# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 15: Ideas Poderosas

# 25 de Mayo 2011

# Resumen

Esta semana tuvimos como tema de dialogo las Ideas Poderosas de Papert, y su artículo “La Gran Idea”,

la cual se relaciona no solo con la dinámica de aprendizaje, pero además con el currículo y lo que los niños deben aprender. Y por supuesto, está relacionada con la Fluidez Tecnológica que ya hemos venido conversando y con otras ideas como "aprender haciendo", "aprender en contexto", etc.

Esta propuesta tiene que ver con la visión que Papert tiene de lo que los niños deben aprender y cuál es el papel que juega la tecnología en ese proceso de aprendizaje. Durante la charla discutimos las siguientes preguntas:

* ¿cómo se relaciona la propuesta de ideas poderosas de Papert con la propuesta curricular y la realidad de cada uno en los programas?
* ¿qué tienen que ver las ideas poderosas con el uso de la tecnología y la Fluidez Tecnológica?
* ¿qué podemos apropiar de esta propuesta en nuestros programas?

# Enlaces Compartidos

Veinte ideas poderosas y Logo <http://neoparaiso.com/logo/veinte-ideas-poderosas.html>

Desafío de la Mente: Niños, Computadoras e Ideas Poderosas <http://neoparaiso.com/logo/seymour-papert.html#sect3>

Eleanor Duckworth: una mirada a las ideas maravillosas de los niños <http://intrigapersonal.wordpress.com/2009/08/22/duckworth-ideasmaravillosas/>

Fotos día Scratch México <http://www.facebook.com/?sk=inbox&setup#!/media/set/?set=a.214867098534391.56609.119592864728482>

Fotos día Scratch Costa Rica <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.225373390807093.72923.161778110499955>

# Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. Walter Bender – Boston
3. Melissa Henríquez – Miami
4. Janet Melchor - México
5. Carlitos – México
6. Mariana Cortes - México
7. Pedro Cuellar – Randa
8. Julia Reynolds - Randa
9. Irma – Argentina
10. Mary Gómez – Paraguay
11. Sdenka Salas – Perú
12. Carolina – Costa Rica
13. Alvar – Argentina
14. Sandra Barragán- Colombia
15. Sandra- El Salvador

# Transcripción

<Saludos>

<ClaudiaU> vamos a esperar todavía unos minutos

<Alvar> Buenos días> a todos/as

<ClaudiaU> Alvar: bienvenido! cuéntanos un poco de ti?

<Alvar> Actualmente me desempeño como coordinador de tecnologías> en una escuela privada de Argentina> mi formación es un hibrido entre un docente y un técnico> y trabajo desde el 2002 en inclusión de tecnologías en ámbitos educativos> en la ciudad de Buenos aires y en provincias de Argentina

<ClaudiaU> bienvenido..

<Alvar> Soy un militante del software libre> y de la educación :D

<ClaudiaU> las personas que están en este chat son en su mayoría relacionadas de alguna forma con OLPC> trabajan directamente con OLPC o están trabajando directamente en los diferentes programas en Latinoamérica, y también tenemos a Ruanda

<Alvar> si, conocía Walter en el edujam en Montevideo

<Carolina\_CR> Buenos días a todos!

<Alvar> yo estoy implementando sugar en una escuela de inicial y primaria

<Felix-Nic> Buenos días a todos, saludos desde Nicaragua.

<PedroRuanda> Hola Irma\_UPTIC que bueno saber de ti!

<sdenka> Hola con todos

<ClaudiaU> voy a dar un par de minutos para ver si entra Paraguay, sino empezamos!

<PedroRuanda> Hola sdenka y Felix-Nic

<sdenka> Hola Claudia, se te extraña

<Alvar> Feliz día Irma\_UPTIC

<ClaudiaU> ay sdenka, que bella! Yo también y quisiera poder visitarlos a todos más!!!

<Carolina\_CR> Hola todos desde Costa Rica!

<JanetM> Buen día a todos

<ClaudiaU> buenos días!!

<Julia> Buenos días a partir de Julia y Claudia del aprendizaje en equipo en Ruanda!

