# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 32: Capacitación Maestros

# 28 de Septiembre 2011

# Resumen

Esta semana tratamos el tema de Capacitación de los Docentes. Existe consenso con respecto al papel importante que tienen los docentes en las iniciativas de computación 1 a 1, y la necesidad que existe de desarrollar su capacidad para facilitar procesos de aprendizaje significativos e integrar el uso de la computadora en todos los aspectos del aprendizaje. Es por esto que estamos convencidos que existen factores que determinan el éxito de cualquier iniciativa de capacitación:

* ***Definir un grupo de capacitadores que vaya de acuerdo a las características del programa, que tenga presencia local y central, de acuerdo a sus necesidades.***
* ***Determinar necesidades y fortalezas locales. No todos los programas tienen las mismas necesidades, ni contextos locales, y la planeación del taller debe tener en cuenta estas características.***
* ***Determinar diferentes tipos de capacitaciones, de acuerdo a las necesidades y tiempos del programa, que pueden ofrecerse a los docentes según las necesidades.***
* ***Ofrecer estrategias múltiples de seguimiento y apoyo a los docentes. Estas estrategias pueden incluir mesas de trabajo, acompañamiento en aula, reuniones virtuales, líneas telefónicas de ayuda. Etc.***
* ***Hacer al docente parte de una comunidad, de aprendizaje y de acción para beneficio del proyecto.***
* ***Y por último, planear una buena capacitación, con materiales de lectura y material de apoyo, con sesiones de dialogo y reflexión, y momentos prácticos donde los docentes puedan usar las herramientas y aprender al mismo tiempo que construyen un producto concreto. Esta metodología de trabajo debe ser la misma que se quiere que el docente apropie y adapte en su práctica.***

Durante la charla conversamos sobre estos factores de éxito y otras ideas descritas dentro de 2 documentos compartidos (uno de ellos un modelo de guía para el desarrollo de talleres donde se desarrollan secuencias didácticas o planes de acción).

# Participantes

1. Claudia Urrea - Boston
2. Melissa Henríquez – Miami
3. David Jessup - Miami
4. Carolina – CR
5. Irma- La Rioja
6. Pedro – Ruanda
7. Sandra Barragan - Colombia
8. Serja – Colombia
9. Sdenka – Perú

# Transcripción de preguntas

<Saludos>

<ClaudiaU> buenos días

<PedroCG> Buenos días a todos!

<MelissaHT> buenos días

<Sdenka> Hola a todos:)

<Carolina\_CR> Buenos días!

<SandraB> Buenos días a todos!

<serjah> Hola SandraB

<ClaudiaU> para aquellos que estuvieron en la charla/presentación de la semana pasada... quiero pedirles disculpas por las fallas técnicas

<ClaudiaU> como les decía ese día, Francesca no pudo compartir su presentación desde su computador, y yo ofrecí hacerlo

<irma\_uptic> yo no pude conectarme y lamenté mucho

<Carolina\_CR> yo tampoco pude, pero ahora lo reviso!

<ClaudiaU> sin saber que cada que volvía al chat para conversarles o ayudar a alguien con problemas técnicos, la presentación se estaba desapareciendo

<ClaudiaU> por consiguiente, la grabación de la presentación también quedo con ese problema...

<ClaudiaU> me parece que es una falla del sistema.. pero les pido que la próxima vez me cuenten que hay un problema técnico, para que no perdamos oportunidades valiosas de conocer trabajo y experiencias como la que nos presentó Francesca y

<ClaudiaU> lo bueno es que MelissaHT ha traducido su presentación a español, y con el audio, será más fácil volver a verla

<Inicio Chat>

<ClaudiaU> bueno.. ahora pasemos la tema de este día...capacitación y acompañamiento a docentes

<ClaudiaU> gran tarea y preocupación de todos los programas

<ClaudiaU> tuvieron tiempo de leer los documentos? cual es la reacción? que nos pueden contar?

<serjah> Yo no pude he tenido una semana complicada lo siento

<ClaudiaU> no te preocupes serjah, es importante es que estés también aquí para darnos tu punto de vista

<ClaudiaU> cual es la situación actual de los países?

<ClaudiaU> que piensan de los factores de éxito, que les propusimos?

<ClaudiaU> son relevantes? creen que son determinantes de éxito? que se nos queda por fuera?

