**Charla 16: Aprendizajes Emergentes**

 **1 de setiembre, 2010**

CONTENIDO

RESUMEN 1

PARTICIPANTES 3

ENLACES 3

TRANSCRIPCION 4

INTRODUCCIONES 4

COMIENZA LA CHARLA 4

APRENDIZAJE EMERGENTE 5

INSTITUCIONALIZACION DE NUEVOS CONCEPTOS 6

REDES 7

CAMBIAR EL AULA 7

RECOMENDACIONES AL GRUPO 8

EVALUACION DE APRENDIZAJES EMERGENTES 11

DESPEDIDA 13

# RESUMEN

Esta semana tuvimos a Eleonora Badilla como invitada especial. Elenora es la Directora del Centro de Evaluación Académica y Profesora Catedrática de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica. Eleonora ha sido además investigadora Invitada en el Laboratorio de Medios del Instituto Tecnológico de Massachusetts, profesora de la Universidad de Costa Rica y asesora del proyecto LINCOS.

La lectura de la semana fue su ultimo articulo publicado que se titula, "EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EMERGENTE: UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR."

***Resumen****: Se aborda en este ensayo la necesidad de comprender y evaluar el* *aprendizaje como un fenómeno emergente, más allá del aprendizaje previsto en* *los planes de estudio y diseño curricular. Se ejemplifica con la reflexión del propio aprendizaje emergente de la autora en su proceso de dirección de un proyecto de investigación-acción en la Universidad de Costa Rica. En dicha investigación-acción participaron once estudiantes de licenciatura en educación preescolar y veinticinco niños y niñas de 5 y 6 años que contaron con materiales digitales en su ambiente y proceso de aprendizaj*e.

Conversamos el tema de aprendizaje emergente, incluyendo la experiencia de Elenora en Costa Rica y nuestras experiencias en los programas de OLPC. También hablamos de cómo institucionalizar o difundir que el aprendizaje emergente es tan valioso/importante como el conocimiento curricular.

De la conversación surgieron las siguientes ideas, que ayudaran a fortalecer el trabajo de este grupo:

1. **El cambio esta en nosotros**

Elenora: Creo que el objetivo no puede ser cambiar el sistema, cambiar a los docentes, convencer al gobierno. El objetivo es primero, NOSOTROS en nuestra red...¿Cómo cambiamos nosotros, cómo nos apoyamos, cómo nos ayudamos?

* **No cometer los mismos errores**

Elenora: La introducción de las tecnologías en las aulas comenzó hace más de veinte años. Y es poco lo que hemos logrado avanzar en cuanto al sistema…el punto es no cometer los mismos errores pedagógicos y políticos ahora con el modelo 1a1

* **Tener presente la filosofía de base**

Elenora: Siempre estar reflexionando y tener siempre la filosofía de base muy presente...En mi experiencia en Costa Rica, comenzamos hace 25 años con una idea muy clara de lo que es el Construccionismo, y poco a poco se fue perdiendo. Ahora, no hay claridad conceptual

* **Participar activamente en redes**

Elenora: Promover redes comunitarias, nacionales y participar en redes internacionales. Es importante para nutrirse de ideas innovadoras, para reflexionar, pero también para DAR A CONOCER lo que se está haciendo.

* **Difundir conocimientos**

Elenora: dar a conocer es muy importante. Tanto porque obliga a sistematizar lo que se está haciendo, a ponerlo en un lenguaje adecuado para el público meta, y porque se reciben sugerencias.

* + Formar grupos en Facebook
	+ Organizar charlas
	+ Publicar en periódicos y revistas

Adicionalmente, Claudia nos apunta a varios temas que se convierten en acciones a desarrollar por el grupo: primero, la de evaluación emergente y como podemos apropiarla en el contexto de los programas de OLPC, y segundo, el tema de comunidades y como podemos crecer para beneficiarnos nosotros mismo y generar procesos por fuera de esta red. En este sentido se menciono la posibilidad de crear una revista digital propia para difundir conocimientos, y otras opciones para compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas.

