# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 15: Ideas Poderosas

# 25 de Mayo 2011

# Resumen

Esta semana tuvimos como tema de dialogo Ideas Poderosas de Papert, y su articulo “La Gran Idea”,

la cual se relaciona no solo con la dinámica de aprendizaje, pero además con el currículo y lo que los niños deben aprender. Y por supuesto, esta relacionada con la Fluidez Tecnológica que ya hemos venido conversando y con otras ideas como "aprender haciendo", "aprender en contexto", etc.

Esta propuesta tiene que ver con la visión que Papert tiene de lo que los niños deben aprender y cual es el papel que juega la tecnología en ese proceso de aprendizaje. Incluyo las siguientes preguntas para ayudar a dialogar mañana.

* ¿cómo se relaciona la propuesta de ideas poderosas de Papert con la propuesta curricular y la realidad de cada uno en los programas?
* ¿qué tienen que ver las ideas poderosas con el uso de la tecnología y la Fluidez Tecnológica?
* ¿qué podemos apropiar de esta propuesta en nuestros programas?

# Enlaces Compartidos

Veinte ideas poderosas y Logo <http://neoparaiso.com/logo/veinte-ideas-poderosas.html>

Desafío de la Mente: Niños, Computadoras e Ideas Poderosas <http://neoparaiso.com/logo/seymour-papert.html#sect3>

Eleanor Duckworth: una mirada a las ideas maravillosas de los niños <http://intrigapersonal.wordpress.com/2009/08/22/duckworth-ideasmaravillosas/>

Fotos dia Scratch Mexico <http://www.facebook.com/?sk=inbox&setup#!/media/set/?set=a.214867098534391.56609.119592864728482>

Fotos dia Scrach Costa Rica <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.225373390807093.72923.161778110499955>

# Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. Walter Bender – Boston
3. Melissa Henriquez – Miami
4. Janet Melchor - Mexico
5. Carlitos – Mexico
6. Mariana Cortes - Mexico
7. Pedro Cuellar – Rwanda
8. Julia Reynolds - Rwanda
9. Irma – Argentina
10. Mary Gómez – Paraguay
11. Sdenka Salas – Peru
12. Carolina – Costa Rica
13. Alvar – Argentina
14. Sandra Barragan- Colombia
15. Sandra- El Salvador

# Transcripción

<Saludos>

<ClaudiaU> vamos a esperar todavia unos minutos

<Alvar> Buenos días> a todos/as

<ClaudiaU> Alvar: bienvenido! cuentanos un poco de ti?

<Alvar> Actualmente me desempeño como coordinador de tecnologías> en una escuela privada de Argentina> mi formación es un hibrido entre un docente y un técnico> y trabajo desde el 2002 en inclusión de tecnologías en ambitos educativos> en la ciudad de Buenos aires y en provincias de Argentina

<ClaudiaU> bienvenido..

<Alvar> Soy un militante del software libre> y de la educación :D

<ClaudiaU> las personas que estan en este chat son en su mayoria relacionadas de alguna forma con OLPC> trabajan directamente con OLPC o estan trabajando directamente en los diferentes programas en Latinoamerica, y tambien tenemos a Ruanda

<Alvar> si, conocía walter en el edujam en montevideo

<Carolina\_CR> Buenos días a todos!

<Alvar> yo estoy implementando sugar en una escuela de inicial y primaria

<Felix-Nic> Buenos días a todos, saludos desde Nicaragua.

<PedroRuanda> Hola Irma\_UPTIC que bueno saber de ti!

<sdenka> Hola con todos

<ClaudiaU> voy a dar un par de minutos para ver si entra Paraguay, sino empezamos!

<PedroRuanda> Hola sdenka y Felix-Nic

<sdenka> Hola Claudia, se te extraña

<Alvar> Feliz día Irma\_UPTIC

<ClaudiaU> ay sdenka, que bella! Yo tambien y quisiera poder visitarlos a todos mas!!!

<Carolina\_CR> Hola todos desde Costa Rica!