<Carolina\_CR> En Costa Rica ya hicimos la primera capacitación a 90 docentes y por distintas razones del trabajo con el ministerio de educación, hasta el otro mes vamos a tratar los temas de planeamiento y evaluación

<ClaudiaU> gracias Carolina\_CR por compartir...

<Carolina\_CR> y por esta razón los docentes se sienten inseguros en cómo espera el ministerio de educación que deben planear y evaluar

<Carolina\_CR> entonces, la lectura en general me sirvió mucho, porque podemos partir de experiencias de otros países

<ClaudiaU> bueno, eso es parte importante de la capacitación, sobretodo en el caso de ustedes, que es importante que eso también lo ayude a determinar el ministerio

<Carolina\_CR> y comentar y reflexionar con los docentes.. a partir de las guías de otros países

<Carolina\_CR> no como recetas, sino para tener una mirada crítica de estas guías

<Carolina\_CR> que aunque no sean nuestras nos sirven de base y esos criterios sirven luego para elaborar las propias...

<PedroCG> esa es la idea

<ClaudiaU> eso es importante...

<PedroCG> como los documentos lo proponen es importante ajustar de acuerdo a las características de la comunidad > y otros factores

<ClaudiaU> pero uno de los factores de éxito que les presentaba en la invitación es precisamente ese... de donde parten los docentes

<ClaudiaU> que otros recursos son relevantes...> como se hacen planeaciones en Costa Rica, en el caso tuyo, Carolina\_CR

<ClaudiaU> algo que aportar DavidJessup y MelissaHT, que precisamente están empezando un proceso con la escuela en Miami?

<Carolina\_CR> en el caso de Costa Rica los planeamientos se hacen por asignaturas separadas y por niveles (en las escuelas que no son unidocentes)

<Carolina\_CR> los maestros planean para cubrir lo que viene en el programa de estudio

<DavidJessup> en este momento, estoy trabajando en las guías de alineación

<Carolina\_CR> y son actividades de cómo los docentes pasan esta información a los niños..

<DavidJessup> colaborar con el equipo de liderazgo

<ClaudiaU> Carolina\_CR: y están considerando esto en la planeación?

<Carolina\_CR> sin embargo, la idea, que se propone para el proyecto

<Carolina\_CR> es que puedan planear correlacionando materias

<ClaudiaU> DavidJessup: pero han empezado con una capacitación básica de la máquina y de la filosofía que informa el proyecto, no?

<DavidJessup> muy básico, alrededor de 30 minutos

<ClaudiaU> Carolina\_CR: pero eso está coordinado con las personas del Ministerio, no?

<Carolina\_CR> si, justamente mañana nos presentan su idea los especialistas en planeamiento correlacionado y evaluación

<ClaudiaU> es uno de los factores de éxito, que propuestos

<serjah> Nosotros comenzamos por definir primero lo esperan los maestros y sus circunstancias particulares

<ClaudiaU> muy importante serjah!

<PedroCG> excelente serjah

<ClaudiaU> a mí me gustaría que nos tomemos unos minutos para reflexionar sobre estos factores de éxito

<PedroCG> clave que se vincule el proceso de evaluación desde el inicio

<Carolina\_CR> y eso de que esperan tiene que ver como decís con sus circunstancias particulares

<Carolina\_CR> y tiene que ver también con lo que piensa el director o directora

<ClaudiaU> aunque no hayan leído los otros documentos... que piensan de ellos? los han tenido en cuenta?

<ClaudiaU> que es nuevo para ustedes en ellos? y que nos falta?

<ClaudiaU> Sdenka: veo que tienes problemas, pero les decía que me gustaría que revisáramos factores de éxito

<ClaudiaU> porque es importante que de estas charlas salgan cosas concretas que podamos recomendar a otros

<MelissaHT> Definitivamente empezar la planificación partiendo de las expectativas de los maestros es crucial. En estos momentos tenemos los maestros en Miami con metas muy específicas de subir las calificaciones en pruebas estandarizadas de los estudiantes

<ClaudiaU> gracias MelissaHT

<MelissaHT> y hacerles ver los beneficios del proyecto es un proceso despacio

<ClaudiaU> MelissaHT: les preguntaba sobre los factores de éxito que compartí en el email...

<ClaudiaU> me gustaría que como grupo todos pudiéramos revisarlos

<serjah> También es importante hacerles ver que aunque no siempre sea el programa de IT algo del programa nacional de estudio no esta tan alejado de los logros a alcanzar

<MelissaHT> Pienso ClaudiaU que los factores mencionados en el email dan en el clavo desde mi punto de vista

<Carolina\_CR> uno de los factores de éxito que está inmerso en lo de planear una buena planificación es la de tener materiales adecuados

<Estrategias de Éxito>

<ClaudiaU> mi pregunta es: algo que no sabíamos?