<MelissaHT> buenos días :))

<ClaudiaU> Julia, bienvenida!! Gran esfuerzo para participar en Español!! Un abrazo!

<Carlitos> Janet ya me viste. Buen día a todos

<JanetM> Si Juan Carlos, estamos hablando de las lecturas

<JanetM> Bienvenido!

<Carlitos> Gracias

<ClaudiaU> bienvenido Carlitos!!

<mariana\_mx> Que bueno que estás por acá otra vez Juan Carlitos ;)

<JanetM> Juan Carlos está trabajando en la Escuela Mazahua en el Estado de México

<Día Scratch>

<ClaudiaU> No sé si quieren contar algo de sus eventos de Scratch, si es que tuvieron alguno, o nos dedicamos a hablar del articulo y si relevancia en el trabajo que hacemos cada uno!

<Carlitos> Lo que les podría contar es sobre el evento que tuvimos el viernes aquí en la escuela

<ClaudiaU> que bien Carlitos!

<ClaudiaU> Paraguay y Randa tuvieron eventos grandísimos con más de 100 personas! Felicitaciones!!

<PedroRuanda> Gracias a todos los que participaron con eventos Scratch!

<Carolina\_CR> En Costa Rica tuvimos una experiencia muy interesante en un Computer Clubhouse y nos pudimos conectar con otros tres eventos, en el que estaba Claudia, Acapulco y Cali

<Carlitos> Aquí en la escuela tuvimos buena respuesta con los papas

<Julia> Sí, el evento fue genial! Hemos tenido a los niños a planificar y enseñar el taller

<sdenka> Excelente idea Julia, de hacer participar a los niños en la planificación y enseñanza.

<ClaudiaU> de acuerdo sdenka, este sería un modelo de taller a promover en futuros eventos

<Carlitos> Les paso la liga en donde pueden ver fotos de nuestro evento> <http://www.facebook.com/?sk=inbox&setup#!/media/set/?set=a.214867098534391.56609.119592864728482>

<ClaudiaU> Gracias Carlitos!

<Julia> Sí, era tan grande! No podemos esperar para hacerlo otra vez

<JanetM> Están hermosas las fotos, gracias Carlitos

<sdenka> Gracias Carlitos por las fotos

<Carolina\_CR> <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.225373390807093.72923.161778110499955> estas son nuestras fotos

<sdenka> Igualmente Carolina gracias, esto inspira!!!

<Carolina\_CR> incluso hice una prueba de un slideshow de las fotos en Scratch por si lo quieren ver.. mi usuario es carogasa

<Día Tortugarte/Sugar>

<ClaudiaU> walterbender: tal vez podamos organizar un evento de Tortuga Arte o de Sugar mundialmente?

<JanetM> sería buenísimo!

<Carlitos> Suena bien los eventos, solo digan cuando

<Alvar> +1 a un evento tortugarte

<walterbender> ClaudiaU: +1

<Carolina\_CR> Me parece genial el evento Sugar ClaudiaU

<ClaudiaU> se motivan mucho los grupos al sentirse parte de algo mundial! vamos a hablarlo con Walter entonces y planear como hacerlo!!!!

<ClaudiaU> además de la motivación me parece que otras aspectos son interesantes: 1) apoyo en la planeación, 2) mover a los voluntarios y otros grupos a apoyar, 3) visibilidad... que más se les ocurre?

<Alvar> En mi escuela sería un buen disparador para que los docentes se empiecen a interiorizar

<Carolina\_CR> poder tener esa opción de conectarse de modo simultaneo con otros países

<ClaudiaU > eso lo harías, Carolina\_CR seguramente!

<Carolina\_CR> los muchachos lo ven como local y global y ven que son parte de una gran comunidad

<ClaudiaU> bueno.. entonces vamos a planear algo de Tortugarte > o Sugar! Y les enviamos información!

