# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 40: La forma de la Disrupción

# 30 de Noviembre, 2011

# Resumen

Esta semana compartimos un artículo escrito por Gerald Ardito para su tesis de doctorado titulado, “La Forma de la Disrupción: Independencia de los estudiantes en el aula de 5to grado”. Este trabajo se realizó durante cuatro meses con estudiantes de 5to grado, y que aún continúa, tiene no solo implicaciones importantes para la implementación, pero además para la evaluación de programas de OLPC. Durante la charla Gerald pudo contestar algunas preguntas interesantes que surgieron y además pudo esclarecer algunos puntos. Sin embargo, quedaron muchas inquietudes y preguntas por responder, por lo que propusimos una segunda charla con Gerald.

# Enlaces Compartidos

<http://pvc.croton-harmonschools.org/faculty/gardito>

# Participantes

1. Gerald Ardito – USA
2. Claudia Urrea - Boston
3. Melissa Henríquez – Miami
4. DJessup - Miami
5. Walter Bender- Boston
6. Julia – Rwanda
7. Pedro – Rwanda
8. Desire – Rwanda
9. Pacita – Paraguay
10. José Miguel – Uruguay
11. Aura – Colombia
12. Sdenka –Perú
13. IrmaUptic - Argentina

# Transcripción

<Inicio>

<ClaudiaU> GeraldA: Estas listo para comenzar? Sé que tienes que salir a las 9:30 y quiero asegurarme que usemos cada minuto contigo

<MelissaHT> Buenos días

<MelissaHT> Bienvenido Gerald!

<ClaudiaU> buenos días, MelissaHT, y pacita!

<ClaudiaU> GeraldA: avísanos cuando estés listo!

<UY\_Jose\_Miguel> Hola a todas y todos!

<ClaudiaU> buenos días UY\_Jose\_Miguel, buenos días Julia1

<ClaudiaU> buenos días para todos, y gracias por entrar a tiempo

<ClaudiaU> estoy esperando que GeraldA nos responda que está listo para nuestras preguntas, pero tal vez si tiene preguntas podemos empezar a formularlas, porque pienso traducirle al ingles

<pacita> Buen día

<Aura\_Col> ClaudiaU: ok, muchas gracias, la reseña de la investigación estaba muy interesante

<Transcripción de Preguntas>

1. <Sdenka>***¿Bajo qué criterios se eligió al equipo técnico (4 alumnos)?***

**<GeraldA>** *“Los estudiantes se seleccionaron de acuerdo a su confianza y facilidad con la tecnología. Pero encontramos que la voluntad e intencionalidad eran mejores indicadores de éxito. En algunas de las aulas los maestros seleccionaron los chicos, y en otras los mismos chicos participaron en la selección.”*

1. <Sdenka> ***¿Cómo has separado el impacto del equipo técnico, del impacto de la XO?***pues podría significar que en una sesión aún sin XO, tener un equipo de NIÑOS EXPERTOS en un tema X como ciencias, matemática, etc.; sea lo que haga la diferencia.

**<GeraldA>** *“Iba a separar el impacto de las XO del impacto del equipo técnico, pero resultó que no había forma de separar el impacto de lo que hizo el equipo técnico del impacto de la XO lo que importo es el cambio en el ambiente de aprendizaje, no la máquina, no el software... Ninguno separado.”*

1. <Aura\_Col> ***los estudiantes del equipo técnico tuvieron una capacitación previa, en qué consistió, cuánto tiempo duró?***

**<GeraldA>** “*Trabajé con el equipo técnico durante algunas sesiones a medida que avanzó el año. La mayoría de éstas de acuerdo con las necesidades de los maestros... si los maestros querían hacer algo con Etoys, entonces trabajaba ese tema...”*

1. <pacita> ¿***Por qué se le denominó "tech team"?***

**<GeraldA>** “*No estoy seguro de la fuente del nombre, salió espontáneamente con conversaciones con maestros y se quedó.”*

1. <PedroCG> Muchos de los proyectos se encuentran en entornos rurales se enfrentan a muchas dificultades solo para nombrar una, entornos donde las prácticas educativas centradas en el estudiante no son comunes. ¿***Cómo se podría obtener este tipo de respuesta en un entorno de estas condiciones?***