<ClaudiaU> y que podemos agregar?

<ClaudiaU> 1. Definir grupo de capacitación y apoyo

<ClaudiaU> 2. Determinar fortalezas y necesidades

<ClaudiaU> 3. Diseñar una capacitación relevante, de acuerdo a lo esperado

<ClaudiaU> 4. Ofrecer estrategias múltiples de seguimiento y apoyo

<ClaudiaU> 5. Crear comunidad

<ClaudiaU> 6. Asegurar que la capacitación sigue el modelo que se espera que los maestros repliquen, y preparar material de apoyo

<MelissaHT> una de las dificultades que si he visto desde el apoyo por parte de los directores y demás lideres es que sean ellos quienes pidan el proyecto versus que lo reciban como donación y tengamos que invertir en convencerles

<Carolina\_CR> en una capacitación podemos enganchar mucho al grupo con una buena lectura

<Carolina\_CR> y algo positivo es que aquí hemos compartido y discutido mucho varias de éstas

<Carolina\_CR> eso es cierto MelissaHT!

<SandraB> el tema de construir capacidad sobre los programas ya existentes es vital, de manera que un proyecto OLPC no llegue a cambiar totalmente los esquemas sino que aproveche lo que ya existe en las escuelas, otros programas previos de capacitación, docentes líderes ya identificados

<MelissaHT> así es SandraB

<SandraB> La vinculación del rector como una figura líder y promotora del proyecto también es vital, si el líder está convencido es más fácil que sus docentes sigan el programa y se apropie con mayor rapidez

<ClaudiaU> muy importante SandraB!! No se puede ignorar las fortalezas, y desconocer lo propio...

<SandraB> si ClaudiaU, cuando en la planeación se tienen en cuenta esos componentes, se logra mayor apropiación y sienten que el proyecto se está adaptando a su realidad y no su realidad a un nuevo proyecto

<ClaudiaU> MelissaHT: eso me parece clave, por eso creo que hay que hacer una tarea de sensibilización y es que definitivamente el trabajo de capacitación y acompañamiento de maestros tiene que ser parte de una estrategia macro del proyecto

<ClaudiaU> pero estoy convencida que a menos que la gente viva el programa y se dé cuenta de su impacto en los niños, no van a pedir que llegue a sus escuelas

<ClaudiaU> por lo menos no la gran mayoría

<PedroCG> de acuerdo ClaudiaU

<DavidJessup> para Holmes proyecto, los profesores no asistir a la capacitación a menos que reciban incentivos

<MelissaHT> Claro. Nosotros estamos en etapa de negociación sobre cómo se hará la capacitación y acompañamiento. Hasta ahora es cuestión de no interferir en el proceso normal de la escuela

<PedroCG> no cabe duda que el proyecto deba ser, al igual que el XO, una herramienta más que aporte a un rompecabezas general

<Carolina\_CR> es cierto.. igual nos pasó que los directores con ver la felicidad de sus docentes también se emocionan y ven el valor!

<ClaudiaU> MelissaHT: como no interferir en el proceso normal?

<PedroCG> horarios y planeación MelissaHT?

<MelissaHT> estrategias de instrucción, cumplir con el distrito, programas de intervención...

<ClaudiaU> si! Carolina\_CR! Pero como decía, hay que hacer todo un trabajo de sensibilización y divulgación

<ClaudiaU> MelissaHT: lo cierto es que todo es un proceso de negociación... y tratar de "vender" las ideas.. encontrar los espacios, pero la idea es que el programa deje de serlo como tal y transforme "el proceso normal" de la escuela

<ClaudiaU> el reto es como hacerlo.. y para algunos el RETO es mayor!

<Carolina\_CR> si

<DavidJessup> exactamente, claudia

<serjah> A nosotros nos ayudó mucho colocarnos en el mismo nivel de los maestros para que no sintieran que las cosas eran impuestas y así se hizo todo más fácil

<ClaudiaU> muy importante ese tipo de actitudes, serjah!