<Lectura La gran idea>

<ClaudiaU> ahora si les parece vamos a hablar de ideas poderosas... :)

<Alvar> ok

<Carlitos> Ok

<Irma\_UPTIC> Me pareció muy sustancioso el artículo de Papert ¿Cuál es la gran idea? Hacia una Pedagogía del Poder

<ClaudiaU> Irma\_UPTIC: de acuerdo!! es un articulo muy interesante el de Papert

<ClaudiaU> todos tuvieron oportunidad de leerlo?

<SandraB> si

<sdenka> Sí, toca puntos muy importantes, para que propiciemos cambios

<Carolina\_CR> yo sí lo leí

<Alvar> Si, leído y reflexionado

<ClaudiaU> Alvar: te incluyo para la próxima en la lista de divulgación> aunque veo que recibiste información

<Alvar> gracias, Walter me mandó ayer el texto

<PedroRuanda> si

<ClaudiaU> les envié también unos artículos relacionados

<mariana\_mx> si de 20 ideas poderosas

<ClaudiaU> y el trabajo de Eleanor Duckworth, que es profesora de Harvard y también trabajo con Piaget

<sdenka> Justamente lo estoy revisando, porque los links estaban rotos

<Alvar> Estaba familiarizado con las 20 ideas poderosas, pero no tenía el trabajo de Eleanor. Los títulos ya son interesantes

<Carolina\_CR> Yo no pude leer ese de Duckworth, pero me prestaron el libro hace unos meses y me contaron lo que hace ella en clase con sus estudiantes.

<ClaudiaU> les parece que miremos algunas de las preguntas... solo son motivadoras de dialogo, pero si se les ocurre otras, bienvenidas!!> Ideas Poderosas es la vision que Papert tiene de lo que los niños deben aprender en un ambiente de aprendizaje poderoso...

<ClaudiaU> alguien tiene alguna pregunta al respecto de esta visión?

<ClaudiaU> para mí es un tema delicado porque no quiere decir que los niños tenga como objetivo final aprender la idea poderosa, y es algo en lo que Papert ha hecho énfasis

<ClaudiaU> alguno ha leído sobre Los Engranajes de Mi Infancia??

<Alvar> si, y es el punto en el cual la idea, de la idea poderosa se desvirtúa

<ClaudiaU> exactamente Alvar!

<sdenka> ¿Cómo propiciar un ambiente de ideas poderosas con una curricula? ¿Eso sería como mezclar agua con aceite?

<JanetM> No Claudia, podrías platicarnos un poco de eso

<Alvar> de hecho creo que es muy importante las distinciones que hace el artículo con lo que se ha hecho en las escuelas en función de una interpretación de psicologista Piaget

<ClaudiaU> de acuerdo Alvar!

<ClaudiaU> Te explico un poco JanetM! Trato...

<Carolina\_CR> yo tampoco lo conozco, me gustaría escuchar al respecto

<sdenka> por una parte leí que Piaget no se consideraba psicólogo, sino más bien Epistemólogo

<ClaudiaU> Depurar es una idea poderosa... que hacer parte del proceso de aprendizaje

<ClaudiaU> pero si ensenamos la teoría de que es depurar, y hacemos ejercicios donde los niños tengan que depurar, pues se desvirtúa totalmente y pierde el poder

<JanetM> Ahhhh ya caigo por donde va, ClaudiaU

<sdenka> tengo entendido que el aprendizaje debe fluir de manera natural, no impuesto

<ClaudiaU> La introducción del libro de desafíos de la mente (mindstorms), Papert habla sobre la idea más poderosa de su infancia

<ClaudiaU> los engranajes de carro.. dice que como él estaba enamorado de los carros, aprendió sobre engranajes y los usaba para hacer operaciones matemáticas> habla de cómo es poderosa esa idea en el contexto de su amor y su relación emocional y como en podía usar algo que entendía tan bien como una herramienta para hacer operaciones complicadas de algebra

<ClaudiaU> entonces aclara, que él no quiere que a todo el mundo le ensenen sobre engranajes...> y lo que quiere es transmitir el proceso de como permitir que los niños encuentren esas ideas poderosas...

<ClaudiaU> eso conecta un poco con el comentario de sdenka... de currículo y agua y aceite

<ClaudiaU> que creen?

