**Charla 18: Tramas de Aprendizaje**

# Resumen

Esta semana tuvimos a Andrés Monroy como invitado especial. Es colega y amigo de Claudia del Media Lab. Está terminando su doctorado y que ha hecho trabajo en computación social y redes de aprendizaje. Andrés es el responsable de la creación de la Comunidad de Scratch ([scratch.mit.edu](http://scratch.mit.edu/)).

En el marco de su investigación y lo que puede ser relevante a este grupo, Andrés nos propuso la lectura y discusión del Capitulo #6 “TRAMAS DE APRENDIZAJE” del Libro La Sociedad Desescolarizada de Ivan Ilich. Illich fue un critico a la educación de las naciones modernas, y su libro mas leído es precisamente este. El capitulo se encuentra en la pagina (<http://www.ivanillich.org.mx/Lides6.htm>)

Nos impactó la relevancia del texto en cuanto a redes de aprendizaje y la escolarización, y observamos que no ha cambiado mucho el sistema escolar en los 40 años desde que el libro fue escrito (1971). Los temas principales de la conversación fueron: la reconocimiento de educación formal vs. la capacidad local de la gente, la localización de objetos de aprendizaje, y como aplicar el concepto del “servicio en búsqueda de un compañero” a nuestros programas.

# Participantes

MelissaHT

AndresMH - Estados Unidos

ClaudiaU – Estados Unidos (desde Ruanda)

Irma\_UnTic - Argentina

WalterBender – Estados Unidos

Mariana\_Mexico

Pacita - Paraguay

Maria - Paraguay

FanMed - Colombia

Jennifer – Canadá

Felix - Nicaragua

# Enlaces Compartidos

Articulo relacionado a que tanto se debe abrir un objeto de aprendizaje web.media.mit.edu/~mres/papers/bbb.pdf

Redes de aprendizaje en línea

curiousreef.com

scratch.mit.edu

Posibles modelos para el servicio en búsqueda de un compañero

couchsurfing.org

stackoverflow.com

aardvark.com

airbnb.com

GetAround.com

# Transcripción

Bienvenido

Introducciones

Comienza la charla

<ClaudiaU> La lectura estuvo buenísima.. hace mucho había leído el libro, pero nunca había sido tan relevante como hasta ahora. cuando estamos pensando en todos y cada uno de los temas que menciona precisamente el libro.

<andresmh> así es. lo que siempre me sorprende es la fecha en que fue escrito ese libro. saben cuando se escribió? 1971!

<ClaudiaU> exacto... parece escrito para MI!! (muy egocéntrica)!

<mariana\_mexico> wow!! y sigue muy actual

<andresmh> pues si, fue escrito en 1971, y ya hablaba de learning webs. antes de que existiría la Web y el Internet.

<ClaudiaU> me encanto esto.. precisamente la razón por la que invite a Andrés a este Chat es por la comunidad que tenemos con este grupo, y me parece que muchos de los puntos que describe Illich, son relevantes a este grupo

<mariana\_mexico> y lo interesante es que ya comenzaba a hablar de la perdida de la relevancia que comienza a tener la escolarización. para muchos el tema aún es muy Nuevo

<ClaudiaU> Andrés... me gustaría que nos contaras un poco de como interpretas esta posición precisamente en el trabajo que estas haciendo con Scratch y la comunidad..

 <andresmh> pues a mi me inspiro mucho Illich, sobre todo que creo que captura algunas de las ideas de la "Web 2.0," la descentralización, el movernos de la veneración de los expertos a la importancia de redes, y creo que en cierta forma comunidades como la de Scratch y otras tratan de hacer eso, una learning Web. cuando diseñamos la comunidad nos enfocamos a tener dos cosas: un repositorio de objetos de aprendizaje (proyectos de Scratch), y una red de creadores, que se relaciona con algo de lo que habla Illich. lo que aun no existe es una maquina de búsqueda de compañeros. creo que sitios como stackoverflow.com y aardvark.com están haciendo algo de eso, pero apenas empieza

<pacita> un tanto de este punto ya lo menciona Gardner en The Unschooled Mind

<ClaudiaU> como crees que lo veía Illich en su tiempo, por que tengo que reconocer que muchos de los países donde estamos están hoy en la realidad que el lo veía en aquella época

 <andresmh> pues yo creo que las cosas no han cambiado mucho en los países en vías de desarrollo desde que Illich escribió el libro

<ClaudiaU> exacto...

