## Charlas de Aprendizaje OLPC

## Charla 10:

## Constructivismo(s): raíces compartidas, caminos cruzados, múltiples legados

## 28 de Marzo, 2012

## Resumen

Esta semana compartimos el artículo de Edith Ackermann titulado “Constructivismo(s): raíces compartidas, caminos cruzados, múltiples legados”. Este artículo examina las raíces compartidas y los caminos cruzados entre el constructivismo de Jean Piaget, lo que Seymour Papert llama “construccionismo”, y las teorías socioculturales sintetizadas por Lev Vygotsky.

Durante la charla se compartieron impresiones sobre la lectura seguido de una discusión sobre el rol del docente y de cómo podemos acelerar los procesos de formación docente, de modo que no sean prácticas mecánicas sino que haya verdadera comprensión, intención y claridad de ideas sobre y sobre cómo se ponen en práctica en sus aulas. Como paso a seguir, crearemos un cuadro comparativo sobre los aportes de cada autor en el que podamos visualizar y reflexionar sobre las distintas posturas.

## Enlaces compartidos

Rubrica Nuevo Futuro Sonora: http://grab.by/cz7Qt

Programa Aprender Tod@s: http://api.ning.com/files/xC0QZXTlc2EBfNAyMr-RYEmkZ\*QktjraBfptplJLjzi\*cf-5BnSlczaqNf76-VnaxXZ11U1sRFUlsAj-WcOYD68tZUQCYABa/TdRreferentesaprendertods.pdf

Cierre primera edición: http://www.facebook.com/media/set/?set=a.10150404359942301.353868.41837687300&type=3

## Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. Melissa Henríquez – Miami
3. David – Miami
4. Felix Garrido– Nicaragua
5. Andrea – Colombia
6. Aura – Colombia
7. Jhonny – Colombia
8. Mariana – México
9. Sdenka – Perú
10. Norma Pesqueira
11. Carolina Garcia – Costa Rica
12. Gonzalo
13. Irma Silva – Argentina
14. Olinda – Paraguay
15. Pacita – Paraguay
16. Un nuevo futuro – Mexico
17. Carolyn – Costa Rica
18. Martin P – Uruguay
19. Jose Miguel – Uruguay
20. Sandra - El Salvador
21. Susana
22. Osolorzano

## Transcripción Charla

<Saludos>

<ClaudiaU> Buen día!

<maria> Hola a todos desde Paraguay

<irmasilva\_uptic> Hola buen día para todos!!

<mariana\_mx> buenos días

<ClaudiaU> Buen día

<irmasilva\_uptic> Los saludo desde La Rioja, Argentina

<ClaudiaU> irmasilva\_uptic: bienvenida

<irmasilva\_uptic> Tanto tiempo!! Cómo estás?

<Sdenka> Hola a todos

<ClaudiaU> bien irmasilva\_uptic, gracias! Como esta todo en la Rioja?

<ClaudiaU> Buen día Sdenka!

<Aura\_Col> Buenos días para todos!

<irmasilva\_uptic> Muy bien!! Con mucho trabajo

<ClaudiaU> Buen día Aura\_Col!

<mib\_wm1c6i> Buen día desde Hermosillo

<Aura\_Col> Buenos días ClaudiaU!

<ClaudiaU> irmasilva\_uptic: lo imagino.. creo que es la época mas ocupada para todos... escuelas en marcha y todo lo que implica

<ClaudiaU> mib\_wm1c6i.. buen día... quien se conecta desde Hermosillo?

<mib\_wm1c6i> Norma, e

<ClaudiaU> perfecto... voy a dar un par de minutos y empezamos

<unnuevofuturo> ya estamos aquí, buenos días

<mib\_wm1c6i> Ok

<ClaudiaU> buenos días unnuevofuturo!

<ClaudiaU> Olida también nos acompaña desde Paraguay! bienvenida!

<MelissaHT\_> ok

<irmasilva\_uptic> Hola Melisa!! cómo estás?

<Aura\_Col> Hola MelissaHT\_!

<MelissaHT\_> Hola Irma! y Aura!

<MelissaHT\_> Como están ustedes?

<irmasilva\_uptic> todo bien

<Aura\_Col> muy bien gracias

<MelissaHT\_> muy bien

<ClaudiaU> esperando que llegue la gente de Nicaragua.. ya llegan

<Felix-Nic> Buenos días a todos y disculpen el retraso.

<ClaudiaU> Felix-Nic: buenos días! bienvenido

<Carolina\_CR> Buenos días a todos!!

<ClaudiaU> buenos días Carolina\_CR!!

<ClaudiaU> buenos días CarolynCR

<Carolina\_CR> lo logré!! estamos en capacitación con docentes nuevos, pero me logré escapar un ratito para estar con ustedes

<ClaudiaU> Carolina\_CR: me alegra.. un artículo muy interesante que me interesa que podamos dialogar

<Aura\_Col> que bien Carolina\_CR!

<CarolynCR> Hola, buenos días!

<Inicio Charla>

<ClaudiaU> empecemos entonces...

<ClaudiaU> tuvieron oportunidad de leer el artículo...?

<irmasilva\_uptic> Si me parece exquisito!!

<mib\_wm1c6i> Si

<ClaudiaU> irmasilva\_uptic: esa es la palabra.. exquisito!! :)

<Aura\_Col> si, muy bueno, gracias por traducirlo para nosotros

<mib\_wm1c6i> Muy interesante la mirada complementaria de estos tres autores básicos

<irmasilva\_uptic> Lo estamos disfrutando con mis colega Couretot y Susana Acosta

<Felix-Nic> Lo pude ver rápidamente y es de una gran riqueza

<ClaudiaU> así es... es un artículo importante que no ayuda a situar muy bien en el constructivismo...