**Agradecemos a Elenora por su participación y todas las ideas nuevas que nos compartió.**

# PARTICIPANTES

Argentina - Irma

 - Susana

 - Irma\_untic

Canadá - Jennifer

Colombia - AngelicaFAN

 - PedroColombia

Costa Rica - Elenora

El Salvador - Sandra\_El

Estados Unidos - ClaudiaU

Nicaragua - Felix\_Nicaragua

 - Jennifer\_Nicaragua

Paraguay - Morganya (pasante con Paraguay Educa)

Uruguay - Denisa\_Uruguay

# ENLACES

Página web de Elenora con enlaces a artículos www.eleonorabadillasaxe.net

# TRANSCRIPCION

## INTRODUCCIONES

## COMIENZA LA CHARLA

**ClaudiaU**: Eleonora.. muchas gracias por aceptar la invitación a esta charla con los grupos de Latinoamérica! Le hable un poco a todos de tu experiencia, empezando con tu trabajo como maestra de preescolar en los tiempos de Omar Dengo y todo lo que has hecho

**Elenora**: Encantada. Más bien agradezco mucho la invitación a conversar con los y las colegas. Sí.. he dedicado toda mi vida profesional a la educación, y mucha de ella a reflexionar sobre el uso de tecnologías digitales en educación. Y me siento muy contenta de poder compartir mis experiencias. No tanto porque sean replicables, sino porque pueden ser inspiradoras para hacer cosas nuevas. Y sobre todo para no repetir errores.

**ClaudiaU**: gracias también por compartir el articulo, muy relevante para el trabajo que hacemos con OLPC en los diferentes países

**AngelicaFAN**: Personalmente nos sentimos muy contentos de poder conocer esta experiencia... nuestra apuesta ha sido a analizar el impacto de la tecnología en ambientes de aprendizaje con los niños y niñas de Primera Infancia (3 - 6 años). Además porque tenemos un componente de formación docente

**Elenora**: Me alegra mucho saber que la experiencias sea de provecho.

**PedroColombia**: Sin duda Eleonora, acá en Colombia leímos el artículo que Claudia nos socializó y tenemos varias preguntas

**ClaudiaU**: mi propuesta es que hagan preguntas a Eleonora, me imagino que todos han tenido oportunidad de leer el articulo!

**Elenora**: Excelente Pedro... comencemos con tus preguntas.

**PedroColombia**: bien, siendo esta la dinámica quisiera preguntar. De acuerdo a las conclusiones del artículo la verificación de los aprendizajes no es completamente replicable. Siendo tan central, al menos en Colombia el tema curricular, cómo piensas tu que puede estandarizarse, o al menos homogeneizarse la manera en que se evalúan los aprendizajes de experiencias como las que abordaste?

**ClaudiaU**: PedroColombia: creo que eso aplica a todo el mundo, incluso aplica en Costa Rica, excelente pregunta

**Elenora**: Yo debo advertirles que mis posiciones son MUY radicales, porque mi posición personal es que el sistema educativo del siglo XIX que hemos heredado ya está superado. En ese contexto, deben tomar mis respuestas con cuidado y entender que mucho de lo que yo digo no es posible hacerlo tal cual lo digo, porque el sistema no lo permite.

**PedroColombia**: creo que eso hace tu respuesta mucho más interesante

**Elenora**: Yo creo que el aprendizaje es un fenómeno emergente, es decir que depende de las condiciones en que se da. Y las condiciones NUNCA son replicables, porque la realidad no tiene capacidad e replicarse a sí misma.

**ClaudiaU**: tal vez lo replicable sea la forma de mirar el aprendizaje de los niños, no te parece?

**Elenora**: Entonces, lo que hacemos en los sistema es tratar de que el estudiantado aprenda algunos conceptos, y tratamos de que las condiciones sean similares. Nos hacemos la ILUSIÓN de que todos aprenden lo mismo. Es decir la homogenización es una ILUSIÓN. En realidad, no sabemos qué están aprendiendo.

**sandra\_El**: claro, siguiendo el curriculum prescrito, esperamos que todos aprendan por igual, creemos que los contextos de todos los niños y las niñas son iguales pero en realidad son completamente diferentes

**Elenora**: Pero nos conformamos si por lo menos evidencian lo que dice el curriculum.

**irma\_untic**: Sin embargo evaluamos según esa ilusión

**Elenora**: Sí. Y la evaluación es otra ilusión...

**sandra\_El**: cabe la posibilidad de indagar sobre el curriculum desarrollado y contrastarlo con los aprendizajes obtenidos

**Elenora**: Pero supongamos que logramos que los aprendices manifiesten lo que dice el curriculum. NOS CONFORMAMOS con eso.

