

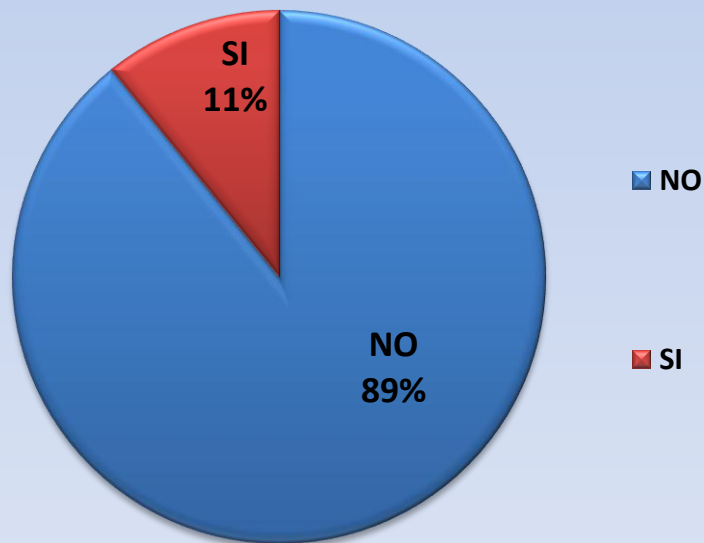
MODELO 1
Distrito de Caacupé, Paraguay

ONG PARAGUAY EDUCA

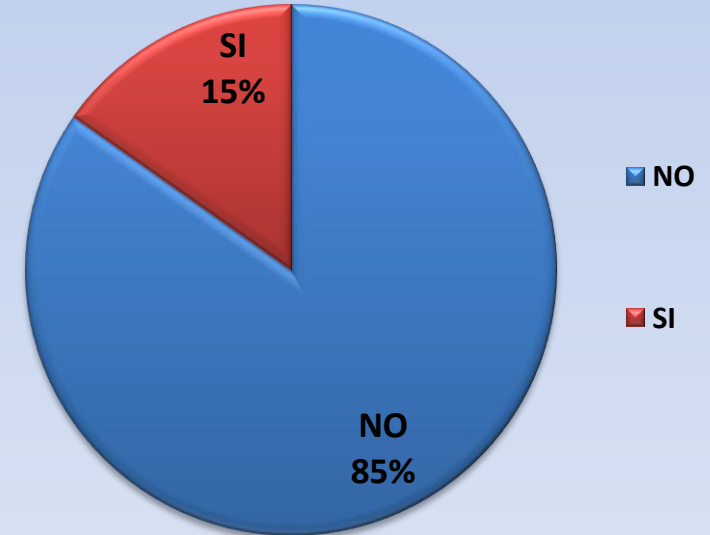


Situación anterior a la introducción del modelo 1:1 2009

Conocimientos y habilidades en TICs
(1^{er} grado)



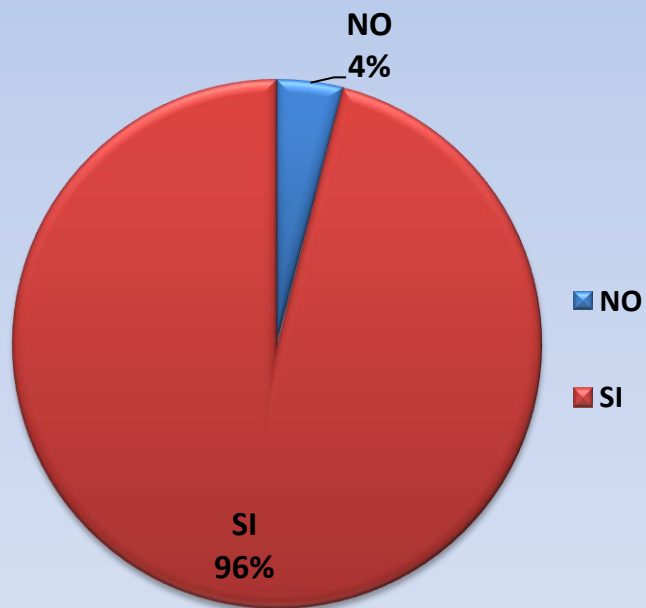
Conocimientos y habilidades en TICs
(2do a 6to grado)