<mib\_wm1c6i> Y el construcción istmo

<mib\_wm1c6i> Construccionismo

<ClaudiaU> MartinP: buen día, lo mismo Pacita

<MelissaHT\_> si, excelente articulo

<pacita> Hola Claudia

<MartinP> Buen día a todos

<Carolina\_CR> en el aprendizaje de los niños, en ese proceso que es posible desde el momento en que nacen y la capacidad de estar en relación (con personas, ambientes, contextos) también desde ese momento

<Carolina\_CR> y en relación con objetos

<ClaudiaU> bueno.. Piaget, Papert y Vygotsky son todos considerados constructivistas...

<pacita> Papert va un tanto más que Piaget

<Aura\_Col> lo interesante de la autora es que rescata el aporte de cada corriente al aprendizaje

<mib\_wm1c6i> Y cada uno enfatiza en asuntos que complementan a los otros, aun cuando parecieran diverges

<Aura\_Col> exacto mib\_wm1c6i

<Sdenka> Vygotsky es socio-constructivista

<irmasilva\_uptic> Si todos se complementan y ayudan a comprender mejor el proceso de aprendizaje humano

<MelissaHT\_> así es Aura, cada corriente complementa a la otra

<ClaudiaU> así es pacita... cada uno hace un aporte importante, que me parece importante y relevante para lo que hacemos

<ClaudiaU> Aura\_Col: de acuerdo contigo...

<Sdenka> ...de manera que obtenemos un panorama más integral sobre el aprender.

<Aura\_Col> y el rol que se le da al niño en cada una: "EL Robinson, El constructor, el discípulo confiado e inteligente"

<ClaudiaU> para todos tres el conocimiento es un proceso de construcción.. es un proceso activo...

<mib\_wm1c6i> Con Papert y con Vygotsky destaca la presencia de los otros en el proceso de aprendizaje, muy ligado por cierto a los procesos que viven los niños con sus XO

<pacita> Papert nos ofrece la posibilidad de propiciar ese desarrollo (evolutivo) de una manera más rápida y segura, configurando con objetos fuera y dentro nuestro

<CarolynCR> y construye las relaciones entre ellas

<MelissaHT\_> Interesante la observación de que no se trata de proporcionar al maestro mejores maneras de instruir, mas bien proporcionar al aprendiz mejores oportunidades para construir

<Aura\_Col> Si ClaudiaU creo que lo interesante del artículo es como marca los roles que juegan los aprendices en cada corriente, y vemos que todos son importantes y necesarios, por eso se complementan

<Carolina\_CR> exacto MelissaHT!

<ClaudiaU> Piaget nos aporta las etapas de desarrollo, Papert nos recuerda la importancia de los ambientes, herramientas y por supuesto los objetos que construimos... (además de los estilos de aprendizaje, aunque favorece mas el estilo explorador) y Vygotsky nos recuerda de la importancia de la cultura y los personas... todo lo social

<irmasilva\_uptic> Creo que Papert reúne los otros dos enfoques

<Sdenka> ClaudiaU el aprender es un proceso dinámico e interactivo más que solamente "activo"

<pacita> Si es cierto reúne los tres enfoques

<pacita> Papert

<Felix-Nic> Los tres, por decirlo de algún modo, nos plantean un triángulo que en su conjunto brinda una visión mucho más amplia de lo que vemos hoy en las aulas

<ClaudiaU> irmasilva\_uptic, mib\_wm1c6i... me parece que Papert no hizo tanto énfasis en el aprender con otros... pero se concentro mas en las herramientas y ambientes..

<Sdenka> CarolynCR, así es construye las relaciones entre ella, interactuando con ellas

<irmasilva\_uptic> es importante atender estos enfoques para poder re direccionar el trabajo del aula

<Carolina\_CR> nos permite visualizar lo complejo que es el proceso de aprendizaje

<Adultos comprometidos>

<pacita> Es cierto Claudia no hizo tanto énfasis en el maestro, pero si en el compartir y mirar la construcción de otros para mejorar lo propio

<Aura\_Col> Algo que me marco mucho en la lectura es que Vygotsky habla de la importancia de los "adultos comprometidos", y eso nos marca una responsabilidad muy importante como padres, como maestros... para poder mediar esos procesos de exploración, de construcción, de aprendizaje.

<ClaudiaU> por eso Ackermann nos recuerda que a veces con el riesgo de que el niño reinvente la rueda.. y creo que eso pasa por que el favorece que el niño explore por si mismo

<mib\_wm1c6i> Así es, para darle sentido a lo que planeamos.

<pacita> Yo por momentos le tengo miedo a los "adultos comprometidos" porque si no tienen su rol bien definido, se interponen a la exploración

<ClaudiaU> de acuerdo Pacita..

<MelissaHT\_> Pero si Papert menciona la importancia de externalizaciones, entidades publicas que puedan ser discutidas con otros entes en la sociedad

<ClaudiaU> me parece que los tres se complementan y tomar lo mejor de todos es lo que nos permite la claridad de la INTENCION

<CarolynCR> para que existan oportunidades creación para los niños y de apropiación de las herramientas que exploran y utilizan para crear, como las XO!