<JanetM> Perfecto, ClaudiaU, que bien explicado, ahora entiendo muchas cosas...

<sdenka> el interés por aprender va de la mano por la pasión, amor que sintamos por un tema, objeto, etc.

<SandraB> totalmente de acuerdo ClaudiaU, cuando el niño encuentra esa motivación, que conecta su parte emocional o afectiva, con una situación de la vida real, el aprendizaje es totalmente poderoso y es una huella para toda la vida

<SandraB> ClaudiaU esto permite que el niño de manera natural pueda potenciar su "talento o inteligencia"

<Carolina\_CR> Me gusta mucho tu comentario SandraB.. cuando el niño encuentra esa motivación..pero que difícil se lo ponen en la escuela cuando no los dejen encontrar esa motivación porque ya alguien decidió que tiene que aprender en cada momento de su vida escolar

<SandraB> Así es Carolina\_CR, el sistema educativo es muy rígido y no es tan fácil que el docente pueda moverse con libertad para respetar ese mundo y los intereses de cada niño. Creo que si los docentes entienden el poder de esta idea, el aprendizaje en el aula sería real

<Ideas Poderosas>

<Alvar> creo que las ideas poderosas nos poseen, y eso va un tanto en contra de las sistematicidad de los objetivos escolares

<JanetM> Toda la razón, aunque en la escuela se educa pensando que todos piensan igual, y tienen los mismos intereses, lo cual para algunos niños podría funcionar, pero para muchos otros no

<MelissaHT> y volvemos a enfatizar en la importancia de ambientes no formales

<Alvar> entonces hay que buscar la forma de darle cauce a estas pasiones en la escuela, equilibrando las tensiones con las sistematización y estructura curricular

<ClaudiaU> de acuerdo Alvar y SandraB!

<Alvar> creo que un espacio de articulación entre los contenidos sistematizados y las posibilidades de empoderamiento de las ideas son los talleres

<MelissaHT> pero en la lectura papert explica que la tecnología es el camino para re-empoderar las ideas des empoderadas

<ClaudiaU> MelissaHT: me gusta que traigas ese punto..> es un papel importante, porque la Tecnología, como ninguna otra herramienta juega ese papel!> Ante estas tensiones del sistema y las ideas poderosas, creo que uno puede encontrar un balance

<MelissaHT> y además permite que se hagan visibles para el niño y el observador

<ClaudiaU> y créanme... y aquí ejercito mi espíritu muy positivo

<Alvar> MelissaHT, ahora bien, creo que hay que ampliar el sentido de "La tecnología" para no dejarlo pegado a "lo digital"

<MelissaHT> así es Alvar, actividades de construcción no digitales pueden producir la misma experiencia, la diferencia está en la flexibilidad de lo digital

<Sandra\_ESA> Las ideas poderosas pueden ir en la línea de las sistematicidad de los objetivos escolares, pueden desarrollarse en ambientes formales como no formales, la clave está en quien planifica y facilita estos procesos: el docente

<ClaudiaU> uno puede tener una intención, y al mismo tiempo permitir que otras ideas poderosas se puede apropiar, pero el secreto esta en la dinámica y el balance

<sdenka> Alvar, tal vez se pudiera dar un Marco Legal para que el docente esté libre para innovar y crear estos ambientes de aprendizaje

<Irma\_UPTIC> Comparto la idea de Sandra!! los docentes deben capitalizar las ideas poderosas de los niños

<Sandra\_ESA> Los docentes son quienes deben dar esos espacios y facilitar los recursos para que esas ideas surjan de cada niño y las concreticen

<Irma\_UPTIC> De acuerdo

<ClaudiaU> les doy un ejemplo...> cuando trabaje en Costa Rica, yo hice una planeación que incluía los intereses y realidad de los niños, pero tenía mi agenda de ideas que pensaba que podrían ser ponderosas > hicimos el mapa a escala.. esa idea poderosa de "escala" que tiene que ver con multiplicación estaba ahí, pero no era el objetivo final

<Carolina\_CR> por eso es que ustedes hacen tanto énfasis en lo no formal, en lugares y momentos donde el niño pueda imaginar, crear, compartir de acuerdo a esas motivaciones e ideas que son significativas para ellos

<Alvar> Creo que para que un docente pueda capitalizar e incluir en sistematización estas ideas, su idea poderosa ha de ser su tarea ahora bien ¿Eso se enseña o facilita de alguna forma?

