

Creando tu propio negocio

En esta actividad podrás convertir tus estudiantes en empresarias(os) exitosas(os)! Los estudiantes crearán sus propios negocios trabajando en equipo con sus familias y compañeros. También obtendrán experiencia en creación de presupuestos, proyección de costos de compra, venta y netos al mismo tiempo que adquieren destreza en el manejo básico de ecuaciones y aplicaciones en tablas de cálculo.

Productos educativos

A través de esta actividad los estudiantes podrán:

- Iniciar su aprendizaje acerca de cómo cuidar y tomar control sobre su dinero a través de la idea de creación de presupuestos
- Hacer uso de ecuaciones básicas en tablas de cálculo
- Resolver problemas matemáticos asociados a precio de compra, precio de venta y precio neto.

Planeación docente

TIEMPO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD

2 clases

MATERIALES/RECURSOS

Familias / miembros de la comunidad

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Portátil XO

Actividades previas

- Debemos llevar la idea de esta actividad a los estudiantes antes de que se vayan a casa el día anterior. Diles que hablen con sus padres acerca de diferentes artículos que se vendan y compren. Importante que puedan recoger la información más exacta posible acerca de los precios de venta y compra de dichos artículos. Por ejemplo, un padre de familia de algún estudiante puede ser dueño de un conjunto de vacas; de esta forma el podrá ofrecer información acerca del precio de costo de cada vaca, costos de alimentación, costos de manutención, etc.
- En la siguiente clase es importante comenzar con una breve introducción a lo que significa ser un emprendedor (algunos ejemplos locales pueden ser clave, el dueño de la tienda en el pueblo, etc. Comparte con ellos estos ejemplos siempre que sea posible) y porqué es una habilidad de importancia en el contexto de desarrollo de Rwanda y, especialmente, porqué aprender a presupuestar y manejar el dinero es una habilidad que todos deberíamos poseer.

- SocialCalc, hoja de cálculo similar a Microsoft Excel, es una actividad muy sencilla de usar ya que ofrece gran ayuda al momento de llevar a cabo operaciones. Antes de dar a tus estudiantes los lineamientos para comenzar el trabajo muéstrales cómo crear ecuaciones y cálculos. Puedes hacerlo mostrándoles un ejemplo en el tablero. Por ejemplo para la “ganancia por unidad” díles que hagan click en la celda número “G2” y escriban el signo “=”, luego pueden hacer click en la celda “E2”, escribir el signo “-”, luego hacer click en la celda “D2” e introducir de nuevo el signo “-”, luego hacer click en la celda “F2” y oprimir la tecla “Enter”. Esto te dará como resultado las ganancias por unidad tomando el precio de venta por unidad - costo de compra - los costos de operación.

=E2-D2-F2										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Name of Business	Slogan	Units Sold	Cost to Purchase	Selling Price per Unit	Operating Costs per Unit	Profit per Unit	# of units sold per week	Profit per week	Annual Profit
2	The Rwandan Cow Company	"We have all the cows you need"	Cows	100000	150000	10000	=E2-D2-F2_			
3										
4										

Equation needed.

=E2-D2-F2										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Name of Business	Slogan	Units Sold	Cost to Purchase	Selling Price per Unit	Operating Costs per Unit	Profit per Unit	# of units sold per week	Profit per week	Annual Profit
2	The Rwandan Cow Company	"We have all the cows you need"	Cows	100000	150000	10000	40000			
3										
4										

Solution provided.

- Dales tiempo de repetir este paso en sus computadores para así familiarizarse con la idea de la creación de ecuaciones. es importante hacer énfasis en que cada ecuación comienza con el signo de igual “=”. Comparte con ellos la manera de introducir otras operaciones: para multiplicar debe usarse el signo “*” (shift + 8) y para dividir el signo “\”. Luego de esta socialización pídele a tus estudiantes que completen todas sus respuestas.