**sandra\_El**: no creo, hay otras variables intervinientes, fuera de las que el sistema educativo controla que pueden aportar fuertemente a los aprendizajes

## APRENDIZAJE EMERGENTE

**ClaudiaU**: yo creo que hay dos aspectos allí.. uno es la intención de la que hablas (tal vez esa esta mas relacionada con la ILUSION), pero también debemos tener los ojos abiertos a otro tipo de aprendizaje, el EMERGENTE de que hablas

**Elenora**: A mí, como docente y sobre todo como investigadora, me queda el reto de entender qué estarán aprendiendo más allá del curriculum...

**irma\_untic**: creo que esa es la concepción más generalizada en las aulas

**PedroColombia**: vaya, que posición más interesante. Preguntaría, si la homogeneización así como la evaluación son una ilusión, y además son subjetivas al observador, cómo puede acaso verificarse que lo que plantea el currículum se cumple? se homogeneiza entonces el núcleo de quien evalúa?

**Elenora**: Estoy de acuerdo con Claudia... hay que tener los ojos abiertos porque hay otro aprendizaje y ni nos enteramos...

**ClaudiaU**: creo que una lema deber de ser NO CONFORMARNOS!

**Susana**: Acuerdo mucho con Eleonora. En el aula siempre he tomado el aprendizaje como un fenómeno individual y diverso según estas individualidades, más allá que el sistema tiende a que lo homogeneicemos en función del grupo para el que planificamos. De la misma forma la evaluación sigue este sentido…no?

**irma\_untic**: es más creo que desconocemos cualquier aprendizaje que no sea escolar

**Elenora**: Pedro: yo creo que sí se puede verificar que lo que dice el CV se cumple. Podemos hacer visible el aprendizaje. Pero eso es sólo una partecita de lo que el estudiantado está aprendiendo...

**sandra\_El**: por eso es importante la investigación educativa, que nos de indicios de qué está facilitando esos aprendizajes

**ClaudiaU**: de acuerdo con irma\_untic por eso es que tenemos ahora retos para evidenciar los logros... mas allá de lo curricular

**Elenora**: Exacto Irma... pero la mayor parte del aprendizaje ocurre FUERA de la escuela, y ni nos enteramos del que ocurre Dentro de la escuela, por estar amarrados al curriculum.

**Susana**: Creo depende de la observación de los alumnos y la mirada en lo que están aprendiendo mas allá de lo planificado. el problema es que no se esta mirando el aprendizaje del alumno

**Elenora**: Exacto Susana. Miramos el curriculum, miramos la enseñanza. Y todo eso está bien. Pero dejamos por fuera, lo más importante: EL APRENDIZAJE.

**Jennifer**: lo que me impactó acerca del tema de currículo, según el artículo, es que nos enfocamos más en lo que el diseñador del texto QUISO TRANSMITIR que el proceso de "transmisión" o como el estudiante procesó esta información

**Elenora**: Sí Jennifer, pero además, el artículo se enfoca en lo que el estudiante construye. No tanto en lo que se quiera transmitir.

## INSTITUCIONALIZACION DE NUEVOS CONCEPTOS

**PedroColombia** : Eleonora, cómo crees que puede convencerse un gobierno de este planteamiento? Es decir, de que debemos exceder las aulas para entender lo que nuestros estudiantes aprenden? yo sin duda concuerdo con esa posición

**Elenora**: Uy Pedro... convencer a los gobiernos... Yo no lo he logrado.

**PedroColombia**: pero como dice ClaudiaU, no debemos conformarnos

**Elenora**: Pero más aún, sería más fácil convencer a los gobiernos que convencer a los docentes.

**sandra\_El**: una cosa es convencerlos y luego diseñar los mecanismos, instrumentos, etc. para hacerlo

**Susana**: Creo que si informamos al gobierno todo lo que los alumnos aprenden...desde lo curricular, desde lo emergente...a este no le interesa...A la sociedad toda le interesa lo que aprende el niño...