<JanetM> Buen día a todos

<ClaudiaU> buenos dias!!

<Julia> Buenos días a partir de Julia y Claudia del aprendizaje en equipo en Ruanda!

<MelissaHT> buenos dias :))

<ClaudiaU> Julia, bienvenida!! Gran esfuerzo para participar en Espaniol!! Un abrazo!

<Carlitos> Janet ya me viste. Buen dia a todos

<JanetM> Si Juan Carlos, estamos hablando de las lecturas

<JanetM> Bienvenido!

<Carlitos> Gracias

<ClaudiaU> bienvenido Carlitos!!

<mariana\_mx> Que bueno que estás por acá otra vez Juan Carlitos ;)

<JanetM> Juan Carlos está trabajando en la Escuela Mazahua en el Estado de Mexico

<Dia Scratch>

<ClaudiaU> No se si quieren contar algo de sus eventos de Scratch, si es que tuvieron alguno, o nos dedicamos a hablar del articulo y si relevancia en el trabajo que hacemos cada uno!

<Carlitos> Lo que les podria contar es sobre el evento que tuvimos el viernes aqui en la escuela

<ClaudiaU> que bien Carlitos!

<ClaudiaU> Paraguay y Rwanda tuvieron eventos grandisimos con mas de 100 personas! Felicitaciones!!

<PedroRuanda> Gracias a todos los que particparon con eventos Scratch!

<Carolina\_CR> En Costa Rica tuvimos una experiencia muy interesante en un Computer Clubhouse y nos pudimos conectar con otros tres eventos, en el que estaba Claudia, Acapulco y Cali

<Carlitos> Aqui en la escuela tuvimos buena respuesta con los papas

<Julia> Sí, el evento fue genial! Hemos tenido a los niños a planificar y enseñar el taller

<sdenka> Excelente idea Julia, de hacer participar a los niños en la planificación y enseñanza.

<ClaudiaU> de acuerdo sdenka, este seria un modelo de taller a promover en futuros eventos

<Carlitos> Les paso la liga en donde pueden ver fotos de nuestro evento> <http://www.facebook.com/?sk=inbox&setup#!/media/set/?set=a.214867098534391.56609.119592864728482>

<ClaudiaU> Gracias Carlitos!

<Julia> Sí, era tan grande! No podemos esperar para hacerlo otra vez

<JanetM> Están hermosas las fotos, gracias Carlitos

<sdenka> Gracias Carlitos por las fotos

<Carolina\_CR> <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.225373390807093.72923.161778110499955> estas son nuestras fotos

<sdenka> Igualmente Carolina gracias, esto inspira!!!

<Carolina\_CR> incluso hice una prueba de un slideshow de las fotos en Scratch por si lo quieren ver.. mi usuario es carogasa

<Dia Tortugarte/Sugar>

<ClaudiaU> walterbender: tal vez podamos organizar un evento de Tortuga Arte o de Sugar mundialmente?

<JanetM> sería buenísimo!

<Carlitos> Suena bien los eventos, solo digan cuando

<Alvar> +1 a un evento tortugarte

<walterbender> ClaudiaU: +1

<Carolina\_CR> Me parece genial el evento Sugar ClaudiaU

<ClaudiaU> se motivan mucho los grupos al sentirse parte de algo mundial! vamos a hablarlo con Walter entonces y planear como hacerlo!!!!

<ClaudiaU> ademas de la motivacion me parece que otras aspectos son interesantes: 1) apoyo en la planeacion, 2) mover a los voluntarios y otros grupos a apoyar, 3) visibilidad... que mas se les ocurre?

<Alvar> En mi escuela sería un buen disparador para que los docentes se empicen a interiorizar

<Carolina\_CR> poder tener esa opcion de conectarse de modo simultaneo con otros paises

<ClaudiaU > eso lo harias, Carolina\_CR seguramente!

<Carolina\_CR> los muchachos lo ven como local y global y ven que son parte de una gran comunidad

<ClaudiaU> bueno.. entonces vamos a planear algo de Tortugarte > o Sugar! Y les enviamos informacion!