- Dales el tiempo necesario a tus estudiantes. Impúlsalos a trabajar en equipos para que puedan resolver problemas entre ellos. Ve alrededor del salón brindando ayuda y guía a los estudiantes que puedan necesitarla. Diles que ellos deben descubrir la ecuación que les dará la respuesta para “I2”: ganancias por semana así como J1: Ganancias anuales. Deja que ellos traten de encontrarla por sus propios medios. Puedes darles algunas pistas de ser necesario. (Solución: Ganancias por semana: $=G2*H2$, Ganancias anuales $=I2*52$). El producto final debería lucir de la siguiente forma:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Name of Business	Slogan	Units Sold	Cost to Purchase	Selling Price per Unit	Operating Costs per Unit	Profit per Unit	# of units sold per week	Profit per week	Annual Profit
2	The Rwandan Cow Company	"We have all the cows you need"	Cows	100000	150000	10000	40000	2	80000	4160000
3										

- Una vez los estudiantes han terminado, ve alrededor y revisa las ecuaciones. Si ves que las respuestas son correctas y que quizá fue muy fácil para ellos trata con desafíos adicionales. Por ejemplo puedes contarles que la autoridad de impuestos en Rwanda ha implementado un impuesto del 15% en cada una de las unidades que un negocio venda y observa si pueden editar sus ecuaciones de acuerdo a esta información.
- Compartir: Al final, con miras a compartir los resultados, organiza una “feria de negocios”. Puede ser solo con los miembros de la clase o puedes invitar otros profesores y estudiantes para que observen las ideas de negocios, presupuestos y demás. Es bueno que estos visitantes realicen preguntas, de esta manera se puede asegurar que los estudiantes entienden por completo sus presupuestos y las matemáticas detrás de ellos.
- Discusión: A continuación algunas preguntas para iniciar una discusión con los estudiantes: pregúntales acerca del proceso, ¿porqué es importante saber manejar el dinero?, ¿crees que los negocios en Rwanda pueden / deben mejorar? o ¿cómo creen que pueden integrar este conocimiento en sus vidas diarias?
- Opción de extra crédito. Propón a los estudiantes la pregunta por si creen que es una buena idea para ellos y sus familias entrar en el hábito de organizar y manejar su dinero. Impulsa a los estudiantes a crear presupuestos personales y para su familia. Aquellos que sigan la idea recibirán una revisión algunas semanas después y si el ejercicio es de buen nivel podrán recibir créditos extra.

Evaluación

- **Compilación de información:** ¿todos los estudiantes completaron sus tareas? ¿llegaron a clase con ideas de artículos y precios de venta / compra?
- **Colaboración y reflexión:** ¿cómo fue el trabajo en grupo de los estudiantes?, ¿ayudaron otros estudiantes a resolver problemas?, ¿compartieron sus trabajo con otros compañeros y mejoraron sus productos basados en esas observaciones?
- **Precisión:** ¿Llenaron las celdas y las ecuaciones de la forma correcta?
- **Crédito extra:** ¿completaron el trabajo extra opcional?, ¿incluyeron a sus familias en el ejercicio?, ¿la tabla de cálculo con el presupuesto es detallada y correcta?

Integración curricular (Rwanda)

MATEMÁTICAS (2005)