<unnuevofuturo> nos parece que los docentes deben crear el entorno para propiciar el trabajo colaborativo a través de situaciones de aprendizaje y el sustento de estas teorías

<Felix-Nic> Comprendo que los adultos comprometidos pueden ser un riesgo, pero un riesgo que tomar. Me parece que no podemos dejarlos por fuera

<ClaudiaU> siempre hago mucho énfasis en la intención.. y creo que es la primera lección que nos deja este artículo.. la claridad nos permite definirla

<pacita> V. fue menos enfático en el aprendizaje escolar/académico....por eso pareciera que su rol se centra mas en lo social

<mib\_wm1c6i> De acuerdo Claudia. El planear con una intención clara y bien fundamentada.

<CarolynCR> Si Pacita, muy cierto y palpable en muchos docentes

<irmasilva\_uptic> De acuerdo Melisa porque el niño al compartir con otros sus producciones las convierte en una entidad pública

<Aura\_Col> De acuerdo contigo Felix-Nic

<Sdenka> Aura\_Col, yo rescato de Vygotsky no solamente los adultos más cercanos, sino la comunidad local cercana al aprendiz

<Aura\_Col> la aldea

<unnuevofuturo> el sustento teórico considera las formas como el niño se va apropiando del conocimiento y como lo traduce en la práctica

<UY\_Jose\_Miguel> Entiendo que en los planteos de Papert, la clave del docente es el acompañar e incentivar con preguntas estimulantes, siendo el mismo un aprendiz...

<MartinP> El concepto del ambiente es uno de los más transversales desde mi perspectiva, trasciende el tema del acceso a la tecnología, e involucra también las licencias que los adultos dan para que los niños para que desarrollen ciertos procesos. El ambiente requiere no solo materiales con los cuales construir, sin espacios y tiempos habilitados para ello.

<unnuevofuturo> de acuerdo pacita

<Sdenka> unnuevofuturo, cierto lo que dices pero NO solamente los docentes crean el entorno, también los padres juegan un papel importante

<ClaudiaU> volviendo al tema de la INTENCION... si uno tiene claridad, y favorece estos procesos, ayuda al "compromiso" del que habla V.

<Aura\_Col> creo que hay una interrelación importante entre el medio, los adultos, los pares, los artefactos, todos lo elementos del sistema son importantes y necesarios en el aprendizaje, eso es lo que pienso intenta la autora rescatar de cada una de las corrientes

<Carolina\_CR> de acuerdo Felix-Nic y no generalizar, porque hay adultos que están muy seguros y logran asumir su rol dentro de este ambiente que queremos

<unnuevofuturo> totalmente de acuerdo Sdenka

<MelissaHT\_> de acuerdo martinP

<pacita> No debemos olvidar que nuestros proyectos están en áreas muy empobrecidas culturalmente/académicamente, por tanto encontrar un maestro estimulantes es todo un desafío.

<Carolina\_CR> la intención es algo que hemos tratado de cuestionarle mucho a los docentes, apoyarlos a que se pregunten cuál es la intención

<ClaudiaU> Sdenka: de acuerdo.. creo que lo que rescato de V, y que es tan relevante a OLPC es que se aprende no solo en la escuela.. y por eso es importante los procesos con todos los actores

<Sdenka> pacita, Vygotsky tuvo una visión más amplia que NO se limitaba solo a la escuela

<unnuevofuturo> sin embargo Sdenka, en nuestro caso nos encontramos en el proceso de formación con los docentes y de forma paulatina se irán incorporando los padres de familias, así los profesores serán nuestros aliados como difusores y promotores del proyecto

<Carolina\_CR> pero algunos lo hacen de forma tan mecánica que lo hacen porque hay que hacerlo, porque es lo que sigue

<Carolina\_CR> por eso el proceso de acompañamiento es tan importante

<pacita> Correcto Sdenka...lo mismo diría de Freire

<ClaudiaU> de acuerdo Sdenka.. V tiene una mirada más amplia

<Sdenka> irmasilva\_uptic y Melisa, el niño al compartir participa en el aprendizaje colectivo de la comunidad en conjunto

<CarolynCR> si Sdenka, y lo que dice Carolina\_CR, apoyar para intentar maximizar el ámbito de la ¨zona de desarrollo próximo¨ (ZDP) de Vygotsky

<Cuadro comparativo de autores>

<ClaudiaU> mi idea es poder construir tal vez un cuadro donde podamos visualizar los aportes de cada uno de estos académicos

<UY\_Jose\_Miguel> En el aspecto de la comunidad, hay experiencias interesantes sobre el acompañamiento a las familias de los niños que reciben la XO

<ClaudiaU> por que pienso que todos son importantes y relevantes...

<Aura\_Col> Cómo promover el autoaprendizaje en los niños si no hay un ambiente, unas condiciones adecuadas, unos adultos comprometidos que lo promuevan, se da de forma natural?

<Carolina\_CR> buena idea ClaudiaU

<MartinP> creo que es importante ver, en cada ambiente de aprendizaje, cuáles son sus reglas de funcionamiento.

<Sdenka> Así es MartinP, el ESPACIO es tannnn importante...

<irmasilva\_uptic> Me parece muy oportuno ese cuadro Claudia

<Carolina\_CR> y supongo que muchos de nosotros tiene mucha más información de estos autores que pueden ampliar el cuadro

<ClaudiaU> Aura\_Col: me parece importante rescatar el proceso de este grupo..

<ClaudiaU> hemos crecido y evolucionado como comunidad, llegado a acuerdos y entendido perspectivas múltiples... desde puntos de partida diferentes

<ClaudiaU> ese proceso tenemos que facilitarlo de alguna manera con nuestros maestros...

<ClaudiaU> hay que entender su proceso, su formación, y en muchos casos su falta de claridad de ideas como las que estamos conversando aquí....

