y mejorar la práctica

<MartinPUY> gran contradicción! pretender ser revolucionarios y en el fondo ser ultraconservadores...

<MartinPUY> es bueno enfrentarnos a nuestras contradicciones

<MartinPUY> para ver que no podemos resolver las cosas solos

<UY\_Jose\_Miguel> Hay que considerar que después de grandes luchas con la productora se logró armar un aula menos frontal, solo que no fue fácil conseguir maestros que trabajaran de esa manera frente a una cámara!

<Sdenka> Así es, MartinPUY, los conceptos anticuados: Curriculum-Instrucción-Evaluación siguen arraigados en las mentes de la gran mayoría

<MartinPUY> la pregunta que debemos hacernos los adultos es: ¿exactamente por qué queríamos cambiar esto?

<MartinPUY> podrían sorprendernos nuestras propias respuestas...

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo!

<MartinPUY> hay que hacer talleres de formación de docentes con este enfoque

<Sdenka> UY\_José\_Miguel, esconde la cámara, porque si no todos van a tender a posar y dejan de ser espontáneos

<ClaudiaU> :)

<UY\_Jose\_Miguel> ;)

<EzercalderonNic> Me retiro, saludos desde Nicaragua

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> saludos desde Nicaragua y hasta pronto!

<zeneyda\_espinoza\_nicaragua> muy interesante el tema, la verdad que es una problemática que nos afecta a todos

<ClaudiaU> zeneyda\_espinoza\_nicaragua: un abrazo

<ClaudiaU> gracias por entrar

<MartinPUY> un rodaje no es una clase. aunque cada vez más nos acostumbramos a que nuestra vida se esté grabando...

<Sdenka> MartinPUY, les recomiendo que lo arreglen tipo JARDÍN de infancia o Kindergarten....

<MartinPUY> cómo¿?

<MartinPUY> disfrazando a los productores?

<Sdenka> niños jugando y enganchados en sus propias ideas, hobbies y temas que les INTERESA A ELLLOS, no al gobierno :)

<Sdenka> MartinPUY, es fácil poner cámara detrás de un ESPEJO...

<UY\_Jose\_Miguel> Si, lo difícil es convencer al gobierno... A los docentes... Etc...

<ClaudiaU> me parece que el tema del currículo es todo un reto

<ClaudiaU> que nosotros mismos tratamos de evitar... vamos a proponer algo...

<mib\_9vet9p> gracias claudia muy interesantes las temáticas.

<ClaudiaU> espero que podamos estudiar su impacto.. y mejorar

<Sdenka> MartinPUY, en Japón vi que filmaban con una cámara de 360º y era tannnnnnn chiquita que ni parecía cámara, estaba en el centro del laboratorio de ideas

<ClaudiaU> MartinPUY, UY\_Jose\_Miguel... a mi me parece gran estrategia el canal...

<ClaudiaU> como darle mejor y mejor uso.. es el reto

<MartinPUY> vuelvo a la formación docente, hay pocos espacios en la formación donde se pueda dudar de uno mismo. Se va a adquirir conocimiento, no a dudar de él... Habría que promover espacios de reflexión, talleres, de crítica

<Sdenka> Al maestro que haya tenido éxito en la integración de la tecnología, hay que RECONOCERLO, y que comparta con sus colegas su experiencia....

<MartinPUY> en cuanto al canal, esa experiencia aquí se orientó a ser difundida por tv abierta. como producto de tv abierta fue un absoluto fracaso

<Sdenka> ...juntar todas esas experiencias, por eso decía una base de datos...

<MartinPUY> hacer videos está bien, pero hay que tener claridad de para qué y para quién se hacen. El cómo, después, es más sencillo.

<ClaudiaU> de acuerdo MartinPUY.. una cosa es el contenido del canal, y la otra como use en diferentes procesos.. y la formación es uno importante

<ClaudiaU> MartinPUY: de acuerdo

<ClaudiaU> bueno.. tengo que dejarlos...

<ClaudiaU> voy saliendo al aeropuerto a Nicaragua

<ClaudiaU> gracias por sus aportes de cada semana

<mib\_9vet9p> suerte

<ClaudiaU> haremos un buen resumen con puntos concretos discutidos

<Sdenka> ...si en el video se muestra la ALEGRÍA del aprender, disfrutando del proceso... en forma viral será difundida, el mundo está hambriento de esas experiencias

<ClaudiaU> Sdenka: de acuerdo!

<MartinPUY> +1 Sdenka. gracias y suerte a todos.

<ClaudiaU> un abrazo a todos

<ClaudiaU> nos vemos la semana próxima

<Sdenka> Buen viaje ClaudiaU :)

<ClaudiaU> gracias

<UY\_Jose\_Miguel> Abrazos!