<SandraB> en Itagüí ha sido complejo negociar el tiempo para las capacitaciones sin interferir en las clases, pues los docentes no quieren poner tiempo extra para recibir la capacitación, de allí la importancia de que sean muy efectivos esos espacios de capacitación con los docentes, es clave motivarlos para que estén dispuestos a dar un "poco más" en el proceso

<Sdenka> Muchos docentes reciben la capacitación y se entusiasman pero acabada ésta, continúan pensando y actuando como si no hubiera habido capacitación, se necesita cambiar los esquemas mentales personales, algo difícil pero no imposible...

<ClaudiaU> gracias Sdenka, porque ahí venia yo con el siguiente tema y es donde OLPC puede también ofrecer mucho apoyo

<ClaudiaU> cualquier capacitación inicial, es solo el principio (ya sean 2 o 20 días)

<ClaudiaU> que hacer después..

<SandraB> Sdenka allí toma importancia el acompañamiento y seguimiento en campo luego de las capacitaciones

<Carolina\_CR> SandraB nosotros también tenemos dificultades en cuanto a tiempo... y como dice Sdenka quedan muy emocionados, quieren más capacitación (pero en su tiempo de trabajo), pero por su propia cuenta no "travesean" ni practican mucho

<ClaudiaU> que están haciendo en los diferentes países para que estas ideas si lleguen a los niños? para que haya un verdadero proceso de transformación?

<Sdenka> Muchos docentes tienen su práctica docente tradicional quemada a fuego vivo en su subconsciente, hay que darle un vuelco a eso...

<SandraB> en Vichada estamos yendo dos días a cada escuela cada 15 días, llevamos dos meses en ese proceso y los docentes han adoptado mejor la herramienta, hay buena receptividad y valoran el acompañamiento

<serjah> La capacitación y asesoría diarias es la única manera de incluir de manera rápida y efectiva los proyectos a la escuela

<MelissaHT> que bien sandra

<ClaudiaU> súper SandraB!

<Sdenka> Carolina\_CR, ocurre que aunque hay docentes voluntariosos y deseosos de cambiar, la forma como está organizada la 'escuela' no les deja campo para innovar y tener un espacio de libertad, al docente lo cargan con muchas labores y él se ve recargado....

<ClaudiaU> acompañamiento en las escuelas, que no saque los maestros de su entorno, es importante

<ClaudiaU> Sdenka: que te ha funcionado a ti? porque sé que en el trabajo que hiciste en Puno, a pesar de la "escuela", como dices, has hecho grandes logros?

<PedroCG> y que sientan apoyo en vivo y en directo al momento de "saltar al agua"

<ClaudiaU> que otras estrategias?

<SandraB> de acuerdo ClaudiaU, creo que la resistencia de los docentes en muchas ocasiones se da porque simplemente no saben en el día a día cómo cambiar el ritmo, las sesiones de modelación de clases y acompañamiento en aula bajan ese nivel de miedo y tensión ante el proyecto para verlo como una herramienta didáctica

<ClaudiaU> sé que Paraguay no está aquí, pero ellos están haciendo grandes cosas en los clubes, que son espacios no-formales donde los niños y los maestros tienen mucha apertura

<Carolina\_CR> estoy de acuerdo Sdenka.. otro espacio importante que disfruto yo personalmente es el de tener espacios de reflexión.. es algo que quisiera iniciar con grupos de docentes

<ClaudiaU> PedroCG: y ustedes también haciendo un esfuerzo con el equipo del Ministerio en Rwanda , para crear secuencias didácticas, y ejemplos para los maestros...

<Sdenka> No fue fácil, tuve que batallar... al comienzo las autoridades educativas se oponían, pero al ver el trabajo esforzado de los maestros, mediante una directiva educativa, permitieron un espacio de práctica innovadora. A ese docente ya no lo evalúan o recargan con labores ordenadas por el Ministerio, ese docente es reconocido, pero eso sólo ocurre en mi Región

<ClaudiaU> entonces la recomendación de éxito es: trabajar con el ministerio y mostrar resultados concretos para que haya apertura, no Sdenka?

<PedroCG> así es. Acá el reto ha sido doble pues hemos tenido que empezar por cambiar la mentalidad desde los líderes del proyecto, situación que no es usual, la generalidad ha sido que quien adopta el proyecto lo comprende y está dispuesto a producir el cambio. A través de la creación de ejemplos en clubes y proyectos logramos mostrar de qué se trata este cuento

<ClaudiaU> PedroCG: creo que es más normal de lo que te parece, pero en Ruanda el grupo de OLPC tiene presencia de una forma semipermanente, que te da otra perspectiva

<PedroCG> es cierto ClaudiaU

<ClaudiaU> PedroCG: y creo que lo que mencionas es una buena estrategia que hemos ideado para mostrar el impacto del programa, está en la misma línea de lo que nos cuenta Sdenka.