<Sdenka> Aura\_Col, ciertamente la INTERACCION del aprendiz con todo el ambiente que le rodea, es el punto crucial.

<unnuevofuturo> cierto ClaudiaU

<unnuevofuturo> claridad y apertura para el manejo de nuevas herramientas

<Atajos en prácticas docentes>

<irmasilva\_uptic> Estos enfoques los ayudará a redireccionar su práctica pedagógica

<ClaudiaU> no podemos pretender que en unaq capacitación haya un vuelco significativo que favorezca estas ideas... mi pregunta a todos es cómo creamos atajos?

<MartinP> finalmente, se trata de las relaciones humanas

<pacita> considero que debemos acompañara al maestro, pero debemos asegurarnos que de alguna manera fura del aula, el niños siga "construyendo" conocimiento, para cuando

<Sdenka> pacita, tienes razón a veces es difícil encontrar maestros estimulantes, pero te aseguro que SÍ hay adultos estimulantes en la comunidad

<Carolina\_CR> y opino que en ese cuadro podríamos incluía nuestras apreciaciones, nuestro punto de vista como investigadores en el aula de esas mismas teorías

<pacita> llegue el/ella a ser maestro....sea diferente. A los que están en servicio les es difícil desaprender para aprender.....

<Olinda> lograr que los maestros comprendan la intención, lleva su proceso.. por eso creo que es importante usar otros instigadores en el ambiente durante el tiempo que dure este proceso

<Carolina\_CR> un atajo es un grupo de reflexión-acción con docentes interesados

<Felix-Nic> Tener una síntesis plasmada en un cuadro ayudaría mucho

<ClaudiaU> pacita... claro que sí... porque si estamos convencidos de lo que nos recuerdan estos académicos, no solo el aprendizaje pasa en el aula

<Sandra\_ESA> Creo importante que para tener adultos comprometidos debemos trabajar con ellos informando, sensibilizando y orientando para que permitan esos espacios de creación

<MartinP> Otro atajo: identificar relaciones interpersonales (de aprendizaje) que nos hacen bien, y difundirlas

<UY\_Jose\_Miguel> Comparto que un buen estímulo es la referencia entre pares, que compartan sus experiencias, se den ideas...

<Carolina\_CR> de acuerdo MartinP, documentar y compartir

<Aura\_Col> ClaudiaU: es una idea poderosa del proceso de capacitación con los maestro, esa es su Zona de Desarrollo Próximo

<Sdenka> unnuevofuturo, igual fue en nuestro caso, pero después de reflexionar NOS dimos cuenta que hay que involucrar a los padres también desde el inicio

<ClaudiaU> excelentes ideas... creo que debemos de intentar todas las posibles....

<unnuevofuturo> Atajo: acompañamiento y seguimiento para identificar áreas de oportunidad

<Carolina\_CR> me gustaría escuchar esa experiencia Sdenka

<ClaudiaU> pero creo que poder compartir y dialogar lecturas como estas es también importante....

<unnuevofuturo> de acuerdo Sdenka, así lo estamos haciendo con exposiciones a los padres de familia del proyecto en Sonora

<ClaudiaU> Aura\_Col: explícanos un poco tu idea sobre Zona de Desarrollo Próximo

<Sdenka> Carolina\_CR, cuando el profesor lo hace mecánicamente significa que NO está involucrado, y aumentando el control sobre sus actividades NO mejorará su actitud en gran medida

<Carolina\_CR> me parece importantísimo, por eso lo propuse como atajo, los grupos de reflexión (diálogo)-acción pero me gusta hacerlo de forma presencial

<unnuevofuturo> cabe señalar que el modelo Sonora contempla la participación de las diferentes esferas de gobierno, pero también de la Sociedad Civil, la cual es parte fundamental para nosotros, puesto que el proyecto es liderado por una Fundación

<Sdenka> ¿un cuadro ClaudiaU? ¿no sería mejor un esquema o diagrama?

<ClaudiaU> pero no creen que hemos fallado en presentar al maestro también todas estas ideas de una forma poderosa o que incluso le permita a el tener criterio para darse cuenta que tal vez lo que ha venido haciendo podría estar equivocado

<ClaudiaU> ?

<MelissaHT\_> presencial en la manera de lo posible Carolina\_CR, a veces no es posible con tanta frecuencia

<pacita> Habiendo ya recorrido bastante con los docentes dentro del proyecto...lo que mas resultado podría dar es el espacio "reflexión/acción" pero para llegar a este punto había que ser muy paciente..

<Sdenka> Aura\_Col, excelente pregunta, ¿cómo promoverlo? ese es nuestro reto :)

<MelissaHT\_> por lo que hay que proporcionar distintas alternativas que se complementen

<ClaudiaU> y quiero que me entiendan que no estoy diciendo que nos debemos de mantener dentro del aula, lo mismo aplica para los padres, que pueden ser una palanca para grandes cosas, pero también un obstáculo....

<Carolina\_CR> yo sé, es complicado, pero si es un grupo que es muy bueno, al inicio me parece muy necesario, para fortalecerlo y luego seguirlo en línea

<Sdenka> UY\_Jose\_Miguel, me gustaría conocer esas experiencias con acompañamiento de familias

<ClaudiaU> pacita: de acuerdo...

<Aura\_Col> ClaudiaU: todas estas reflexiones que estamos teniendo sobre las corrientes y las formas de favorecer el aprendizaje es necesario que las tengan los maestros para que propongan estrategias pedagógicas diferentes y efectivas, por eso nombraba que es la Zona de Desarrollo Próximo de los maestros, ahora tu planteas algo crucial y es como los acercamos a esto.