**Elenora**: ¿creen que los docentes dejarán la cobijita de la seguridad que es el curriculum? ¿saben lo difícil y complicado que es buscar un aprendizaje que no sabemos lo qué es?

**sandra\_El**: creo que en todos los sistemas educativos buscamos que se cumpla el curriculum y además buscamos evaluar eso,,, pero y los demás aprendizajes de los estudiantes cómo los evaluamos?

**PedroColombia**: tomando lo que dice Sandra\_El quizá sería mejor comenzar por generar esas estrategias y probar a los gobiernos lo que se plantea?

**ClaudiaU**: los docentes... por eso es que debemos diseñar la capacitación de una forma que permita a los docentes ABRIR LOS OJOS

**Elenora**: sí... pero no culpemos solamente a los gobiernos. Los docentes no querrán cambiar, los gremios se opondrán...

**Susana**: Creo que el momento de las XO tiene que ver con ello. Los niños aprenderán mucho mas de lo planificado.

**ClaudiaU**: nos concentramos en la instrumentalidad del objeto (XO) y no les damos estos elementos

**sandra\_El**: comparto con Claudia, sin embargo hay que trabajar con los docentes en dos vías, con los que están en servicio y sobre todo con la formación inicial

**ClaudiaU**: dijiste algo clave Sandra\_El, la formación!!!

**Susana**: Aquí los gremios y el gno. han revalorizado el programa a partir de que les hemos expuesto como potencialidad de aprendizaje de las xo

## REDES

**Elenora**: Creo que el objetivo no puede ser cambiar el sistema, cambiar a los docentes, convencer al gobierno. El objetivo es primero, NOSOTROS en nuestra red...

**ClaudiaU**: coincido con Eleonora!!!

**Elenora**: ¿Cómo cambiamos nosotros, cómo nos apoyamos, cómo nos ayudamos?

**PedroColombia**: exacto, yo si creo que un poco el cambio debe ser centralizado. Las iniciativas aisladas no siempre tienen la onda expansiva que esperamos

**Elenora**: ¿con quién nos conectamos?

**ClaudiaU**: lo mas importante es que tengamos claro, que estemos convencidos, NO CONFORMADOS, para así poder transmitir

## CAMBIAR EL AULA

**Susana**: Pero me preocupa el aula...como potenciar las prácticas, como mejorarlas y cómo estar abiertos a los logros emergentes

**sandra\_El**: La introducción de tecnologías en el aula es un buen momento para generar un proceso de formación al docente donde se le muestre que su rol, debe empezar a cambiar, pues se irá convirtiendo en un gestor del  aprendizaje de sus estudiantes

**Jennifer**: hay una parte del articulo que dice "la construcción de las criaturas programables se convirtió en un medio para el aprendizaje, y no el fin". creo que es el enfoque en la XO que necesitamos comunicar en la capacitación docente. sabemos que los niños van a aprender más que usar la XO. pero muchas veces la capacitación se enfoca justamente en esto, y hasta definimos el uso como el objetivo.

**irma\_untic**: creo que en la capacitación debe trabarse fuertemente cuál es el sentido que se le atribuye a las XO como herramientas para el aprendizaje ¿son simplemente eso?

**Elenora**: La introducción de las tecnologías en las aulas comenzó hace más de veinte años. Y es poco lo que hemos logrado avanzar en cuanto al sistema.

**Susana**: si pero no lo teníamos en el modelo 1a1. Ahora es distinto: cada niño tiene su XO

**Elenora**: Sí Susana, pero el punto es no cometer los mismos errores pedagógicos y políticos ahora con el modelo 1a1

**ClaudiaU**: Eleonora esa es la lucha ahora.. no cometer los mismos errores

**Susana**: esa es mi preocupación....no cometer errores pasados

**Elenora**: Según la teoría de sistemas, el sistema no cambia por diseño. Es decir, el sistema no va a cambiar porque el gobierno quiera, o porque los docentes se forme mejor, o porque los grmos acepten los cambios.