2010



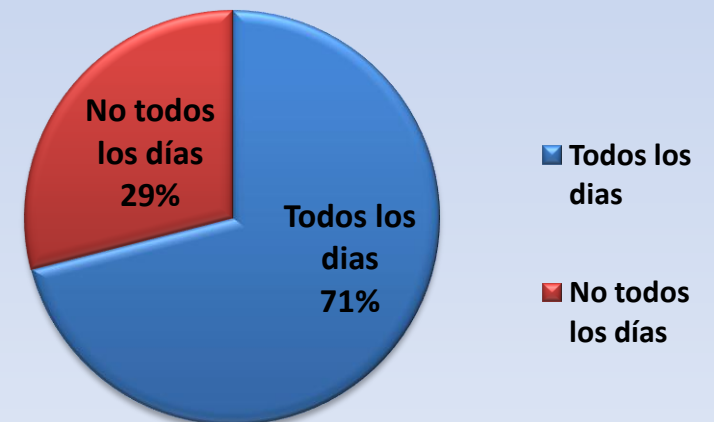
Conocimientos sobre el uso de las TICs



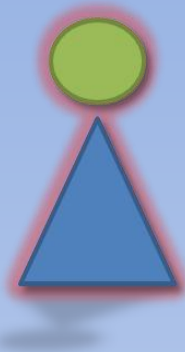
Acceso a internet



Uso de la XO

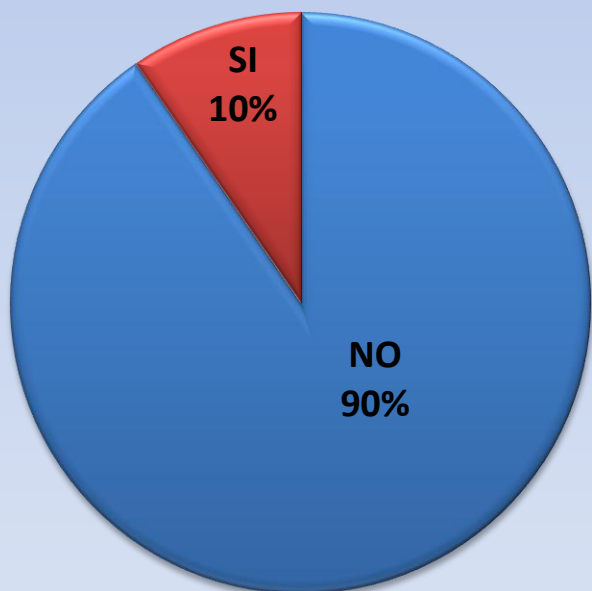


2009



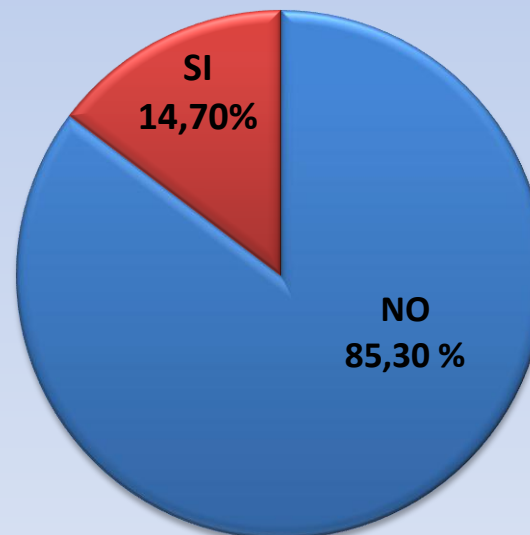
Utilizaban computadoras

■ NO ■ SI

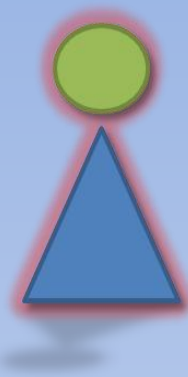


Contaban con dirección de correo electrónico y realizaban búsqueda en Internet

■ NO ■ SI



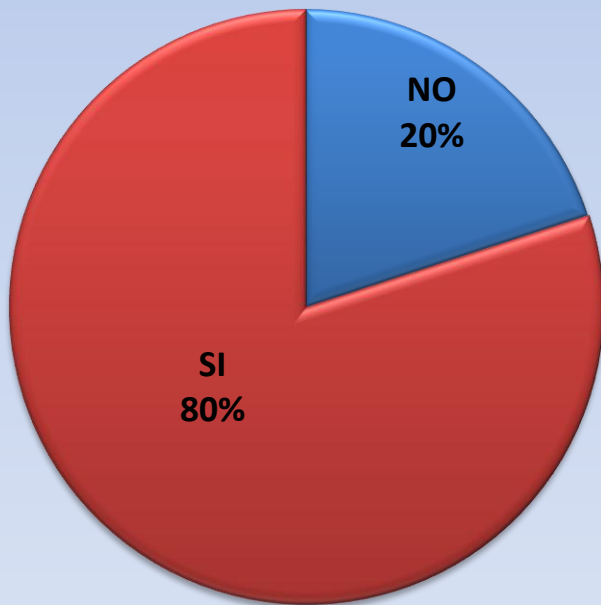
2010



Docentes

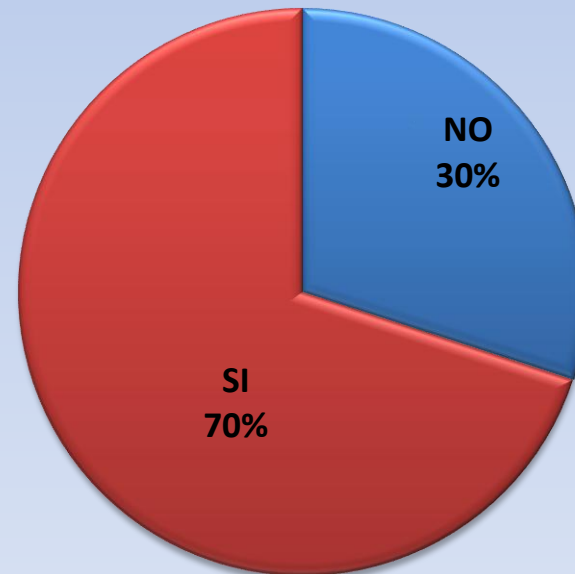
Actitud positiva hacia el uso de Internet