<unnuevofuturo> actualmente en el arranque del proyecto en Sonora, estamos por implementar el uso de un rubrica en donde nos interesa evaluar el uso de la computadora por los alumnos, no únicamente en el aula, si no también en su casa para tareas o esparcimiento, así como el uso de la computadora por el docente en los mismos términos, en unos momentos más les compartimos

<ClaudiaU> pero el cambio sostenible en el tiempo... se logra con los maestros y el sistema.. con los que entran y con los que ya están....

<Carolina\_CR> ClaudiaU yo sí creo que el hecho de presentar estas ideas de una forma poderosa es algo que es continuo

<Carolina\_CR> y buscar las formas más convenientes dependiendo del grupo

<ClaudiaU> estos programas deben tener el objetivo de volverse la nueva forma de hacer, no?

<Sdenka> ClaudiaU, el cambio conceptual en los profesores requiere de espacios como éste, donde aprendan colectivamente, intercambiando opiniones y experiencias en forma regular y continua

<pacita> a mi criterio este es un proyecto que debe llevar mucho acompañamiento hasta que la tecnología deja de producir "stress" en los maestros...luego será mas fácil que entren al ámbito de la reflexión. La tecnología misma les produce mucha inseguridad...

<UY\_Jose\_Miguel> <Sdenka> Busco...

<Carolina\_CR> los docentes deben reconocer su proceso de crecimiento profesional como un derecho!

<ClaudiaU> si.. creo que así es... el cambio toma tiempo... y mientras hay que hacer muchas cosas...

<pacita> como un derecho o una obligación Carolina?

<Sdenka> ClaudiaU, el cambio conceptual no se logra con capacitaciones (es un espacio muy limitado) se requiere de un proceso a largo plazo, como el de ésta comunidad que tenemos ahora

<irmasilva\_uptic> De acuerdo Sdenka

<Sdenka> MartinP, se trata de entender Cómo aprenden los seres humanos: niños, adultos, profesores, etc.

<MartinP> A veces, "crecer profesionalmente" para un docente equivale a respetar reglas establecidas, aun cuando tenga diferencias con ellas.

<ClaudiaU> mi objetivo con esta charla es dos.. claridad de ideas, y nuevas ideas que se puedan incorporar en nuestro dialogo, y las reflexiones particulares que cada uno tenga que tienen que ver con cosas puntuales como... como uso esta lectura? que es mas fácil, a cosas mas complejas como... y como esta lectura me abre los ojos a algo que estoy facilitando como educador en mi programa?

<MartinP> creo que debemos atender a esa subjetividad de los docentes

<irmasilva\_uptic> Debe ser un proceso iterativo: reflexión, acción, reflexión

<Carolina\_CR> hay una frase de Carlina Rinaldi que dice: necesitamos docentes intelectualmente curiosos, rebeldes a un acercamiento consumista del saber, una persona que prefiere construir el saber junto con otros, en vez de consumirlo.

<MartinP> en relación a su situación laboral, que es práctica y es urgente...e

<MelissaHT\_> Claro y ese proceso de "descubrimiento" por parte del maestro no es fácil de propiciar si el proceso de formación es limitado en tiempo y espacio

<ClaudiaU> Sdenka: gracias por recordarlo.. y precisamente lo acabo de escribir... mi pregunta a todos... cuando empezamos entonces estos procesos con las diferentes comunidades con que trabajamos?

<SusanaArg> Hola, recién puedo entrar pero los vengo siguiendo con Irma. Creo que el cambio no es conceptual, es mayor, es actitudinal y será posible con inmersión en una comunidad que luchan todos por ello.

<ClaudiaU> de acuerdo MartinP!

<Sdenka> pacita, como explica Edith Ackermann "Son testarudos(as), por decirlo así; lo que quiere decir, no son fáciles de convencer...pues su forma de pensar tiene una razón de ser, y generalmente encaja bien con sus necesidades y posibilidades del momento"

<pacita> Melissa no es solamente el espacio limitado...su misma labor como educadora no fue decidida a voluntad...es nuestro país por lo menos. Mucho de ellos nunca quisieron ser maestros.

<Olinda> los docentes subestiman los resultados del uso de la tecnología.. recién al ver objetivos logrados con los alumnos después de un tiempo reflexionan y dimensionan la importancia... es un proceso a largo plazo

<unnuevofuturo> de acuerdo Carolina\_CR

<Aura\_Col> pacita: plantea un tema crucial y es el stress que genera el acercamiento a la tecnología en los maestros, sobre todo en los mayores, y esto demora más el proceso del que estamos hablando, creo que la clave está en el cómo lo familiarizamos a la tecnología y la herramienta que esta es en su labor pedagógica

<Carolina\_CR> de acuerdo con tus objetivos ClaudiaU me parece bien organizar nuestras ideas/inquietudes/aportes en un cuadro o esquema

<Sdenka> Así es Carolina\_CR, en vez de querer abarcar a todos, enfocarnos en los que SÍ desean aplicarlo

<pacita> Olinda para ver los resultados lleva tiempo, y los maestros son muy "inmediatistas" como los políticos...

<Carolina\_CR> y como les decía me parece que junto con lo propuesto por estos 3 autores, sería interesante hacer la relación con nuestras interpretaciones como investigadores en las escuelas y comunidades

<ClaudiaU> Carolina\_CR: así es... cuadro podría ser, esquema también... ambos o uno mejor que otro...

<ClaudiaU> ese es mi primer objetivo...