<Lectura La gran idea>

<ClaudiaU> ahora si les parece vamos a hablar de ideas poderosas... :)

<Alvar> ok

<Carlitos> Ok

<Irma\_UPTIC> Me pareció muy sustancioso el artículo de Papert ¿Cuál es la gran idea? Hacia una Pedagogía del Poder

<ClaudiaU> Irma\_UPTIC: de acuerdo!! es un articulo muy interesante el de Papert

<ClaudiaU> todos tuvieron oportunidad de leerlo?

<SandraB> si

<sdenka> Sí, toca puntos muy importantes, para que propiciemos cambios

<Carolina\_CR> yo sí lo leí

<Alvar> Si, leido y reflexionado

<ClaudiaU> Alvar: te incluyo para la proxima en la lista de divulgacion> aunque veo que recibiste informacion

<Alvar> gracias, walter me mandó ayer el texto

<PedroRuanda> si

<ClaudiaU> les envie tambien unos articulos relacionados

<mariana\_mx> si de 20 ideas poderosas

<ClaudiaU> y el trabajo de Eleanor Duckworth, que es profesora de Harvard y tambien trabajo con Piaget

<sdenka> Justamente lo estoy revisando, porque los links estaban rotos

<Alvar> Estaba familiarizado con las 20 ideas poderosas, pero no tenía el trabajo de Eleanor. Los títulos ya son interesantes

<Carolina\_CR> Yo no pude leer ese de Duckworth, pero me prestaron el libro hace unos meses y me contaron lo que hace ella en clase con sus estudiantes.

<ClaudiaU> les parece que miremos algunas de las preguntas... solo son motivadoras de dialogo, pero si se les ocurre otras, bienvenidas!!> Ideas Poderosas es la visiond que Papert tiene de lo que los ninos deben aprender en un ambiente de aprendizaje poderoso...

<ClaudiaU> alguien tiene alguna pregunta al respecto de esta vision?

<ClaudiaU> para mi es un tema delicado por que no quiere decir que los ninos tenga como objetivo final aprender la idea poderosa, y es algo en lo que Papert ha hecho enfasis

<ClaudiaU> alguno ha leido sobre Los Engranajes de Mi Infancia??

<Alvar> si, y es el punto en el cual la idea, de la idea poderosa se desvirtua

<ClaudiaU> exactamente Alvar!

<sdenka> ¿Cómo propiciar un ambiente de ideas poderosas con una curricula? ¿Eso sería como mezclar agua con aceite?

<JanetM> No Claudia, podrías platicarnos un poco de eso

<Alvar> de hecho creo que es muy importante las distinciones que hace el artículo con lo que se ha hecho en las escuelas en función de una interpretaciónde psicologista Piaget

<ClaudiaU> de acuerdo Alvar!

<ClaudiaU> Te explico un poco JanetM! Trato...

<Carolina\_CR> yo tampoco lo conozco, me gustaria escuchar al respecto

<sdenka> por una parte leí que Piaget no se consideraba psicólogo, sino más bien Epistemólogo

<ClaudiaU> Depurar es una idea poderosa... que hacer parte del proceso de aprendizaje

<ClaudiaU> pero si ensenamos la teoria de que es depurar, y hacemos ejercicios donde los ninos tengan que depurar, pues se desvirtua totalmente y pierde el poder

<JanetM> Ahhhh ya caigo por donde va, ClaudiaU

<sdenka> tengo entendido que el aprendizaje debe fluir de manera natural, no impuesto

<ClaudiaU> La introduccion del libro de desafios de la mente (mindstorms), Papert habla sobre la idea mas poderosa de su infancia

<ClaudiaU> los engranajes de carro.. dice que como el estaba enamorado de los carros, aprendio sobre engranajes y los usaba para hacer operaciones matematicas> habla de como es poderosa esa idea en el contexto de su amor y su relacion emocional y como en podia usar algo que entendia tan bien como una herramienta para hacer operaciones complicadas de algebra

<ClaudiaU> entonces aclara, que el no quiere que a todo el mundo le ensenen sobre engranajes...> y lo que quiere es transmitir el proceso de como permitir que los ninos encuentren esas ideas poderosas...