<andresmh> aunque al menos a nivel clase media, se esta viendo un poco la creación de redes. no se de muchos otros países, pero me ha sorprendido ver la organización emergente que ha salido de twitter en México en los últimos meses. desafortunadamente relacionada con los problemas de la violencia, pero aun así, me recuerda a Illich.

El Diplomado

<ClaudiaU> lo que me gusta es lo que el ve de capacidad local en la gente.... el diploma se convirtió en la bendición del saber, y es una de las cosas que debemos ver aun, y recuperar en lo que hacemos

<andresmh> así es ClaudiaU. aunque los diplomas no van a desaparecer. seria bueno entender como tener un modelo hibrido, donde los expertos y los diplomas tienen su lugar, pero donde no son los únicos.

<ClaudiaU> así es... lo que me parece mas peligroso es esta ilusión de asegurar una mejor vida.. es algo que señale con ROJO

<andresmh> si, súper peligroso y muy triste

<pacita> el punto estaría que "lugar" ocupan los diplomas en nuestros países...y con eso se soluciona gran parte del problema

<ClaudiaU> me parece que definitivamente es un hibrido! creo que lo que dices pacita tiene que ver con eso.. como encontrar un balance, usar las ideas de Illich para balancear la ecuación

<maria> muchos padres hacen el esfuerzo con la certeza que el diploma le asegura una mejor vida

<irma\_untic> lo mismo sucede aquí en la argentina

<maria> lo que pasa que en ciertos sectores sociales ese es el primer paso , pero les faltan como cinco mas

<ClaudiaU> a mi me parece que el problema no es el diplomado, pero el proceso, por que en realidad te especializa, pero no te da necesariamente las habilidades para la "mejor vida." es un efecto similar al del examen.

<andresmh> y las redes que formas en el proceso

<ClaudiaU> exacto andresmh

<maria> lo que me parece que no esta enfocado de acuerdo a la realidad local sino que a supuestos

<andresmh> maria, a que realidad crees que este enfocado?

<maria> a una realidad ideal no real

<ClaudiaU> yo tengo otra pregunta para andresmh, pero no se si alguien mas tiene preguntas...para no monopolizar :)

 <mariana\_mexico> si ... andresmh.. decías que veías que las cosas no han cambiado mucho desde que se escribió el libro en países en vías de desarrollo, pero .... has visto cambios en países desarrollados? cuales? cual ha sido la tendencia o hacia donde se ha movido el tema?

<andresmh> mariana\_mexico, si, poco a poco he visto que la gente se esta dando cuenta del verdadero valor de los diplomas, hay muchas discusiones sobre la inflación en el costo de las universidad, y ha surgido una gran cantidad de redes pequeñas de aprendizaje facilitadas por la Web. sobre todo para adultos, aun no tanto para niños. desde comunidades como Instructables hasta openstudy, reddit, y otras

<ClaudiaU> aunque es difícil definir la edad de un niño

<andresmh> eso si ClaudiaU

<mariana\_mexico> de acuerdo. gracias andresmh. cierto claudiau

Niños, Redes y Objetos de Aprendizaje

 <ClaudiaU> en olpc encontramos unos nenes que se han incorporado a las comunidades.. a un nivel y capacidad que no tenia yo ni graduada (con diploma) de la universidad hace 15 años

<andresmh> que interesante. en que comunidades? son abiertas? de persona a persona y/o en línea?

<pacita> ClaudiU esos niños probablemente estuvieron en contacto con "objetos de aprendizaje" que no existían en tus años escolares

<ClaudiaU> seguro pacita!

<pacita> justamente los que estamos en OLPC estamos tratando de exponerlos con esos "objetos de aprendizaje"

<andresmh> pacita, como que tipos de objetos?

<ClaudiaU> andresmh: de muchas formas... pero una caso que recuerdo bastante fue el tema de reparaciones de XOs cuando se abrió la venta al publico

<andresmh> ah, interesante, así como decía Nicholas que los mismos niños iban a arreglar las laptops? :)

<ClaudiaU> un chico de unos 15 años en USA empezó a reparar las maquinas de las personas en USA. Varios temas: 1) como aprendió a repararla, 2) como se dio a conocer en las redes (email, IRC, FB, etc) por que la gente le empezó a enviar las computadoras. cuando lo conocí me dijo que era el centro de reparación de las maquinas en US y que su hermana de unos 9 años le ayudaba a empacar las maquinas para enviarlas en correo de regreso.

<andresmh> eso lo tienen documentado en algún lugar?