<Como trabajamos con ideas poderosas?>

<ClaudiaU> pero pensemos en cosas concretas que podemos hacer dentro de los espacios que existen... > dentro y fuera de la escuela

<Irma\_UPTIC> Las escuelas deben recuperar esas ideas poderosas y planificar en función de ellas

<Carolina\_CR> y por eso como dice Papert este documento "busca ayudar a los educadores en su intento de empoderar ideas."

<ClaudiaU> a eso me refiero..> en el espíritu de Papert, pensemos en cosas concretas

<ClaudiaU> que significa.. "Las escuelas deben recuperar esas ideas poderosas y planificar en función de ellas"?

<Irma\_UPTIC> tener presente qué pasiones tienen los alumnos, cuáles son sus sentimientos, qué inquietudes los invaden

<SandraB> ClaudiaU algo que habíamos nombrado en una charla anterior, era que si el niño participa de los temas para la formulación de los proyectos de aula, hay un mejor enganche

<ClaudiaU> SandraB: si, pero eso se da con el tiempo...> los niños no están acostumbrados a esa participación, ni en maestro a facilitarla

<Sandra\_ESA> comparto con SandraB, pues lo que se busca es reformar lo fundamental de la mentalidad de la escuela, eso significa cambiar la mentalidad de los formadores de docentes, eso lleva su tiempo

<Alvar> es importante pensar acciones dentro del aula para los niños y acciones que afiancen la confianza del docente en su tarea. Las comunidades de pares, los eventos del tipo scratch day ayudan a construir esta idea> hacia el interior de la subjetividad del docente

<ClaudiaU> exacto Alvar

<ClaudiaU> yo les hablaba de la planificación que hice en mi trabajo de tesis doctoral en Costa Rica

<Irma\_UPTIC> a veces se planifica en abstracto, y no en función de la realidad y vivencias de los alumnos

<ClaudiaU> como una forma concreta de mantener el balance, de incluir los temas del currículo, pero incluir oportunidades para apropiar idea poderosas

<Alvar> creo que hay una doble línea de trabajo, hacia el aula y hacia la subjetividad docente, o hacia la imagen colectiva de la función docente

<Carlitos> Suena bien todo lo que dicen, pero aquí en la primaria no hay mucha "libertad de cátedra" ya que tenemos lineamientos y tenemos que seguir reformas

<Irma\_UPTIC> flexibilizar el currículum, partir de la realidad de los niños, contextualizar

<ClaudiaU> Carlitos: creo que esa es la realidad de todos los sistemas, más o menos rigidez, pero en un espíritu muy similar

<Carolina\_CR> una idea es poder mostrar, hacerle visible al docente las distintas formas en que puede utilizar esas ideas poderosas de los niños a pesar de... (infinidad de cosas), pero muchos tienen que verlo para creerlo, con sus estudiantes> el acompañamiento que se les da a los profesores es esencial para que puedan ver lo que nosotros leemos y reflexionamos aquí

<ClaudiaU> por eso son tan importante los ejemplos que modelen el trabajo del maestro en el aula, con la XO y sus herramientas

<Ideas poderosas y rol del docente>

<Alvar> un aspecto clave, para mi es cambiar la identidad del quehacer docente, de técnico-ejecutor a creador de teoría a partir de la práctica.

<ClaudiaU> y por eso mi insistencia en la claridad que tengamos todos nosotros de donde apuntar para no caer en lo que dice Papert en este articulo

<Sandra\_ESA> Todos los sistemas son rígidos aunque manejan espacios para la adecuación curricular, creo que ese debe ser el espacio a aprovechar, pero de nuevo si el docente no está preparado retomar esas ideas poderosas, no será tan fácil. Razón por lo que tenemos que velar por la formación del docente para el uso de las TIC y su integración al PEA

<sdenka> Lo mejor sería elaborar y planificar la curricula con los mismos niños, ellos deben tomar parte activa en su aprendizaje, ellos nos marcan la pauta

<ClaudiaU> De acuerdo Sandra\_ESA!