**<GeraldA>** *“Imagino que el uso de equipos técnicos y las XO puede hacer que la gente sea más receptiva a prácticas centradas en el estudiante> He visto que sucede con frecuencia. Los maestros ven a sus estudiantes concentrados-comprometidos y trabajando de manera poderosa juntos, y esto facilita el camino para algo más.”*

1. <DJessup> ***Sé que preocupa a muchos maestros cuando ven que los estudiantes tienen mayor conocimiento y manejo de las herramientas que ellos mismo, encontraste algo similar en tu estudio?***

**<GeraldA>** *“Absolutamente. Por esa razón teníamos al equipo técnico y a mí como persona de soporte. Yo trabajaba con los maestros (como otro maestro) para entender sus metas y planes curriculares. Luego sugería maneras para usar las XO y Sugar para lograr esas metas. Después enseñaba al equipo técnico esa parte. Este modelo permitía a cada pareja (maestros y estudiantes) a hacer lo que hacían mejor.”*

1. <DJessup> ***Tenía un modelo uniforme para las lecciones que pueda compartir?***

**<GeraldA>** “*Terminé diseñando las lecciones con los maestros y luego estandarizando con los equipos técnicos.”*

1. <AuraM\_Col> GeraldA: respecto a la independencia lograda en los estudiantes, cuéntanos si ***surgieron proyectos de aprendizaje de iniciativa de los estudiantes, en qué consistieron, o si ellos participaban en lo propuesto por sus profesores?***

**<GeraldA>** *“Aquí es donde los maestros de manera individual tuvieron un impacto. Algunos eran muy receptivos a este tipo de aprendizaje. Otros menos. Puedo decir, sin embargo, que todos estaban impresionados y cambiaron por cómo los estudiantes demostraron propiedad.”*

1. <UY\_Jose\_Miguel> ***Hay algún análisis sobre si esto también ocurre en forma espontánea?*** Es decir sin que estuvieran las actividades preparadas para el trabajo? Qué ocurre fuera de este espacio concreto?

<UY\_Jose\_Miguel> Quizá la pregunta quede más clara así: ***Se observó algún cambio cuando no se trabajaba con el "equipo técnico"?***

<ClaudiaU> GeraldA: Me gustaría que hablaras sobre menos trabajo planeado, lecciones no formales/planificadas

<ClaudiaU> GeraldA: se tendrá que ir pronto... y me gustaría esa reflexión en lo no formal...

<ClaudiaU> PedroCG, MelissaHT... me pueden ayudar con esta pregunta.. Creo que UY\_Jose\_Miguel la viene haciendo y a mi particularmente me interesa

<Sdenka> O mejor dicho en lo INFORMAL

<ClaudiaU> Sdenka: yo hago diferenciación entre no formal e informal.. pero esa es otra conversación tal vez

<Sdenka> OK ClaudiaU :)

<ClaudiaU> hay alguna observación de cómo se comporta el ambiente (chicos y maestros) en actividades espontaneas??

**<GeraldA>** *“Tuvimos una clase que no utilizó un equipo técnico en absoluto. Los estudiantes utilizaban las XO pero vimos que no se desarrollaban habilidades con el aparato ni con el software, y no había una gama de actividades.”*

<Sdenka> GeraldA, emergió aprendizaje espontáneamente?

<ClaudiaU> estamos hablando de informal… no necesariamente otras clases

<UY\_Jose\_Miguel> Y en esas clases sin equipo técnico, los niveles de interacción alumno-alumno fueron similares al resto?

<Desire> Gracias por las explicaciones GeraldA! Que otros cambios de comportamientos reportaron los maestros como menciona el articulo?

***<GeraldA>*** *“Ese maestro tendía a hacer las mismas cosas una y otra vez. Pero en el aula algunos estudiantes comenzaron a desarrollar de manera espontánea los comportamientos y la autonomía que veíamos en las otras aulas. Los otros comportamientos como toma de riesgos, ser productivo, más creativo…”*

<UY\_Jose\_Miguel> Ok.

<Comentarios>

<Sdenka> GeralA, mmm cuestiono si es realmente el XO que tiene el impacto, o si el trabajo entre pares...