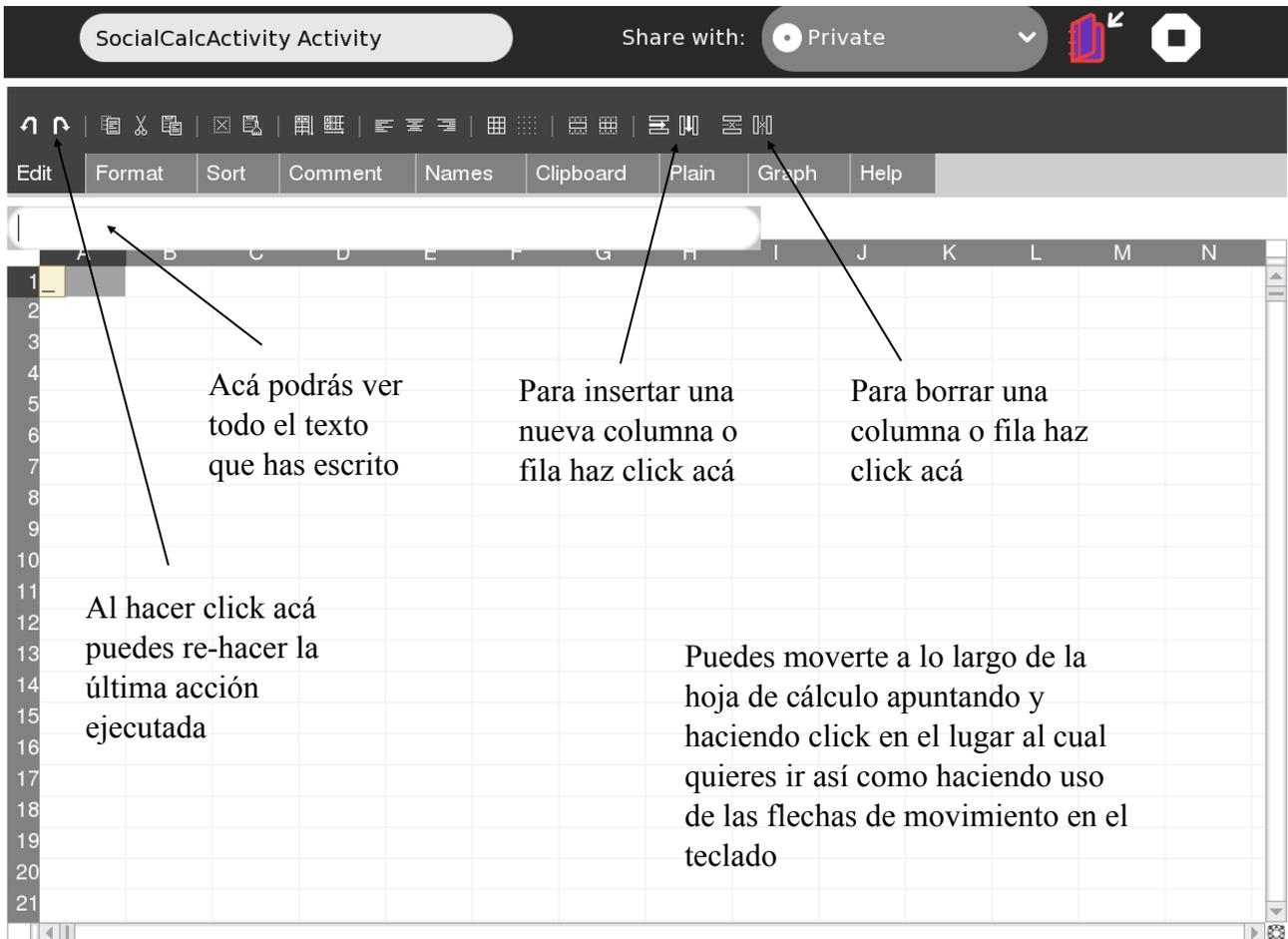
Grado 6

Objetivo1 : Estudiantes en capacidad de manejar dinero de forma apropiada

Objetivo 2: Problemas matemáticos: manejo de precios de compra, venta y costos netos.

Anexo

1. Conjunto básico de comandos a saber con relación a la actividad SocialCalc. SocialCalc tiene muchas otras aplicaciones que podrás encontrar en el manual adjunto.



Para mayor información acerca del uso de la actividad SocialCalc:

http://www.ceibal.edu.uy/Userfiles/P0001/File/manual_socialcalc.pdf

<http://www.scribd.com/doc/63488908/SocialCalc-Help>

http://www.seeta.in/wiki/index.php?title=SocialCalc_on_Sugar

2. Ideas acerca de como extender el plan de negocios:

<http://life.familyeducation.com/business/money-and-kids/29596.html>