<Alvar> +1 sdenka

<ClaudiaU> de acuerdo sdenka!

<Sandra\_ESA> una cosa fundamental para los procesos de formación es que los docentes tengan en cuenta además los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes así como las inteligencias múltiples

<JanetM> De acuerdo Sandra\_ESA

<Irma\_UPTIC> Concuerdo con Sandra

<ClaudiaU> En mi experiencia de trabajo en Costa Rica.. yo encontré chicos con que no pude inicialmente hacer mucho de esa planeación> estaban acostumbrados a esperar lo que "sigue" en la dirección lineal del maestro

<Sandra\_ESA> por qué ClaudiaU

<ClaudiaU> así es que esa participación fue parte del proceso que pude observar como un cambio positivo

<ClaudiaU> Sandra\_ESA: por que los niños esperan que el maestro les diga que sigue en la rutina del día...

<sdenka> Al inicio el año escolar, empecemos preguntándoles ¿qué desean aprender? y de acuerdo a ello orientamos las actividades

<ClaudiaU> eso es un punto concreto, sdenka! y mientras más espacio s de participación se le dé a los niños, mejor será esa participación

<Alvar> una pregunta al grupo ¿quienes dan capacitación a los docentes?

<Sandra\_ESA> Alvar, en El Salvador, existimos dos instancias responsables, nosotros que formamos para el uso de las TIC y su integración al PEA , nos encontramos con docentes formados por otra instancia bajo patrones tradiciones, rígidos

<ClaudiaU> Alvar: la mayoría de personas que están en este espacio están involucradas de una u otra forma con la capacitación y acompañamiento a maestros

<Carolina\_CR> Sandra\_ESA que significa PEA

<Sandra\_ESA> proceso de enseñanza y aprendizaje

<sdenka> cuando es la primera vez que se los preguntamos, por supuesto que algunos niños se sorprenden, no lo pueden creer que les estemos consultando a ellos, pero después participan muy activamente

<Alvar> Me parecía, yo también estoy en ese ámbito.

<ClaudiaU> y Sandra\_ESA habla en nombre del Ministerio de Educación, no Sandra\_ESA?

<Sandra\_ESA> así es

<Irma\_UPTIC> También nuestros niños y adolescentes se sorprenden cuando se los involucra activamente en el proceso a veces les cuesta tener protagonismo

<sdenka> Lamentablemente, los que forman a los futuros maestros, tampoco tienen esta base para propiciar una educación orientada al estudiante

<ClaudiaU> pregunta para ti, aprovechando que estas en el Ministerio.. han una reflexión hacia la formación de maestros? y como cambiar los procesos rígidos que mencionas?

<Sandra\_ESA> Es un gran reto. No solo por las visiones de las autoridades, sino más bien porque algunos de ellos fueron formados en esos patrones, no conocen las tecnologías ni tienen ideas sobre cuánto pueden apoyar el desarrollo de un niño, en ese sentido orientan proceso rígidos. Ahora más que están de moda las pruebas estandarizadas a nivel nacional, latinoamericano y

<Alvar> ¿y lo que me pregunto es si damos esos espacios a los docentes que son nuestros estudiantes? lo pregunto porque lo que me dejo el texto es que para que un docente re-empodere una idea, debe re-empoderar su idea de enseñanza

<Irma\_UPTIC> De acuerdo Alvar

<ClaudiaU> Alvar: muy importante tu reflexión!!

<Alvar> creo que si tomaos a los docentes como sujetos de nuestras prácticas formativas, tenemos que darles voz, incluso cuando lo que digan pueda dolernos o sea una crítica

<Alvar> así re-empoderar su rol y formar parte activa de ese proceso

<Sandra\_ESA> lo que importa es salir bien..... a costa de qué?