**<GeraldA>** *“Sdenka, pienso que ambos tuvieron un impacto. El XO y Sugar proveyeron el espacio para poderosas experiencias de aprendizaje. El equipo técnico, y el grado en el que los maestros lo empoderaron, permitió poderosos aprendizajes colaborativos y se compartió la autoridad. Ambos son críticos”.*

<pacita> Lo que Gerald hizo en clases es muy similar a lo que nuestros formadores hacen en las aulas con los maestros.

<Sdenka> Su investigación es sobre la autonomía de los estudiantes, pero se ve como una autonomía limitada, donde las decisiones sobre lo que un estudiante debe aprender. Todavía son de arriba hacia abajo. Aunque se ha mejorado a través de la introducción de la disrupción: … de quien aprender.

**<GeraldA>** “*Sdenka, estoy en desacuerdo contigo.”*

<Sdenka> GeraldA, por favor explique…

**<GeraldA>** “*Los estudiantes no diseñaron el curriculum, eso es cierto. Pero tenían autonomía en cómo alcanzar las metas curriculares. También tienes que considerar lo que pasaría a lo largo de un periodo de tiempo en el que estudiantes y maestros trabajan de esta manera.”*

<Sdenka> Gracias GeraldA por explicarlo. Pero me gustaría saber si Davis y Harris han cambiado su práctica solo de manera temporal, y si después de un tiempo dejaban y continuaban como siempre, regresando a sus prácticas tradicionales.

**<GeraldA>** “Si vimos cambios a largo plazo, pero siempre hay un riesgo de distanciarse hacia practicas anteriores.”

<DJessup> Parece un gran y real esfuerzo colaborativo, me encanta la inclusión de un equipo técnico.

**<GeraldA>** *“DJessup, algo muy bueno era que cada clase se desarrollaba de manera orgánica.”*

<ClaudiaU> GeraldA: piensas que la misma interacción y cambios ocurren cuando el trabajo es espontaneo? No planificado?

<ClaudiaU> creo que en lo que tiene que ver con el aula, y como evolucionaron las cosas sobre el tiempo, que se crearon teach teams, y que los temas en los que los grupos se fueron capacitando.. solo evoluciono de acuerdo a la interacción.. no tan planeado...

<DJessup> Puedo asumir que los maestros más comprometidos con el proyecto tuvieron equipos técnicos más fuertes y mejores resultados.

**<GeraldA> *“****DJessup, Absolutamente, fue así. Aunque los maestros se comprometían más a medida que pasaba el tiempo.”*

<DJessup> Eso me tranquiliza personalmente!

**<GeraldA>** *“y tendían más hacia una instrucción individualizada con las XO y Sugar”*

**<GeraldA>** *“Lo siento tengo que retirarme, están entrando los estudiantes. Me encantaría reunirme con ustedes una vez más en otra ocasión.”*

<ClaudiaU> GeraldA: nos encantaría reunirnos contigo otra vez…

<DJessup> sí

<Desire> Muchas gracias por su tiempo y por el artículo.

<GeraldA> Cuando gusten.

<PedroCG> Muchas gracias GeraldA !

<DJessup> Gracias por tomar tiempo de su día.

**<GeraldA>** *“Gracias a todos ustedes por sus preguntas. Estoy muy inspirado por el trabajo que hacen.”*

<ClaudiaU> Gracias GeraldA, que tengas un gran día.

<Sdenka> Gracias Gerald por compartir tu experiencia

**<GeraldA*>*** *“Sdenka, gracias a ti también.”*

<UY\_Jose\_Miguel> Excelente! Esperamos reunirnos otra vez

**<GeraldA>** *“Adiós!”*

<UY\_Jose\_Miguel> Adiós

<ClaudiaU> hasta pronto!

<Preguntas Pendientes y Cierre>

<ClaudiaU> tal vez podemos generar algunas ideas, y continuar en el foro con GeraldA,

<ClaudiaU> si les parece podemos volver a agendar un espacio con el...

<Sdenka> Sí, pues se me quedaron muuuuuchas preguntas en el tintero o mejor dicho teclado :)

<ClaudiaU> me encanta las ideas de Sdenka de poder experimentar una mezcla de estas ideas..