<ClaudiaU> poder entender estas ideas... asegurarme que estamos claros, e informados para tomar mejor postura y decisiones...

<ClaudiaU> y luego... mirar como esto informa nuestros programas...

<Carolina\_CR> yo me puedo comprometer a hacer un primer borrador con las ideas de la lectura y se los envío!

<unnuevofuturo> aquí les compartimos una parte de la rubrica que implementaremos en el inicio del proyecto, a fin de compartirles lo que nos interesa evaluar http://grab.by/cz7Q

<ClaudiaU> gracias Carolina\_CR, bienvenido tu aporte

<Aura\_Col> Carolina\_CR: creo que además de nuestras interpretaciones, nuestras prácticas, nuestras propuestas...

<Felix-Nic> Muchas gracias Carolina

<Carolina\_CR> =)

<SusanaArg> Veo que en OLPC se generan experiencias, demostraciones sobre cómo enseñar desde el construccionismo. Creo que eso es lo que hay que mostrar, además de tener clara la teoría.

<Carolina\_CR> :)

<Sdenka> UY\_Jose\_Miguel, la referencia entre pares, permite el la construcción de conocimientos en forma colectiva y permite también su desarrollo profesional

<MelissaHT\_> Gracias caro

<ClaudiaU> segundo paso.. es como usar este recurso puntualmente.. ese también es fácil...

<UY\_Jose\_Miguel> Si. Eso que decimos del trabajo con los alumnos, los docentes a veces somos reacios a implementar...

<ClaudiaU> pero el mas complejo de mis objetivos.. es como, en la realidad de cada uno de nosotros, esta lectura nos abre los ojos a cosas que no habíamos considerado...

<ClaudiaU> con respecto a nuestros programas...

<Sdenka> excelente unnuevofuturo, es un gran avance lo que están haciendo en Sonora

<ClaudiaU> yo favorezco completamente en trabajo fuera del aula.. creo que nos motiva por que nos permite ver lo posible, motiva a los chicos con la tecnología, etc. etc.

<ClaudiaU> pero siempre reflexiono sobre el proceso de esta comunidad y les recuerdo que podemos facilitar procesos poderosos también a otras comunidades (como son las de los maestros) para lograr un cambio en el tiempo

<unnuevofuturo> nos gustaría mejorar el proceso de seguimiento y evaluación, si a alguno de ustedes le interesa participar e implementar esto en su proyecto, estamos abiertos a construir

<Aura\_Col> ClaudiaU: y así como los autores se han complementado desde sus posturas, nosotros desde nuestra experiencia también, creo que una ruta muy interesante es compartir esa experiencia que hemos y estamos implementado ahora relacionándolas a la luz de las teorías

<pacita> PY esta muy interesado en seguimiento y evaluación

<ClaudiaU> Aura\_Col: de acuerdo...

<SusanaArg> tal vez comenzar fuera del aula y llevar las experiencias a las aulas.

<Aura\_Col> sería otra columna para el cuadro y a partir de allí programar charlas para compartir y complementar las experiencias

<Sdenka> cierto Claudia, como dice Edith " La capacitación nunca puede ser directa, nos guste o no! Los profesores no se tragan simplemente lo que se les dice. Más bien, interpretan lo que oyen a la luz de su conocimiento y experiencia."

<Carolina\_CR> creo que debería ser complementario SusanaArg

<ClaudiaU> unnuevofuturo: excelente.. alguna reflexión de como la lectura de hoy informa este proceso... pues sé que es una preocupación de ustedes en este momento?

<ClaudiaU> Carolina\_CR: me parece que las estrategias deben ser múltiples y paralelas

<SusanaArg> Si creo que estos proyectos deben ir por todos los frentes..

<Sdenka> muy cierto lo que dices pacita, el cambio conceptual NO ocurre de un día para otro, toma tiempo y en algunos casos incluso años para que se internalice y se haga carne

<SusanaArg> seria trabajar desde la diversidad

<pacita> Desde PY ponemos en claro que el marco teórico de la implementación esta basado en estos tres: P, P, Y V....y eso nos ha dado mucho respeto

<unnuevofuturo> ClaudiaU ratifica nuestra postura en cuanto a la fundamentación teórica del proyecto, recordando que UNF tiene ese fundamento sociocultural (Vygotsky) y se enriquece con el conocimiento que aporta Papert en el uso de las herramientas de aprendizaje

<UY\_Jose\_Miguel> <Sdenka>: Programa Aprender Tod@s: Hay presentación en este llamado: http://api.ning.com/files/xC0QZXTlc2EBfNAyMr-RYEmkZ\*QktjraBfptplJLjzi\*cf-5BnSlczaqNf76-VnaxXZ11U1sRFUlsAj-WcOYD68tZUQCYABa/TdRreferentesaprendertods.pdf

<ClaudiaU> pacita: me alegra!

<pacita> señalo esto por lo que preguntaba Claudia sobre la lectura

<Sdenka> así es ClaudiaU, por esos al igual que los maestros interesados, debemos invitar a los padres interesados.

<ClaudiaU> gracias pacita!

<UY\_Jose\_Miguel> Cierre primera edición: http://www.facebook.com/media/set/?set=a.10150404359942301.353868.41837687300&type=3

<SusanaArg> el problema es que hay que intentar que no lleve años, porque los artefactos se pierden con el tiempo

<SusanaArg> lo digo por las XO que tenemos hoy.

<ClaudiaU> me alegra que la teoría informe sus bases teóricas, y la siguiente pregunta es... como esto informa y se manifiesta explícitamente en las diferentes estrategias de la implementación?