<Irma\_UPTIC> Nosotros desde las capacitaciones insistimos en la necesidad de revisar nuestras prácticas en la pasión de enseñar

<sdenka> Exacto Alvar, debemos empezar por pregúntales a los docentes ¿qué desean aprender? ¿qué dificultades tienen? ¿cómo podemos apoyarlos?

<sdenka> Sí Alvar, deben tener voz y voto

<sdenka> Las críticas son bienvenidas pues de esa manera nos mejoramos a nosotros mismos!!

<ClaudiaU> de acuerdo con Alvar, sdenka... debemos tener en cuenta esa vos de maestro... y ayudarlo a ver lo que tal vez nosotros ya pudimos ver..

<sdenka> Es muy bueno ese feedback, y lo que es mejor, incluso ellos mismos nos ayudan a buscar las soluciones

<ClaudiaU> no podemos asumir muchas cosas que a veces asumimos.. y debemos en lo posible mirar a la raíz de la formación y hacer lo posible por generar un cambio también ahí

<JanetM> y viceversa, porque ellos conocen su contexto y más bien sería una construcción acompañada

<Alvar> de hecho yo consulto acerca de lo hecho en el aula ¿sirvió? ¿para qué?. Creo que cualquier recurso (tecnológico o no) puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje

<MelissaHT> de acuerdo alvar

<Lluvia de ideas>

<Carolina\_CR> creo que algo que nos puede servir a nosotros es poder comentar esta lectura varias semanas> y traer ejemplos y reflexionar a partir de cosas concretas.. como las historias que están en el documento

<ClaudiaU> a mi me gustaría que hiciéramos una lluvia de ideas de cosas concretas que podemos hacer desde la realidad de cada uno..> hacia adelante.. informados por estas ideas!

* <Alvar> +1 ClaudiaU> se me ocurren intercambios (sencillos) de experiencias docentes
* <sdenka> Yo estoy proponiendo a la Dirección Regional de Educación, salir de las evaluaciones estandarizadas que no miden nada, para ello estoy recién elaborando indicadores cualitativos
* <MelissaHT> definitivamente seguir propiciando ambientes no formales, sobre todo para alumnos de bajo rendimiento escolar, ya que así pueden explorar y explotar sus habilidades> segundo transmitir las ideas poderosas a los maestros durante capacitaciones
* <Sandra\_ESA> creo que lo primero es revisar nuestros modelos de formación docente, proporcionar al docente de un modelo que permita eso, explorar y desarrollar esas ideas ponderosas
* <ClaudiaU> Yo propongo ejemplos para que los maestros que les ayuden a modelar todas estas ideas en el aula.. informados por esta teoría de ideas poderosas y la fluidez tecnológica

<Alvar> muy bueno sdenka

<Irma\_UPTIC> De acuerdo

 <ClaudiaU> MelissaHT: me gusta.. hacer explicitas ideas poderosas... Eleonora Badilla llama a todo esto aprendizaje emergente!!! lo que va mas allá de lo esperado y que tenemos que hacer explicito> (fuera del estándar)

<Carolina\_CR> es importante que nos apoyemos nosotros por eso como decía.. me parece que podemos compartir todos estos ejemplos

<sdenka> Curriculas impuestas desde arriba son ya obsoletas, atan de manos al maestro para innovar

<MelissaHT> muy bien sdenka

<Carolina\_CR> las historias son también muy poderosas.. y si tenemos muchas historias que compartir

<Alvar> ClaudiaU me asalta una duda con los ejemplos

<ClaudiaU> dime Alvar?

<Alvar> ClaudiaU he visto como se toman ejemplos poderosos para repetir prácticas escolares que no aportan ni motivación ni instancias de aprendizajes> entonces, tal vez tenemos que pensar cómo hacer de los ejemplos material que inhiba el des empoderamiento

<Irma\_UPTIC> Pero los ejemplos pueden iluminar a otros docentes de que manera podrían innovar sus prácticas

<ClaudiaU> de acuerdo Alvar, todo el mundo está creando ejemplos... y mi llamado es mirar bien como están formulados para no tener ese efecto

<Alvar> Aclaro no estoy en contra de los ejemplos, pero creo que hay que pensarlos bien

<Carolina\_CR> no es copiar los ejemplos es que sirvan para inspirar a otros y entre más tengamos más podemos escoger los más adecuados para compartir con personas específicas

<Alvar> ClaudiaU esa es también mi preocupación

<ClaudiaU> Alvar: estoy 100% de acuerdo contigo.. mi reflexión es en respuesta a lo que hemos visto y su efecto.. si son recetas, caemos en el lo que Papert dice.. des empoderamos las ideas!