<UY\_Jose\_Miguel> Si, creo que hubo muchas preguntas, y quedó como interrogatorio! ;)

<ClaudiaU> Sdenka: jaja.. claro, teclado

<ClaudiaU> que les parece que hagamos.. generamos unas preguntas y las organizamos para una sesión posterior...

<Sdenka> Perfecto ClaudiaU

<PedroCG> me parece una muy buena idea ClaudiaU

<MelissaHT> si! hagamos eso

<ClaudiaU> tal vez deberíamos haber hecho algo así, pero tenía a intuición que lo mejor era tener un primer acercamiento...

<UY\_Jose\_Miguel> De acuerdo...

<ClaudiaU> es una persona increíble.. durante su tesis hablamos muchas veces, largas horas...

<ClaudiaU> tal vez nos comparten sus preguntas y las organizamos, traducimos, y miramos como continuar la conversación con el....

<Sdenka> Ya me imagino ClaudiaU, que interesante, verdad?

<ClaudiaU> así es, Sdenka~

<ClaudiaU> les puedo decir que este trabajo fue más concentrado en lo que paso en la escuela

<ClaudiaU> los chicos no se llevaron las maquinas a la casa

<UY\_Jose\_Miguel> Claudia: el enlace que pasaste en el mail lleva a un documento ampliado? No lo pude encontrar...

<ClaudiaU> UY\_Jose\_Miguel: no mire...

<Sdenka> ClaudiaU, quieres saber mis demás preguntas ahora?

<ClaudiaU> MelissaHT: hizo la traducción, pero no verificamos eso...

<walterbender> Sdenka: si

<ClaudiaU> sí.. aprovechemos los 20 min siguientes, que ya estamos aquí

<Sdenka> OK

<Aura\_Col> ClaudiaU: sería muy interesante conocer más sobre el proceso de formación y trabajo con los equipos técnicos, así como la evaluación y los instrumentos que se utilizaron

<ClaudiaU> Aura\_Col y todos.. tengo su tesis completa en Ingles....

<ClaudiaU> honestamente teníamos esta charla planeada hace tiempo con él, pero esperábamos tener el traductor automático...

<ClaudiaU> pero PedroCG+MelissaHT+ClaudiaU funcionaron de forma bastante automática

<ClaudiaU> que capacidad...

<ClaudiaU> :)

<ClaudiaU> gracias!

<Aura\_Col> sii!, muy bien

<PedroCG> jajajaj

<PedroCG> buen trabajo en equipo

<ClaudiaU> así es PedroCG!

<UY\_Jose\_Miguel> Excelente la traducción simultánea, gracias!

1. <Sdenka> Me parece que era muy importante separar el impacto de la XO, del impacto de los equipos. Pues podría significar que tener un equipo de NIÑOS EXPERTOS en un tema X como ciencias, matemática, etc.; sea lo que haga la GRAN diferencia.

<ClaudiaU> buena pregunta Sdenka. Me parece que podrían salir preguntas de investigación interesantes...

<ClaudiaU> sobre todo cuando estamos queriendo fomentar más investigación

1. <Aura\_Col> el tema de la independencia o del aprendizaje autónomo es fundamental en la evaluación de los proyectos OLPC, será un diferenciador y hay que consolidarlo
2. <Sdenka> ¿los niños pedían y recibían ayuda a sus pares sobre cómo usar la XO, o también sobre el contenido?

<UY\_Jose\_Miguel> La parte que me impactó del documento fue el análisis de las interacciones, que evidencia un cambio en las comunicaciones en el aula...

<ClaudiaU> así es UY\_Jose\_Miguel!

<ClaudiaU> yo quiero que nos cuente que otras cosas el midió.. y como!

1. <Sdenka> ¿cuántos niños aprendían en comunidad (de todos su compañeros), cuantos aprendían en pares (de un compañero) y cuantos aprendían solos?
2. <Sdenka> ¿Qué diferencia observaste entre Zerbe y Davis en relación a su práctica docente y creencias sobre cómo aprenden mejor los niños? Porque Zerbe tiene 39% interacción ayuda estudiante-estudiante, pero Davis solo 20%. Es decir, Zerbe alcanzó un nivel muy avanzado de estar presente y no estar a la vez, o lo que se llama gradualmente retirarse del stage y ser parte de la comunidad y ya no como figura primordial.
3. <Sdenka> ¿qué actividades y proyectos elaboraron y ejecutaron los profesores, que favorecían la independencia de los estudiantes? ejemplos.