<unnuevofuturo> muchas gracias, nos tenemos que ir puesto que tenemos otra reunión, les reiteramos nuestro interés en el trabajo en equipo, visiten el sitio www.unnuevofuturo.org para enterarse más acerca de lo que estamos haciendo.

<Carolina\_CR> yo creo que hay personas que no necesiten años para poder entender esta nueva forma de hacer como dice Claudia, porque puede ser que no esté tan distanciado

<Sdenka> ClaudiaU y Aura\_Col, la ZDP es diferente para cada profesor, no es igual para todos

<pacita> Susana....no te preocupes, en dos años ya no serán XO, será otra tecnología, lo q tenemos es que asegurar que existan los fondos desde las políticas publicas

<ClaudiaU> en la capacitación de maestros (y quiero recordarles que ya habíamos hablado de la certificación como un proceso mas poderoso), en el trabajo con los padres, en el desarrollo de contenidos, en el acompañamiento , etc.

<Carolina\_CR> y tiene ganas y mente abierta y es capaz de observar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y las nuevas posibilidades que tienen

<pacita> Carolina porque la ZDP en algunos (afortunadamente) esta hoy cerca.......

<ClaudiaU> Sdenka: totalmente... los estilos y preferencias son particulares para cada individuo

<Sdenka> pacita, es un gran trabajo lograr el salto para que pierdan la inseguridad ante la tecnología, mientras podemos ir avanzando con los que ya tienen esa seguridad

<Carolina\_CR> por eso mismo.. decía que no es que va a tomar aaaaños para todos

<pacita> Me tengo que retirar fue un gusto....conversemos en la próxima semana.

<ClaudiaU> saludos pacita!

<MelissaHT\_> gracias por venir pacita

<Carolina\_CR> si hablo en general de nuestros docentes en Costa Rica, los más jóvenes tienen menos miedo a la tecnología, entonces se "atreven" y convencen de ver nuevas posibilidades de acción

<ClaudiaU> como les decía... es importante que no se queden las cosas en teoría... el reto mas grande es asegurar que esto informa y se manifiesta en nuestra intención..

<SusanaArg> la capacitación demaestros, para mi, debe tener una poderosa idea teórica (Piaget-Papert-Vygotsky) y buenas experiencias demostrativas. Además de los espacios de construcción colectiva y personal de los docentes..

<ClaudiaU> plasmada en los procesos de implementación de los programas

<Sdenka> Carolina\_CR, a algunos profesores les cuesta mucho alcanzar el nivel de autonomía de un profesional desenvuelto

<Aura\_Col> Disculpen, les parece si concluimos con los pasos a seguir, por lo que ya nos empezamos a retirar de la Charla

<MelissaHT\_> así es Carolina\_CR eso ocurre en casi todas los países, los mas jóvenes se identifican mas rápidamente con la tecnología

<Carolina\_CR> de acuerdo Sdenka

<mariana\_mx> Hablando del proceso de certificación, quisiera poder retomar sobre esto ClaudiaU

<Carolina\_CR> pero MelissaHT, luego en el aula, no es tan visible esa

<Carolina\_CR> "comodidad"

<mariana\_mx> si es posible que pudiéramos conversarlo más tarde pls

<ClaudiaU> yo identifico que siempre hablamos de los maestros...

<Carolina\_CR> yo también ya casi me tengo que ir,

<ClaudiaU> y por eso siempre los reto a pensar en como lo que hacemos, lo que reflexionamos aquí, puede llevarse a ellos

<Sdenka> ciertamente MartinP, esos profesores apegados a la regla son conservadores por naturaleza, volverlos liberales es como ir contra su esencia

<Carolina\_CR> yo les envío el primer borrador en estos días, a más tardar el lunes!

<SusanaArg> maestros: como adultos comprometidos! me encantó esta sustitución!!

<mariana\_mx> me retiro. gracias!

<Pasos a seguir>

<ClaudiaU> en todas las charlas hablamos de el cuello de botella... y los quiero seguir retando a pensar en concreto como avanzar en forma mas positiva llevando algunos de los avances que se hemos hecho como comunidad a ellos....

<ClaudiaU> en términos de acciones concretas

<ClaudiaU> vuelvo a mis objetivos: 1) asegurar la claridad de ideas y posturas de estos académicos (Carolina\_CR hará el primer borrador de un esquema)

<ClaudiaU> otros son bienvenidos a contribuir

<Sdenka> mmm Carolina\_CR, muy buena la frase de Rinaldi, pero en la vida real NO todas las personas son rebeldes, algunos están muy bien siendo conservadores

<ClaudiaU> 2) recordarles que se pueden utilizar estos recursos puntualmente en sus estrategias... capacitación, talleres, charlas locales, etc.

<Carolina\_CR> claro Sdenka por eso dice que necesitamos

<SusanaArg> Gracias!! desde luego lo usamos. Muy buen material

<ClaudiaU> 3) retarlos a pensar como estas estrategias informan sus procesos de implementación... la verdad no escuche nada puntal sobre esto de ninguno....

<ClaudiaU> alguna reflexión?

<Sdenka> Así es SusanaArg, el cambio conceptual NO viene de afuera hacia adentro, sino es una interiorización propia de cada aprendiz quien lo hace a su propio paso y tiempo

<Aura\_Col> ClaudiaU: creo que el 3) es otra charla o varias charlas

<Carolina\_CR> una reflexión es que los términos tienen que estar claros y lo que implican estas propuestas, porque por ejemplo en muchos de nuestros docentes en Costa Rica piensan constructivismo significa hacer lo que quieran

<Carolina\_CR> entonces tener claridad en esas palabras es importante para tener un diálogo informado en el que compartimos conceptos

<SusanaArg> Me quedo reflexionando sobre estos "adultos comprometidos" a los que apuntamos con nuestras acciones de capacitación...