<ClaudiaU> eso conecta un poco con el comentario de sdenka... de curriculo y agua y aceite

<ClaudiaU> que creen?

<JanetM> Perfecto, ClaudiaU, que bien explicado, ahora entiendo muchas cosas...

<sdenka> el interés por aprender va de la mano por la pasión, amor que sintamos por un tema, objeto, etc.

<SandraB> totalmente de acuerdo ClaudiaU, cuando el niño encuentra esa motivación, que conecta su parte emocional o afectiva, con una situación de la vida real, el aprendizaje es totalmente poderoso y es una huella para toda la vida

<SandraB> ClaudiaU esto permite que el niño de manera natural pueda potenciar su "talento o inteligencia"

<Carolina\_CR> Me gusta mucho tu comentario SandraB.. cuando el nino encuentra esa motivacion..pero que dificil se lo ponen en la escuela cuando no los dejen encontrar esa motivacion porque ya alguien decidio que tiene que aprender en cada momentode su vida escolas

<SandraB> Así es Carolina\_CR, el sistema educativo es muy rígido y no es tan fácil que el docente pueda moverse con libertad para respetar ese mundo y los intereses de cada niño. Creo que si los docentes entienden el poder de esta idea, el aprendizaje en el aula sería real

<Ideas Poderosas>

<Alvar> creo que las ideas poderosas nos poseen, y eso va un tanto en contra de las sistematicidad de los objetivos escolares

<JanetM> Toda la razón, aunque en la escuela se educa pensando que todos piensan igual, y tienen los mismos intereses, lo cual para algunos niños podría funcionar, pero para muchos otros no

<MelissaHT> y volvemos a enfatizar en la importancia de ambientes no formales

<Alvar> entonces hay que buscar la vforma de darle cauce a estas pasiones en la escuela, equilibrando las tensiones con las sistematizacion y estructura curricular

<ClaudiaU> de acuerdo Alvar y SandraB!

<Alvar> creo que un espacio de articulación entre los contenidos sitematizados y las posibilidades de empoderamiento de las ideas son los talleres

<MelissaHT> pero en la lectura papert explica que la tecnologia es el camino para re-empoderar las ideas desempoderadas

<ClaudiaU> MelissaHT: me gusta que traigas ese punto..> es un papel importante, por que la Tecnologia, como ninguna otra herramienta juega ese papel!> Ante estas tensiones del sistema y las ideas poderosas, creo que uno puede encontrar un balance

<MelissaHT> y ademas permite que se hagan visibles para el nino y el observador

<ClaudiaU> y creanme... y aqui ejercito mi espiritu muy positivo

<Alvar> MelissaHT, ahora bien, creo que hay que ampliar el sentido de "La tecnología" para no dejarlo pegado a "lo digital"

<MelissaHT> asi es Alvar, actividades de construccion no digitales pueden producir la misma experiencia, la diferencia esta en la flexibilidad de lo digital

<Sandra\_ESA> Las ideas poderosas pueden ir en la línea de las sistematicidad de los objetivos escolares, pueden desarrollarse en ambienes formales como no formales, la clave está en quien planifica y falicita estos procesos: el docente

<ClaudiaU> uno puede tener una intention, y al mismo tiempo permitir que otras ideas poderosas se puede apropiar, pero el secreto esta enla dinamica y el balance

<sdenka> Alvar, tal vez se pudiera dar un Marco Legal para que el docente esté libre para innovar y crear estos ambientes de aprendizaje

<Irma\_UPTIC> Comparto la idea de Sandra!! los docentes deben capitalizar las ideas poderosas de los niños

<Sandra\_ESA> Los docentes son quienes deben dar esos espacios y facilitar los recursos para que esas ideas surjan de cada niño y las concreticen