 <ClaudiaU> No se si en OLPC.. preguntare

<andresmh> seria una inspiración para otros niños

<maria> que base tenia ese chico Claudia

<ClaudiaU> 15 años, un chico de secundaria

<pacita> Andrés...ponemos en contacto con esos "objetos de aprendizaje" no solamente con "maquinas" si no mas que nada con una plataforma donde el "objeto" es el que enseña

<andresmh> pacita, interesante, como que seria un ejemplo de uno de esos objetos?

<pacita> Claudia es similar al caso del niño de esa escuelita muy empobrecida que reparaba los "cargadores" de las XO...y cobrara U$1 si eras alumno de otra escuela no de la suya

<ClaudiaU> exacto Pacita! Y los Scratcheros....

 <pacita> Claudia....hemos encontrado muchos "scratcheros" en los últimos meses!!!

<irma\_untic> a qué edad comenzaron los scracheros más pequeños?

<ClaudiaU> pacita: tienes que hacer un estudio mas profundo de Scratcheros

 <pacita> si en eso estoy...es impresionante como están haciendo "juegos"

 <andresmh> quienes son los Scratcheros?

<pacita> Andrés...son niños de la comunidad donde esta el proyecto OLPC y se fanatizaron con Scratch...y se autodenominaron "scratcheros"

<andresmh> en paraguay?

<pacita> si Andrés en PY

<maria> son niños entre 9 y 13 anos

<andresmh> y como cuantos son?

<pacita> si de esa edad y menos de 9 también

<andresmh> son de una misma escuela?

<pacita> no de diferentes escuelas. creemos que podríamos llegar a unos 100 si no es mas

<andresmh> wow. y como se conectaron entre ellos?

<ClaudiaU> no puedo dejar de pensar en las redes y como estos chicos son relevantes... y como hacerlos disponibles (lo que habla Ilich de servicios de búsqueda de compañero

<pacita> pero necesito sacar mas evidencias del impacto a nivel cognitivo, y no es fácil o por lo menos a pocos les interesa

<andresmh> exactamente ClaudiaU, porque aunque sean pocos (que no lo son), poder conectarlos seria muy poderoso

<ClaudiaU> andresmh: andresmh, pacita hizo la presentación en el panel que facilite en la conferencia de Scratch

<pacita> Andrés...nos conectamos porque en el proyecto nosotros tenemos "formadores" (teachers trainers) q los ven usualmente

<maria> no es fácil como dice Pacita por eso había propuesto debatir nuevamente indicadores en este Chat

<pacita> justamente por lo que dice maria

Servicio en búsqueda de un Compañero

<Jennifer> lo del servicio en búsqueda de compañero fue mi parte preferido del articulo. me hizo pensar en la experiencia con aprendizaje entre pares en Nicaragua

<maria> exactamente Jennifer

<andresmh> si quisiéramos diseñar un sistema para la búsqueda de compañeros, necesitamos una plataforma tecnológica o como seria la mejor manera de hacerlo?

<pacita> la búsqueda de mi "colega" es muy importante, justamente por eso OLPC tiende a no fracasar (como muchos comentan) porque la variable es el componente "grupal" que se da con ucha fuerza

<Jennifer> el tema mas complejo es el de seguridad. me gustó la idea de ir a un kiosco informático y encontrar la dirección de un compañero, pero creo que la mayoría de la gente no quisiera tener su información disponible para todos. tendrían miedo

<andresmh> Jennifer, de que país eres? aquí en EUA lo de la seguridad es el principal miedo también

<Jennifer> Canadá

<andresmh> Jennifer, ah si, en Canadá me imagino que seria lo mismo.

<ClaudiaU> Jennifer: trabaja para OLPC, pero ha estado en varios países

<Jennifer> aunque me hace pensar en couchsurfing, no sé si todos han escuchado de esta experiencia. uno ofrece su sofá a viajeros, para quedarse gratis

<andresmh> ayer leí de un equivalente a couchsurfing para carros

<andresmh> es un servicio increíble. couchsurfing.org

<Jennifer> hay una página de Internet donde uno puede buscar una sofá en la ciudad donde quiere ir, y la gente ofrece su hogar gratis. conozco gente que lo ha hecho y les gustó muchísimo, solo he escuchado buenas experiencias. están buscando compañeros también, ambas personas están buscando conocer a alguien nuevo

<andresmh> existe un sitio similar, aunque con fines de lucro, que se llama airbnb.com que recientemente ha sido tan popular que las asociaciones de hoteleros en varias ciudades han empezado querer detener

<maria> y es seguro?