<PedroCG> y que quizá esté en línea con lo que mencionas en Paraguay

<ClaudiaU> así es PedroCG, como en Paraguay!

<Sdenka> Felicito a SandraB por el trabajo de acompañamiento constante a sus docentes, tenemos que cuidar (nurture) a cada docente que se esfuerza en cambiar

<MelissaHT> agradezco sus recomendaciones sobre trabajar con el ministerio, eso es algo que debemos empezar acá en Miami si queremos mejorar el involucramiento de la directora

<ClaudiaU> pero también como estrategia de apoyo están pensando en los planes o secuencias didácticas que se están desarrollando con el Ministerio?

<PedroCG> si, la cultura en Ruanda es muy dada a seguir planes establecidos así que los planes de aula acompañados de secuencias que el maestro pueda seguir han surgido como una estrategia inicial

<ClaudiaU> que tal charlas como esta?

<ClaudiaU> creen que serían efectivas para los maestros localmente?

<ClaudiaU> yo estoy convencida, pues he visto en estos dos años todos y cada uno de nosotros crecer en comunidad y me parece que es importante buscar la forma de ofrecer estas oportunidades a otros localmente

<ClaudiaU> que están haciendo con sus grupos locales?

<PedroCG> creo que para todos los maestros y en especial para los líderes sería de gran utilidad participar

<Sdenka> Sí ClaudiaU, son muy efectivas charlas como ésta en lugares donde los profesores tienen acceso a internet.

<ClaudiaU> PedroCG: creo que mencionas un punto importante, que puede ser tema de otra charla.. como hacer que los ejemplos no se conviertan en recetas que los maestros sigan al pie de la letra

<ClaudiaU> Sdenka: tú lo has dicho... por eso las estrategias tienen que ir de acuerdo a las necesidades y situación local... y deben ser múltiples

<SandraB> Sdenka el tema es que este acompañamiento a gran escala es muy costoso y la calidad es difícil mantenerla

<ClaudiaU> PedroCG: yo creo que mi idea es que debemos descentralizar

<PedroCG> así es ClaudiaU

<ClaudiaU> hay más de 60 ejemplos de charlas, con temas, lecturas, invitaciones, etc...

<MelissaHT> como lograr esa descentralización?

<PedroCG> y ese sí que es un tema bieeeeen interesante

<ClaudiaU> y si diferentes grupos establecen esta estrategia sería muy útil..

<SandraB> de acuerdo ClaudiaU

<ClaudiaU> Janet Melchor, que hace días no veo por aquí, estaba trabajando en una iniciativa así

<ClaudiaU> porque si traemos a los 100k de maestros de todas partes, no vamos a poder tener una conversación

<Sdenka> Se convierten en recetas, cuando el profesor ya no desea cambiar y se contenta con repetir su práctica docente tradicional. Pero un profesor consciente de su labor pedagógica, siempre busca innovar

<ClaudiaU> el trabajo de OLPC es fortalecer esta comunidad y darles ideas para que eso se transfiera a lo local

<ClaudiaU> Sdenka: por eso hablo de ser muy cuidadoso con cómo se diseñan

<PedroCG> creo que habría que promover en cada maestro líder con ganas de mover l proyecto que él se convierta en el nodo de su comunidad y genere esos espacios localmente

<ClaudiaU> no con ejemplos paso a paso, sino con ideas donde se da al maestro espacio para tomar decisiones

<ClaudiaU> poder para hacerlo

<Sdenka> Tú lo has dicho SandraB, al Ministerio centralizado le cuesta mucho esfuerzo. Pero si trabajo en forma más local, con las comunidades más cercanas, sí puedes obtener resultados positivos... la idea es descentralización y retorno a la comunidad primigenia.