<ClaudiaU> Sdenka: es una máquina de las preguntas...

<ClaudiaU> :)

<Sdenka> jajaja,.....ClaudiaU, lo que pasa es que ya las había redactado ligeramente :)

<ClaudiaU> gracias, nos encanta y beneficia a todos!

1. <Sdenka> Mencionaste sobre mejores práctica ¿cuáles eran esas mejores prácticas que compartían con sus colegas?
2. <UY\_Jose\_Miguel> Las mías siguen la misma línea. Cuando no se establece apriori el equipo técnico, estas interacciones se mantienen en el mismo nivel? <UY\_Jose\_Miguel> ¿Qué ocurre en el resto de los trabajos de aula? ¿Hay modificaciones en las comunicaciones tradicionales?

<ClaudiaU> vamos a revisar que cosas también se quedaron sin responder, una vez miremos el registro completo de la conversación

<ClaudiaU> eco a tu pregunta UY\_Jose\_Miguel, quedo a medio responder

<ClaudiaU> por que el hablo del aula que no uso los tech teams, pero eso no era lo que queríamos oír necesariamente

<UY\_Jose\_Miguel> Efectivamente...

<ClaudiaU> UY\_Jose\_Miguel: que pasa cuando la tecnología no está.. que es para mí el cambio más profundo...

<ClaudiaU> el que permanece

<ClaudiaU> yo hable de invisible en mi tesis...

<UY\_Jose\_Miguel> Si Claudia: Creo que se puede dividir en dos: qué pasa cuando está la XO en actividades no organizadas de esta manera, y si luego de estas experiencias hay cambios en las actividades sin la XO...

1. <Sdenka> No te parece que autonomía en su verdadero sentido significa aprendizaje auto-dirigido y auto-organizado?
2. <Sdenka> ¿qué ejemplos de aprendizaje informal (fuera del currículo) pudiste observar?
3. <Sdenka> ¿todos los alumnos alcanzaban autonomía? ¿qué nivel de autonomía? ¿cuáles eran los niveles de autonomía que encontraste?

<Sdenka> del currículo Escondido? ....ClaudiaU?

<Sdenka> Vaya,....creo que esas son mis preguntas por ahora :)

<ClaudiaU> no Sdenka...

<Aura\_Col> Sdenka: hay algo que me parece muy interesante de este trabajo y es cómo medir la independencia, sería muy interesante profundizar en ello y ver qué podemos aprender

<ClaudiaU> de como las habilidades conseguidas se manifiestan en ambientes donde el niño ya no está con la tecnología

<ClaudiaU> Aura\_Col, Sdenka... me encanta esta dimensión.. hable mucho de ese tema en mi tesis

<ClaudiaU> pero en el trabajo de GeraldA no había tantas oportunidades, porque no se llevaron la XO a la casa

<Sdenka> Si Aura\_Col, estoy de acuerdo, pero lo que NO me queda claro aún, es la definición de Independencia de GeraldA, pues es muy limitada todavía...

<ClaudiaU> Sdenka: así es

<Sdenka> Aunque su trabajo es un GRAN avance en ese sentido

<UY\_Jose\_Miguel> El que no se llevaran las computadoras capaz que permitió aislar un poco el trabajo, aunque estaría interesante ver qué pasa cuando si se las llevan...

<UY\_Jose\_Miguel> Gracias por todo... tengo que irme...

<ClaudiaU> gracias UY\_Jose\_Miguel

<Aura\_Col> Hasta pronto!

<ClaudiaU> bueno.. creo que vamos a terminar aquí

<ClaudiaU> vamos a mirar el log

<PedroCG> ok, gracias a todos!

<ClaudiaU> si se les ocurre otra pregunta, envíenla y la anexamos al registro

<ClaudiaU> me coordino con GeraldA y les aviso

<Aura\_Col> ok, muchas gracias

<Sdenka> Fue un gusto muchachos y muchachas :)

<Sdenka> Hasta pronto

<ClaudiaU> hasta pronto!! gracias nuevamente a todos

<Desire> thanks to you too ClaudiaU !