<Irma\_UPTIC> De acuerdo

<ClaudiaU> les doy un ejemplo...> cuando trabaje en Costa Rica, yo hice una planeacion que incluia los intereses y realidad de los ninos, pero tenia mi agenda de ideas que pensaba que podrian ser ponderosas > hicimos el mapa a escala.. esa idea poderosa de "escala" que tiene que ver con multiplicacion estaba ahi, pero no era el ibjetivo final

<Carolina\_CR> por eso es que ustedes hacen tanto enfasis en lo no formal, en lugares y momentos donde el nino pueda imaginar, crear, compartir de acuerdo a esas motivaciones e ideas que son significativas para ellos

<Alvar> Creo que para que un docente pueda capitalizar e incluir en sistematización estas ideas, su idea poderosa ha de ser su tarea ahora bien ¿Eso se enseña o facilita de alguna forma?

<Como trabajamos con ideas poderosas?>

<ClaudiaU> pero pensemos en cosas concretas que podemos hacer dentro de los espacios que existen... > dentro y fuera de la escuela

<Irma\_UPTIC> Las escuelas deben recuperar esas ideas poderosas y planificar en función de ellas

<Carolina\_CR> y por eso como dice Papert este documento "busca ayudar a los educadores en su intento de empoderar ideas."

<ClaudiaU> a eso me refiero..> en el espiritu de Papert, pensemos en cosas concretas

<ClaudiaU> que significa.. "Las escuelas deben recuperar esas ideas poderosas y planificar en función de ellas"?

<Irma\_UPTIC> tener presente qué pasiones tienen los alumnos, cuáles son sus sentimientos, qué inquietudes los invaden

<SandraB> ClaudiaU algo que habíamos nombrado en una charla anterior, era que si el niño participa de los temas para la formulación de los proyectos de aula, hay un mejor enganche

<ClaudiaU> SandraB: si, pero eso se da con el tiempo...> los ninos no estan acostumbrados a esa participacion, ni en maestro a facilitarla

<Sandra\_ESA> comparto con SandraB, pues lo que se busca es reformar lo fundamental de la mentalidad de la escuela, eso signica cambiar la mentalidad de los formadores de docentes, eso lleva su tiempo

<Alvar> es imortante pensar acciones dentro del aula para los niños y acciones que afiancen la confianza del docente en su tarea. Las comunidades de pares, los eventos del tipo scratch day ayudan a construir esta idea> hacia el interior de la subjetividad del docente

<ClaudiaU> exacto Alvar

<ClaudiaU> yo les hablaba de la planificacion que hice en mi trabajo de tesis doctoral en Costa Rica

<Irma\_UPTIC> a veces se planifica en abstracto, y no en función de la realiudad y vivencias de los alumnos

<ClaudiaU> como una forma concreta de mantener el balance, de incluir los temas del curriculo, pero incluir oportunidades para apropiar idea poderosas

<Alvar> creo que hay una doble línea de trabajo, hacia el aula y hacia la subjetividad docente, o hacia la imagen colectiva de la función docente

<Carlitos> Suena bien todo lo que dicen, pero aqui en la primaria no hay mucha "libertad de catedra" ya que tenemos lineamientos y tenemos que seguir reformas

<Irma\_UPTIC> flexibilizar el currículum, partir de la realidad de los niños, contextualizar

<ClaudiaU> Carlitos: creo que esa es la realidad de todos los sistemas, mas o menos rigidez, pero en un espiritu muy similar

<Carolina\_CR> una idea es poder mostrar, hacerle visible al docente las distintas formas en que puede utilizar esas ideas poderosas de los niños a pesar de... (infinidad de cosas), pero muchos tienen que verlo para creerlo, con sus estudiantes> el acompañamiento que se les da a los profesores es esencial para que puedan ver lo que nosotros leemos y reflexionamos aqui

<ClaudiaU> por eso son tan importante los ejemplos que modelen el trabajo del maestro en el aula, con la XO y sus herramientas

<Ideas poderosas y rol del docente>

<Alvar> un aspecto clave, para mi es cambiar la identidad del quehacer docente, de tecnico-ejecutor a creador de teoría a partir de la práctica.