**PedroColombia**: hay algo y es que considero que este tipo de cambios tan sustanciales deben apuntarse lo más lejos que se pueda. No sabría decir con quien conectarnos más que con nosotros mismos. Comprometernos, investigar y publicar resultados quizá sean las primeras armas que podamos construir para generar el cambio de raíz

**Elenora**: El sistema cambia cuando se llega a puntos de bifurcación, a puntos cruciales...

## RECOMENDACIONES AL GRUPO

**ClaudiaU**: yo tengo una pregunta... en el marco del trabajo presentado en el articulo, y con toda la experiencia que tienes... cuales son las recomendaciones a este grupo? están encargados de formación y apoyo a maestros, desarrollo de contenidos

**Elenora**: Lo que hay que hacer es provocar el cambio. Pero no se puede diseñar, ni recetar-

**PedroColombia**: siempre en los procesos de capacitación aparecen docentes interesados, hambrientos de cambio. Quizá sean ellos nuestros agentes de cambio

**irma\_untic**: De acuerdo Pedro

**ClaudiaU**: el cambio es emergente también.. ese es el reto!!!

**Elenora**: Respondiendo a Claudia, en este momento las tecnologías digitales nos dan una oportunidad que no teníamos antes: Interconexión y Comunicación. Algunas recomendaciones:

* Siempre estar reflexionando y tener siempre la filosofía de base muy presente...En mi experiencia en Costa Rica, comenzamos hace 25 años con una idea muy clara de lo que es el Construccionismo, y poco a poco se fue perdiendo. Ahora, no hay claridad conceptual, y las personas a cargo aceptan tanto un programa y un enfoque con base educativa, como un programa comercial que les venden en Corea.
	+ **irma\_untic**: Por qué se fue perdiendo?
	+ **Elenora**: No dejen de reflexionar nunca. No dejen de estudiar... tengan siempre lo conceptual. cuando la gente cree que ya sabe... deja de aprender. Y la gente aquí cree que sabe...
	+ **ClaudiaU**: de acuerdo con Eleonora!
	+ **Elenora**: Nunca se llega a saber. La búsqueda del conocimiento debe ser constante...
* **Elenora**:Otra recomendación. Participar activamente en redes...
	+ **ClaudiaU**:es muy importante dar a los maestros la base conceptual... en un lenguaje que entiendan y relacionado a su que hacer
	+ **Susana**: Es necesario revisar nuestras ideas como lo hacemos en estos chats, no?
	+ **irma\_untic**: pero además de la claridad conceptual la coherencia con la práctica que es lo más difícil
	+ **Elenora**: Tanto para promover la discusión y la reflexión, como para ayudarse mutuamente, y para alimentarse con ideas innovadoras.
	+ **ClaudiaU**: lo de las redes... deben crear sus propias locales para apoyo...
	+ **sandra\_El**: totalmente de acuerdo
	+ **Susana**: Esta es una red de reflexión!!
	+ **Elenora**: Sí Susana. Como en estos chats... Promover redes comunitarias, nacionales y participar en redes internacionales. Es importante para nutrirse de ideas innovadoras, para reflexionar, pero también para DAR A CONOCER lo que se está haciendo.
	+ **sandra\_El**: claro, costará un poco en países como el nuestro donde la conectividad recién está expandiéndose
	+ **ClaudiaU**: como sugería Pedro además... conectar con alguien mas.. publicar los avances y resultados de la comunidad. por que beneficia a otros y mueve el cambio
	+ **irma**: Socializar nuestro trabajo!
* **Elenora**: Sí.. dar a conocer es muy importante. Tanto porque obliga a sistematizar lo que se está haciendo, a ponerlo en un lenguaje adecuado para el público meta, y porque se reciben sugerencias.
	+ **irma**: Educando para la transformación
	+ **ClaudiaU**: Sandra\_El: creo que es el reto de muchos países!
	+ **sandra\_El**: pero vale la pena
	+ **Elenora**: Exacto Irma... Pero al socializar hay que aceptar la CRÍTICA... es más hay que PEDIR la crítica. Es la única forma de crecer.

**PedroColombia**: Eleonora, tienes constituida en tu país una red con estas características? Y de ser así, cómo la conformaste y como la dinamizas?