<ClaudiaU> PedroCG: mi ambición es que los grupos líderes, representados aquí lo hagan

<ClaudiaU> y para unos programas seguro tiene más sentido que otros

<ClaudiaU> Paraguay tiene un grupo de formadores locales, y presencia para reflexionar, pero La Rioja, Uruguay, Nicaragua, y otros programas con conectividad podrían hacerlo

<PedroCG> me parece una meta genial ClaudiaU, replicar esta experiencia nos permitirá aprender y estar capacitados para enseñarla a un nivel más local

<ClaudiaU> como les decía.. tenemos 60+ charlas

<SandraB> de acuerdo Sdenka

<ClaudiaU> y la disponibilidad de apoyarlos en esa tarea

<ClaudiaU> para La Rioja vamos a hacer un experimento con Nodos, esperamos que nos dé resultados y podamos replicar

<PedroCG> creo que para proyectos grandes el modelo de nodos puede ser una buena solución. Estaremos al tanto de los resultados en la Rioja

<ClaudiaU> PedroCG: de acuerdo, pero hay que apoyar a esos nodos

<Cierre>

<ClaudiaU> bueno.. les propongo que cerremos aquí con esas ideas de descentralizar y empoderar maestros... buscar logros que sean reconocidos y se logre poco a poco apertura para seguir creciendo

<PedroCG> de acuerdo ClaudiaU

<Sdenka> Interesante idea de los nodos ClaudiaU, sería bueno que no sean impuestos y que sean de acuerdo a como ellos mismo decidan juntarse

<ClaudiaU> lástima que tenemos la participación de tan pocos en un tema de tanto interés e importancia para todos

<ClaudiaU> gran aporte Sdenka!!!

<ClaudiaU> creo que es la idea de La Rioja, vamos a ver como apoyamos y mejoramos esa estrategia

<MelissaHT> +1

<ClaudiaU> les agradezco mucho su participación

<ClaudiaU> la semana entrante seguro tendremos una charla más informal.. varios de nosotros estaremos en Nicaragua

<Carolina\_CR> Muchas gracias por los aportes de todos, de verdad que enriquecen la experiencia de cada país

<DavidJessup> muy interesante

<irma\_uptic> Les pido nuevamente que abran la posibilidad de capacitarse a otras personas que no son los nodos

<PedroCG> de acuerdo Sdenka usualmente ese "juntarse" va asociado a la situación geográfica de los colegios que es una ventaja para los maestros.

<ClaudiaU> irma\_uptic: gracias por tu aporte, estamos a disposición de lo que La Rioja necesite... tal vez vale la pena que hablemos un poco con el equipo líder local, para tener más claridad de la estructura

<MelissaHT> si irma\_uptic esta esa posición de abrir no solo a los nodos

<ClaudiaU> la idea es trabajar con todos!!

<Sdenka> Me refiero que en los nodos, quienes tienen voz y voto son los mismos profesores y no sus autoridades educativas.

<ClaudiaU> Sdenka: así es!

<PedroCG> + 1 Sdenka

<Sdenka> Y sería bueno que en los nodos puedan participar padres de familia interesados o profesionales de otras carreras que viven y se interesan por su comunidad

<PedroCG> que además es un nodo comunitario

<ClaudiaU> el nodo es una estrategia para capacitación y apoyo, como lo dice el factor de éxito numero 1

<ClaudiaU> como se logre implementar depende de la situación local, me parece

<PedroCG> exacto Sdenka esa idea de nodo debe poder integrar la comunidad en su totalidad siempre y cuando las condiciones lo permitan

<Sdenka> El nodo debe nacer de abajo, de la gente que lo necesita, de acuerdo a sus necesidades, juntando y cohesionando voluntades

<irma\_uptic> para la uptic los nodos tienen centralizada la capacitación de docentes y muchos no pertenecemos a esos nodos pero estamos en contacto con docentes de la provincia

<ClaudiaU> claro irma\_uptic, así es que debe ser una oportunidad para todos

<ClaudiaU> bueno.. nos leemos la semana siguiente

<PedroCG> así es, y parte del trabajo en dichos nodos debe ser promover que esos maestros integren el resto de la comunidad, los padres, etc.

<ClaudiaU> les deseo una buena semana!!

<MelissaHT> buena semana

<PedroCG> muchas gracias ClaudiaU y a todos

<DavidJessup> tienen una gran semana

<SandraB> saludos para todos, gracias por el espacio

<irma\_uptic> sobre todo para los que estamos interesados en este proyecto de OLPC

<PedroCG> así es irma\_uptic

<ClaudiaU> abrazos!

<irma\_uptic> Un abrazo

<Sdenka> Casi me olvidaba, en los nodos dejen participar también a la gente joven, universitarios o colegiales que desean aportar y dar su granito de arena a su comunidad

<MelissaHT> buena idea sdenka, gracias