## Charlas de Aprendizaje OLPC

## Charla 11: Webinar Efectos de la Educación Centrada en el Alumno

## 11 de abril, 2012

## Resumen

Esta semana tuvimos al Dr. Moisés Salinas como invitado especial para la charla. Salinas actualmente es Director Académico de la Universidad Hebraica, en la ciudad de Méjico. El Dr. Salinas estará trabajando con el programa Un Nuevo Futuro en la ciudad de Sonara, liderando una evaluación que busca evidenciar el impacto del programa en el desarrollo de habilidades tales como creatividad, pensamiento lógico matemático y trabajo colaborativo en los niños que reciben las XOs.

Durante el webinar, Moisés compartió con nosotros uno de sus últimos trabajos de investigación, el cual se titula, “El efecto que el Aprendizaje Centrado en el Alumno tiene en el rendimiento académico de los grupos minoritarios”. “El propósito del estudio fue determinar el efecto que tienen las aulas y escuelas “Centradas en el Alumno” en el rendimiento académico de los grupos minoritarios y no minoritarios. Los resultados indican que las minorías en las escuelas y aulas con mayor orientación al “Aprendizaje Centrado en el Alumno” no sólo tiene puntajes estadísticamente iguales a los de sus compañeros blancos, sino también que los estudiantes tienen puntaciones más altas en habilidades no tradicionales, incluyendo tolerancia y apertura a la diversidad”.

## Participantes

1. Moisés Salinas
2. Claudia Urrea – Boston
3. Melissa Henríquez – Miami
4. Carolina Garcia – Costa Rica
5. David – Miami
6. Ines
7. Jhonny – Colombia
8. Martha Jerez
9. Norma Pesqueira – Mexico
10. Pedro Cuellar – Rwanda
11. Silvia Kist – Brasil
12. Walter Bender
13. Sdenka – Perú
14. Irma Silva – Argentina
15. Julia Reynolds- Rwanda
16. Martin – Uruguay
17. Sandra Umanzor – El Salvador
18. Desire – Rwanda
19. Gabriela Mora
20. Jose Miguel – Uruguay
21. Susana
22. Mariana – México
23. Zeneida Espinosa

## Transcripción preguntas

from Sandra to Everyone:

Moisés gracias por la presentación, muy clara y precisa sobre este tema de innovación en enseñanza y evaluación

Moisés puedes contarnos un poco sobre los tipos de instrumentos utilizados para medir las competencias asociadas a la innovación

from Sandra de Umanzor to Everyone:

Gracias Moisés por tan clara presentación. Me alegra mucho conocer que se están trabajando instrumentos para medir competencias de la innovación en el aula, creo que hay que fomentarlo pues me parece que todos los proyectos que están surgiendo en materia de tecnologías busca la innovación, el reto es vincularlo con los currículos nacionales y la formación inicial docente, cómo lo hacemos? que sugerencias puedes dar a la luz de tu experiencia?

from Carolina to Everyone:

opino lo mismo, si están interesados y emocionados se minimizan los problemas de conducta

from Claudia Urrea to Everyone:

Me encanta esto..

from Sandra to Everyone:

totalmente de acuerdo! el problema de disiplina en el aula es un tema de desinteres de los niños por lo que proponen los docentes

from Sdenka to Everyone:

Gracias Moisés por la presentación En tu experiencia ¿ qué % de profesores DE VERDAD realizan su práctica docente centrada en el aprendizaje ?

from José Miguel URUGUAY to Everyone:

Si, de acuerdo...

from Sdenka to Everyone:

Moisés me refiero, en tu experiencia ¿ qué % de profesores DE VERDAD realizan su práctica docente centrada en el aprendiz ?

from Claudia Urrea to Everyone:

DE ACUERDO!!!

from Susana A to Everyone:

creo que el innovador rompe estructuras, el educador debe valorar la innovación ante otros criterios.

from Sdenka to Everyone:

Moisés, no te parece contradictorio PEDIR a la escuela que propicie la práctica centrada, cuando su objetivo es simplemente cubrir con un currículo pre-establecido. Y eso mata la creatividad

from Susana A to Everyone:

sería importante una capacitación creativa, innovadora para que se aprenda allí como trabajar para ello.

from olpc to Everyone:

¿ En que medida considera que la metodología es un factor innovador dentro del aula además del ambiente? La innovación no solamente se centra en el ambiente de aula, la metodología es parte fundamental, porque puede ocurrir que esté el ambiente propicio, pero realemente no haya innovación.

from PedroCG to Everyone:

Moises, muy buena presentación. nos puedes contar un poco más en detalle acerca del instrumento de evaluación de prácticas centradas en el alumno, por ejemplo, específicamente la curiosidad epistémica. Qué tipo de preguntas se incluyen? es un instrumento modelo como el Kathena-Morse o fue diseñado para esta investigación?

from Sandra de Umanzor to Everyone:

Comparto Moisés una vez más la importancia de la formación docente

from MartínP to Everyone:

Desde cómo se evalúa, sería interesante promover un sistema de evaluación de este tipo, comparable en distintos países con el proyecto OLPC. De partida, sería necesario readaptar las áreas planteadas en el NCLB.

from José Miguel URUGUAY to Everyone:

Es necesario un cambio importante en la escuela, como dices...

from José Miguel URUGUAY to Everyone:

Excelente!

from Claudia Urrea to Everyone:

TAN CIERTO.. el cambio es holistico

from Carolina to Everyone:

de acuerdo Sandra, la formación docente en la línea que habla Moisés y por eso creo que ellos deben vivirlo de la misma forma cuando son parte de ese proceso de desarrollo profesional docente, crear esos ambientes

from PedroCG to Everyone:

Moises, una última pregunta. Si las escalas de Raven no permiten resolver problemas de cambio cultural y siendo OLPC un proyecto instalado en entornos culturalmente diversos, qué tipo de instrumentos ves pueden ser de utilidad para poder comparar proyectos OLPC dando cvuenta del cambio cultural?

from Sdenka to Everyone:

Moisés me gustaría ver en video ejemplos de prácticas centradas en aprendices, me refiero de tus experiencias en las escuelas que mencionaste, porque algunos profesores simplemente NO lo pueden entender.