■ NO ■ SI

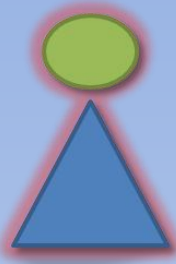


Satisfechos con su trabajo

■ NO ■ SI

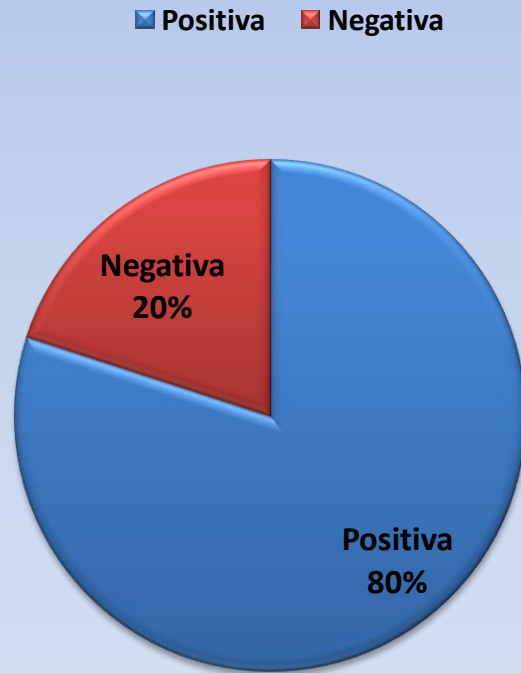


2010

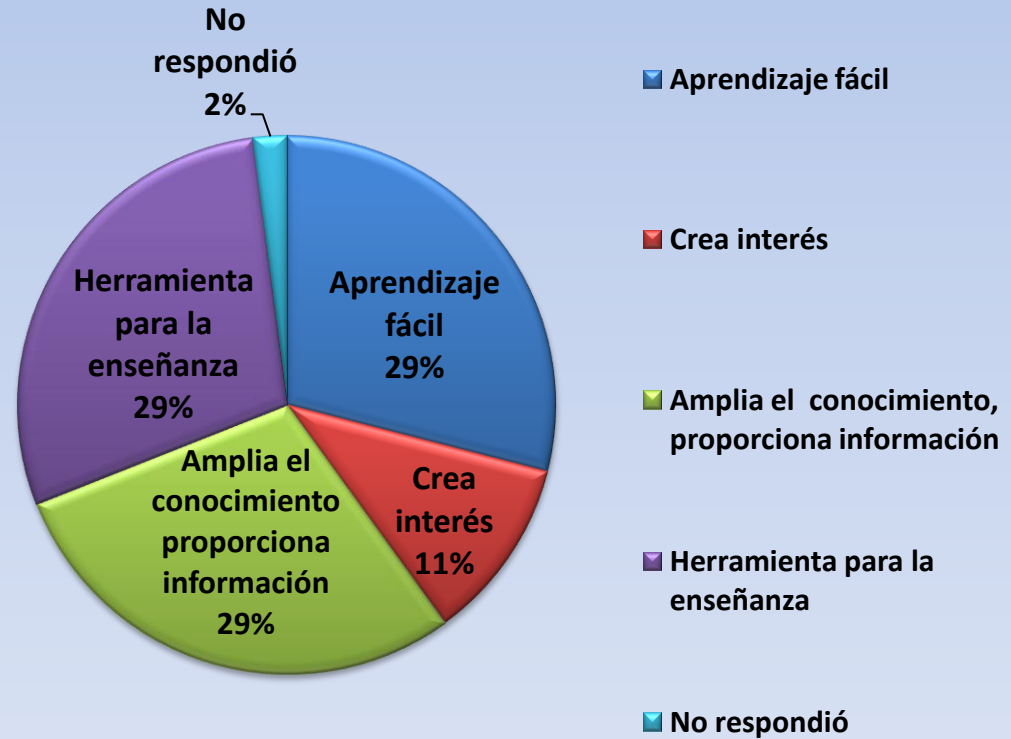


Docentes

Actitud hacia la utilización de las TICs en el aula



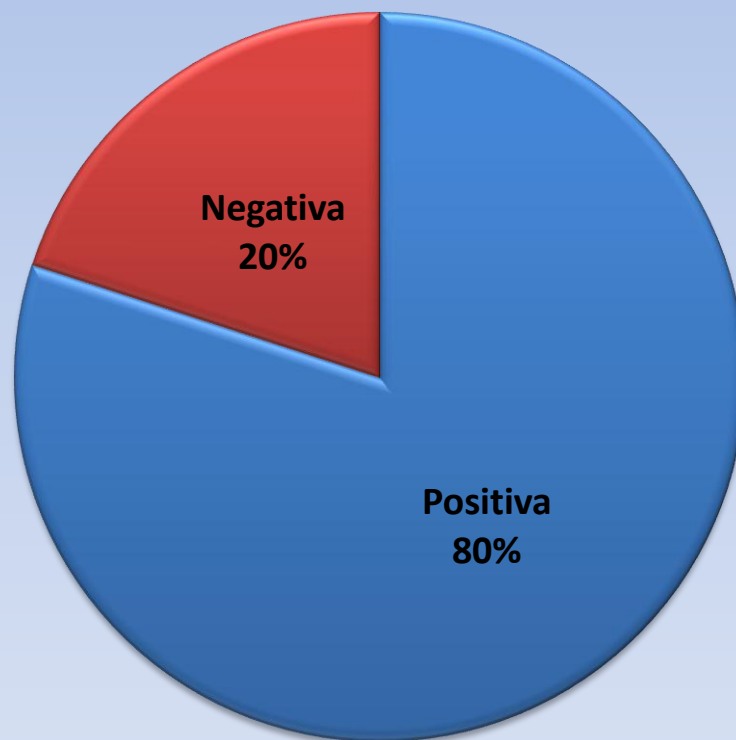
Las TICs como recurso importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje



2010

Actitud de Directores hacia el uso de las TICs

■ Positiva ■ Negativa



Retos y limitaciones del modelo

1:1

- Es un proyecto contra cultural.
- El maestro debe pasar del nivel de “sobrevivencia” al nivel de “autoexpresión”.
- El maestro y el mentor en el aula garantizan un cambio de paradigma en menor tiempo.
- El cambio de paradigma es lento y cuanto mas lento mas seguro que sea sostenible en el tiempo.
- Uso adecuado de la tecnología.

Dos ejes...

- Educación formal.
- Educación no formal.

Por tanto.... el modelo pedagógico y social debe ser....

multifacético,
con un enfoque holístico.

- Comunicación
- Colaboración
- Creación



Muchas Gracias!



Vístenos:

<http://departamentodeeducacion-pyeduca.blogspot.com>