**Elenora**: Sí Pedro... participo en varias.

* En Facebook tengo un grupo que se llama "Por la educación Pública de Costa Rica". Yo lo propuse, y cada vez tengo más personas que se inscriben... Allí hay algunos foros, pero como no todo el mundo es educador, no participan mucho. Yo les mando mensajes muy provocadores de vez en cuando, y allí la gente reacciona a favor y en contra.
* Publico regularmente en el periódico más grande del país: La Nación. Son artículos muy bien fundamentados que saco de mis artículos científicos, pero cortitos y con lenguaje sencillo. Hay un grupo de personas que los siguen y me escriben. Eso, es por correo electrónico.
* Tengo en la Universidad de Costa Rica una Cátedra, que se llama Cátedra U y tengo alrededor de 1000 personas en la lista de correos. Organizo charlas, seminarios, e invito a la gente.

**ClaudiaU**: Alguna recomendación en términos de comunidades.. nosotros llevamos mas de 4 meses, y publicamos resúmenes de las charlas.. que mas podemos hacer?

**Elenora**: Bueno, primero entre ustedes podrían conformar un grupo, además de estos chats. Tal vez en Facebook. Pueden ver el ejemplo de cómo Alejandro Piscitelli (argentino) usó Facebook para el aprendizaje de sus estudiantes.

**ClaudiaU**: (es otro candidato a invitar)...

**Elenora**: Allí, pueden hacer foros (que no son sincrónicos como los chats), dejarse mensajes, anunciar eventos, pedir ayuda, recomendar lecturas. Y claro, seguir con los chats... Pueden inscribirse como observadores en otros grupos para que vean como funcionan...

**ClaudiaU**: tenemos otras actividades como webinars, pero creo que un punto interesante será publicar y hacer explicito el trabajo de los diferentes grupos

**Elenora**: Lo de divulgar y dar a conocer es MUY importante.

**sandra\_El**: y estar dispuestos a recibir, sobre todo crítica

**Elenora**: Como les decía antes, les obliga a sistematizar, a poner en distintos lenguajes según el público.

**ClaudiaU**: a mi me interesa, y aprovecho la recomendación de Eleonora de la critica, para invitarlos a compartir su trabajo y someterse a las recomendaciones de los demás colegas del grupo

**sandra\_El**: ese tema me parece importante porque generalmente escribimos informes técnicos que no son comprensibles para todo el mundo

**Susana**: Es cierto publicar es importante también para ordenarnos y revisar las ideas

**Elenora**: Podrían pensar... tal vez para el mediano plazo en una Revistita Electrónica. Tal vez pueda ser trimestral para comenzar.

**PedroColombia**: me parece una excelente idea!

**Jennifer**: a mi también me encanta esta idea

**Elenora**: Cada quien reporta sus avances. E invitan a personas externas a colaborar con algún articulito corto... Yo me apunto..

## EVALUACION DE APRENDIZAJES EMERGENTES

**sandra\_El**: yo tengo una pregunta para Eleonora, ha tenido experiencias puntuales para evaluar esos aprendizajes emergentes

**Susana**: Eleonora, me gustaría insistir en el tema de la evaluación emergente...qué más nos puedes agregar? O sea que revisamos en el mundo de los conceptos y las disciplinas...qué mas aprenden los niños?

**Elenora**: La evaluación emergente es muy difícil. Cuando yo empujé a mis estudiantes a que abrieran los ojos a ver si los niños y las niñas estaban aprendiendo algo más de lo que dice el curriculum, fue un reto enorme. Se dieron cuenta que efectivamente estaban aprendiendo otras cosas, pero no sabían qué... En este caso particular, los niños y las niñas estaban manejando variables de tiempo, espacio y fuerza, que en física se llama potencia. Pero ninguna de nosotras somos de física. Tuvimos que llama a colegas para que nos explicaran qué estaban aprendiendo.

**irma\_untic**: y las docentes tenían claros estos conceptos que habían surgido'

**Elenora**: No Irma... no sabíamos...tuvimos que pedir ayuda. Llamamos a otros colegas de la Escuela de Física.

**Elenora**: La idea NO es evaluar el aprendizaje emergente.

**irma**: qué sintieron ante este descubrimiento?

**Elenora**: Nosotras: MARAVILLADAS....

**ClaudiaU**: creo que la idea es adoptarlo

**Elenora**: La idea es ACEPTAR que hay aprendizaje más allá del curriculum, más allá de las horas lectivas y las paredes de la escuela.