<sdenka> Sí Alvar, hay que contextualizar los ejemplos de acuerdo a la realidad de cada país

<maria> creo que el ambiente no formal tendría que ser para todos de bajo mediano muy buen rendimiento escolar

<MelissaHT> de acuerdo maria, pero aquellos de buen rendimiento tienen alto autoestima y otras maneras de sentirse exitosos, mientras que los de bajo les permite una experiencia única y distinta para sobresalir

<sdenka> Exacto maria, repito hay que propiciar un marco legal para que se dé un ambiente no formal para todos los niños

<Conclusión>

<Carolina\_CR> otra acción concreta a tomar es como decía.. seguir discutiendo este documento por varias semanas.. al releerlo y reflexionar con otros puede traer insumos para dialogar aquí en la siguiente sesión

<Sandra\_ESA> sugiero que retomemos la propuesta de Carolina\_CR y que esta semana releamos y el próximo miércoles compartamos algunos ejemplos

<Alvar> Sandra\_ESA +1

<ClaudiaU> de acuerdo Sandra\_ESA!!!

<Carolina\_CR> ¡Cómo me gusta este chat!

<ClaudiaU> +1 Carolina\_CR!!

<Carolina\_CR> lo llena a uno de energía cada semana

<MelissaHT> :)

<Sandra\_ESA> Bien, me tengo que ir, me voy llena retos, saludos y gracias por tan rica charla

<ClaudiaU> quieren enviar ejemplos antes? así todos podemos discutirlos en la charla

<Carolina\_CR> se pueden colgar en el wiki?> o mejor los enviamos a ustedes y lo comparten?

<ClaudiaU> si.. los podemos colgar en el wiki> les recordamos con anticipación...

<Alvar> compartámoslo, discutámoslo

<ClaudiaU> si.. Carolina\_CR, eso podría ser!

<Carolina\_CR> cuál de las dos opciones entonces ClaudiaU?

<ClaudiaU> Les mandamos email.. nos envían y los compartimos con todos

<JanetM> Me salí un momento, disculpen, pero de acuerdo con Maria, los espacios no formales podrían aplicarse a todos, cada uno tiene algo que aportar, sea creando o apoyando a sus compañeros en sus proyectos> Y me parece perfecto continuar la charla

<Carolina\_CR> Alvar, vi que te uniste a nuestra página de Facebook

<Alvar> Carolina\_CR sip

<sdenka> Nuevamente, gracias Carlitos por las fotos, me encanta ver a los niños y padres de zonas rurales usando la XO

<ClaudiaU> muchas gracias a todos por participar!> les estamos enviando correo entonces esta semana

<Irma\_UPTIC> Un abrazo grande a todos, gracias por sus reflexiones!1

<JanetM> cierto sdenka, bellísimo!

<ClaudiaU> que tengan un rest de semana muy productivo...

<Carolina\_CR> gracias ClaudiaU, igualmente!

<MelissaHT> :D gracias por venir todos

<Alvar> gracias a todos, esto me gusta

<JanetM> nos leemos la siguiente semana, buena vibra a todos!

<sdenka> Hasta la próxima semana!!!

<ClaudiaU> Abrazos!!!

<SandraB> Gracias por este espacio ClaudiaU, siempre hay algo nuevo que aprender y un nuevo ángulo para orientar nuestro trabajo, saludos a todos!

<Alvar> abrazos

<PedroRuanda> Gracias a todos! Gracias ClaudiaU y comunidad

<ClaudiaU> :)> hasta la próxima!!

<Carlitos> Gracias por la invitación, se aprende mucho> con ustedes