<Jennifer> por eso maria, viene el tema de seguridad

<maria> si ahora est aclaro

<Jennifer> que creo que sería la misma preocupación con el servicio en búsqueda de un compañero. lo que hacen con couchsurfing es conocer a la persona primero en un sitio público, como un café. y en base a esta primera impresión deciden si quedarse juntos o no. podría ser igual con la búsqueda de compañeros, como un servicio de citas en línea, pero no citas románticas, citas para compartir intereses :-)

<andresmh> tal vez tendríamos que empezar con adultos encontrando adultos para aprender

 <ClaudiaU> es este servicio el que invento la misma persona de Zip car? o otra

 <andresmh> no se si sea la misma persona ClaudiaU, pero el de carros es GetAround.com

<ClaudiaU> importante pensar en el tema de búsqueda de compañeros, sobretodo al saber de estas habilidades desarrolladas en los niños.. como conectarlos

<andresmh> hay uno similar para aprendizaje, aunque no es en persona (y curiousreef.com también)

<andresmh> para solucionar ese problema se necesita mucho trabajo de las personas en la localidad

Localización

<ClaudiaU> Andrés.. un tema que se vino a mi cabeza cuando leia este capitulo, que no pensé antes cuando leí el libro es el tema de localización... en profundidad, no solo de idioma, pero de algunos conceptos

 <andresmh> ClaudiaU, si, no me había puesto a pensar en eso de la localización. Illich tuvo mucha experiencia con eso

<ClaudiaU> esto me parece tan importante por que pienso que algunos de los conceptos, aunque no queremos empacamos, tal como dice Illich…

algunas de las herramientas, y están en África lo veo de otra forma, no son tan relevantes o conocidos como son para nosotros

<pacita> Claudia a que te referís con el tema de "localización"?

 <ClaudiaU> el termino lo usamos para hablar mas que todo del idioma. queremos que las herramientas estén en el idioma de los chicos (incluso lenguas nativas) por que no se podría imaginar como usarlas, pero lo uso en forma mas profunda para referirme a lo que Illich se refiere al empaquetar las herramientas, por que las personas que diseñan las herramientas, y podríamos pensar en Scratch, no necesariamente entienden las culturas de todos los que lo usan

<maria> por e so decía anteriormente basado en la realidad (local)

<andresmh> exacto, en cierta forma las herramientas deben ser re-creadas localmente. lo cual requiere muchos recursos, no?

 <pacita> según mi experiencia en PY, los niños usando Scratch, con idioma nativo Guarini, su primera lengua, no tienen inconvenientes, es mas...

<Jennifer> es súper interesante la parte que describe como las herramientas han cambiado, que ahora no nos atrevamos a abrirlas y re-hacerlas según nuestras necesidades. me hizo pensar en la XO y reparación, y la resistencia a que los niños abren la maquina

<pacita> lo hacen con mayor fluidez (sin funciona el hardware) porque no han sido expuestos a la tecnología "cerrada"

<ClaudiaU> si pacita, creo que algunas cosas tienen que ver con que el continente completo comparte mucho de la cultura, pero algunos de los conceptos no son tan intuitivos a otras culturas...

<maria> parece paradójico Jennifer

<ClaudiaU> y por eso me refería a localización a un nivel mas profundo

<pacita> si Claudia pero no conozco la realidad de África pero por lo que he leído sobre Cultura y su impacto...va mas por la cultura de la comunidad a lo que Scratach (en este caso) ofrece

<andresmh> por cierto, si quieren leer algo relacionado a que tanto se debe abrir un objeto de aprendizaje les recomiendo web.media.mit.edu/~mres/papers/bbb.pdf

 <ClaudiaU> Gracias andresmh, muy relevante este paper! ese fue mi primer proyecto en que participe en el media lab. literalmente sobre cajas negras!

<Jennifer> creen que el tema de personalizar la XO es relevante? poner etiquetas etc

<ClaudiaU> te refieres al software?

<Jennifer> el software también, pero al nivel más básico también. en Uruguay los niños personalizan la XO con etiquetas, marcadores, etc. en otros lugares no es tan aceptado, pero lo veo como un primer paso hacia la localización. no sé que opinen

<andresmh> Jennifer, totalmente. tienes que sentir que es tuyo

Despedida

<ClaudiaU> Gracias andresmh, creo que hay muchos puntos relevantes en la lectura y la conversación

<andresmh> cualquier cosa me pueden contactar en andresmh@media.mit.edu