**Susana**: es descubrir, estar abiertos a otros "mundos posibles" en los niños que no son los planeados

**ClaudiaU**: que tal adaptar y pensar como podemos adoptar esta metodología de evaluación y que implica, no crees?

**Elenora**: La idea es abrir los ojos y tratar de descubrir lo que están aprendiendo. Pero no es necesario evaluar... ¿para qué?

**sandra\_El**: ahora como ayudamos a los niños a seguir en esta línea

**ClaudiaU**: la idea de llamar a los expertos me parece tan  importante....por que a veces preferimos ignorar lo que como maestros no "dominamos" de cierta forma... y es interesante pensar como se podría apoyar esa mirada a lo que no conocemos.. no?

**irma**: crecer junto a sus alumnos ... en la diferencia!

**Elenora**: Sí... crecer junto a los alumnos.... Sí... llamar a expertos... pero pueden ser estudiantes. Estudiantes de algunas disciplinas en la universidad...

**Jennifer**: y la idea de aceptar que no existen aprendizajes restringidos a un solo área, como física o español o historia o lo que sea... es el problema con el sistema compartimentalazado que tenemos

**Elenora**: Exacto Jennifer...El asunto es que el aprendizaje es transdisciplinario, aunque en la escuela lo separemos en disciplinas. Y la evaluación debería ser transdisciplinaria. Pero eso es una utopía....

**ClaudiaU**: a ustedes dentro de la Universidad les quedo mas claro, pero creo que es mas difícil en otros contextos

**Susana**: en el contexto escolar...formar equipos docentes de investigación- acción

**irma\_untic**: lo que pasa es que la enseñanza debe plantearse desde la interdisciplinariedad y no desde la disciplinaridad

**Susana**: Siempre en las escuelas hay grupos de docentes que se entusiasman a trabajar en ello

**Elenora**: Sí Susana... la investigación-acción es importantísima. Es lo que les mantendrá reflexionando para que no se pierda el norte, es lo que les permitirá participar en redes con aportes interesantes.... La idea de crear redes, puede ser en las escuelas, con los docentes interesados, atraerlos a las redes de ustedes... Y tiendo a ser muy inclusiva en vez de excluyente.

**irma\_untic**: Somos los docentes desde nuestro discurso los que generamos la fragmentación

**Elenora**: La investigación-acción les permitiría alimentar la revista digital...

**irma**: De acuerdo!

**sandra\_El**: perfecto

**Jennifer**: me apunto a buscar medios y/o diseñar un sitio web para la revista digital si les interesa. me parece una EXCELENTE idea por parte de Elenora y me encantaría apoyar

**Elenora**: Qué bueno Jennifer! ¿después me invitan para verla? y les ofrezco un articulito... Tal vez quieran revisar mi página web. Allí hay varios artículos largos que he escrito.. en Publicaciones... y hay otro apartado que se llama Publicaciones en periódicos, que son cortitos. www.eleonorabadillasaxe.net

**ClaudiaU**: les recomiendo los de periódico.. son muy muy provocadores!!!!

**ClaudiaU**: creo que en el contexto de lo que Eleonora nos presenta hay dos cosas importantes a rescatar... una es la de evaluación emergente y que podemos apropiar de esto, como hacerlo en el contexto de los programas que tenemos, y la segunda es el tema de comunidades y como podemos crecer para beneficiarnos nosotros mismo y generar procesos por fuera de esta red

**Susana**: En este momento nuestras colegas...que hoy no participan del chat, están en las escuelas...podemos iniciar ya estos equipos docentes para retroalimentarnos!!!

**ClaudiaU**: Eleonora tal vez te podamos socializar algunas propuestas de como lo que nos presentas hoy puede materializarse a escala, si les interesa?

**Susana**: Si nos interesa!

**sandra\_El**: creo que los dos elementos que tu plantabas Claudia más la necesidad de tener una sustentación teórica básica son importantes, gracias Eleonora

**ClaudiaU**: el reto de la sustentación teórica es difícil por el idioma, pero creo que podemos ir rescatando algunas publicaciones.. y las vamos a poner en el wiki

## DESPEDIDA

**ClaudiaU**: bueno.. gracias inmensas pero a ti por darnos este espacio de conversación

**Elenora**: Gracias a Claudia por la invitación. Y a ustedes por la participación. Tal vez quieran invitarme de nuevo en el futuro.