<MartinP> ClaudiaU, ¿a qué te refieres con "informar sus procesos de implementación"?(3)

<ClaudiaU> gracias MartinP por la pregunta...

<MartinP> :-)

<SusanaArg> a eso me refería Carolina\_CR. aquí también se entiende mal el constructivismo. Hubo muy malas experiencias

<ClaudiaU> quiero decir que la teoría no es simplemente eso, teoría... sino que en el proceso de definir los procesos de implementación de un programa (como es Ceibal, por ejemplo), deben informar las cosas que se proponen

<SusanaArg> Hay que ser muy claros con la propuesta y evaluar constantemente que se comprende y hace con ella.

<ClaudiaU> es mas claro?

<Carolina\_CR> yo ahora me enrede jaja

<ClaudiaU> como estas posturas, y el decir que tengo claridad informan el proceso de capacitación que estamos facilitando en Mexico, o en Colombia, etc.

<UY\_Jose\_Miguel> Si, creo que con CEIBAL es un debe... Salvo trabajos como el de MartínP, pocas veces se documenta lo que se hace. En particular, el documento que compartí es la única referencia pública del programa!

<Sdenka> Aura\_Col, se podría evitar el stress si es que escuchamos sus dificultades y nos limitamos a apoyarlo en su práctica docente, y mostramos en forma puntual UNA sola forma (para no recargarlo al principio) de como la tecnología lo ayudaría en su trabajo docente

<ClaudiaU> o cualquier otro proceso

<SusanaArg> es clarísimo Claudia. es así: teoría y acción, implementación, etc.

<ClaudiaU> y por supuesto... la evaluación formativa y seguimiento continuo nos permiten saber que vamos bien...

<MartinP> Gracias José... ja, ja!

<MartinP> Ahora entendí mejor ClaudiaU, gracias

<ClaudiaU> Aura\_Col: como dices pueden ser otras charlas... pero esperaba reacciones más explícitas...

<ClaudiaU> les dejo la inquietud...

<MartinP> ok

<Carolina\_CR> ¿Cómo podemos ayudar a los niños a encontrar el sentido de lo que han hecho, de lo que encuentran y experimentan? otra frase de Carlina Rinaldi

<Carolina\_CR> que puede igualmente utilizarse con docentes

<Cierre>

<ClaudiaU> bueno.. creo que vamos a cerrar

<ClaudiaU> creo que la reflexión aplica a todo....

<Aura\_Col> Claudia, excelente charla, gracias por la lectura, quedan cosas por reflexionar y hacer

<UY\_Jose\_Miguel> Ok. La semana próxima estaremos de asueto, pero nos leemos la siguiente...

<MartinP> +1

<Aura\_Col> +1

<Carolina\_CR> Saludos desde Costa Rica, nos vemos la próxima semana

<Sdenka> tienes mucha razón SusanaArg, tenemos que tratar de implementar estrategias que puedan brindar resultados a mediano o corto plazo, aunque sea en forma limitada

<ClaudiaU> cómo estamos incorporando las experiencias y aprendizajes de la charla, y extendiendo a otros en nuestros programas

<irmasilva\_uptic> Gracias a todos por estas reflexiones

<ClaudiaU> estarán las próxima semana?

<Carolina\_CR> yo sí puedo

<Aura\_Col> yo no

<SusanaArg> Estamos en contacto Claudia. Un abrazo a toda la gente linda de OLPC y proyectos asociados!

<ClaudiaU> tenía pensando traer a Eugenio Severin del BID para hablar de la evaluación de Perú...

<Sdenka> Gracias unnuevomundo y UY\_Jose\_Miguel, voy a revisar los documentos proporcionados

<ClaudiaU> si van a faltar no quiero perder la oportunidad, ni pasar penas con el...

<Aura\_Col> nooo, déjalo para lo siguiente

<Aura\_Col> aplázalo una semana porfa

<ClaudiaU> que dicen todos

<ClaudiaU> ?

<UY\_Jose\_Miguel> Saludos a todas y todos...

<Carolina\_CR> cuando quieran.. puedo las dos semanas

<UY\_Jose\_Miguel> (Para nosotros es fácil, porque no estamos en toda la semana, así que no asistiremos...)

<MartinP> en uy estamos de asueto, pero si se hace la charla igual concurriré.

<irmasilva\_uptic> Si seria más conveniente pasarlo para dos semanas

<Sdenka> Carolina\_CR, cuando mencioné que toma años, es en algunos casos, no en la generalidad, tal como me lo mencionaron los mismo profesores por su propia experiencia

<MartinP> igual creo que es más conveniente postergarlo una semana

<Carolina\_CR> bien Sdenka, saludos y que estés bien!!

<ClaudiaU> lo consulto con el.. a ver su disponibilidad y lo confirmo

<ClaudiaU> abrazos a todos

<ClaudiaU> disfruten su semana

<ClaudiaU> gracias por venir

<MelissaHT\_> saludos a todos y gracias por sus aportes

<Aura\_Col> gracias, hasta la próxima!

<Carolina\_CR> gracias por el tiempo!!

<MartinP> saludos a tutti

<MartinP> gracias

<irmasilva\_uptic> Un abrazo, hasta la próxima charla Irma!!!

<UY\_Jose\_Miguel> Hasta la próxima...

<MelissaHT\_> ok

<ClaudiaU> abrazos!!