<ClaudiaU> y por eso mi insistencia en la claridad que tengamos todos nosotros de donde apuntar para no caer en lo que dice Papert en este articulo

<Sandra\_ESA> Todos los sistemas son rígidos aunque manejan espacios para la adecuación curricular, creo que ese debe ser el espacio a aprovechar, pero de nuevo si el docente no está preparado retomar esas ideas poderosas, no será tan fácil. Razón por lo que tenemos que velar por la formación del docente para el uso de las TIC y su integración al PEA

<sdenka> Lo mejor sería elaborar y planificar la curricula con los mismos niños, ellos deben tomar parte activa en su aprendizaje, ellos nos marcan la pauta

<ClaudiaU> De acuerdo Sandra\_ESA!

<Alvar> +1 sdenka

<ClaudiaU> de acuerdo sdenka!

<Sandra\_ESA> una cosa fundamental para los procesos de formación es que los docentes tengan en cuenta además los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes así como las inteligencias múltiples

<JanetM> De acuerdo Sandra\_ESA

<Irma\_UPTIC> Concuerdo con Sandra

<ClaudiaU> En mi experiencia de trabajo en Costa Rica.. yo encontre chicos con que no pude inicialmente hacer mucho de esa planeacion> estaban acostumbrados a esperar lo que "sigue" en la direccion lineal del maestro

<Sandra\_ESA> por qué ClaudiaU

<ClaudiaU> asi es que esa participacion fue parte del proceso que pude observar como un cambio positivo

<ClaudiaU> Sandra\_ESA: por que los ninos esperan que el maestro les diga que sigue en la rutina del dia...

<sdenka> Al inicio el año escolar, empecemos preguntándoles ¿qué desean aprender? y de acuerdo a ello orientamos las actividades

<ClaudiaU> eso es un punto concreto, sdenka! y mientras mas espacio s de participacion se le de a los ninos, mejor sera esa participacion

<Alvar> una pregunta al grupo ¿quienes dan capacitación a los docentes?

<Sandra\_ESA> Alvar, en El Salvador, existimos dos instancias responsables, nosotros que formamos para el uso de las TIC y su integración al PEA , nos encontramos con docentes formados por otra instancia bajo patrones tradiciones, rígidos

<ClaudiaU> Alvar: la mayoria de personas que estan en este espacio estan involucradas de una u otra forma con la capacitacion y acompanamiento a maestros

<Carolina\_CR> Sandra\_ESA que significa PEA

<Sandra\_ESA> proceso de enseñanza y aprendizaje

<sdenka> cuando es la primera vez que se los preguntamos, por supuesto que algunos niños se sorprenden, no lo pueden creer que les estemos consultando a ellos, pero después participan muy activamente

<Alvar> Me parecía, yo también estoy en ese ambito.

<ClaudiaU> y Sandra\_ESA habla en nombre del Ministerio de Educacion, no Sandra\_ESA?

<Sandra\_ESA> así es

<Irma\_UPTIC> También nuestros niños y adoklescentes se sorprenden cuando se los involucra activamente en el proceso a veces les cuesta tener protagonismo

<sdenka> Lamentablemente, los que forman a los futuros maestros, tampoco tienen esta base para propiciar una educación orientada al estudiante

<ClaudiaU> pregunta para ti, aprovechando que estas en el Ministerio.. han una reflexion hacia la formacion de maestros? y como cambiar los procesos rigidos que mencionas?

<Sandra\_ESA> Es un gran reto. No solo por las visiones de las autoridades, sino más bien porque algunos de ellos fueron formados en esos patrones, no conocen las tecnologías ni tienen ideas sobre cuánto pueden apoyar el desarrollo de un nino, en ese sentido orientan proceso rígidos. Ahora más que están de moda las pruebas estandarizadas a nivel nacional, latinoamericano y

<Alvar> ¿y lo que me pregunto es si damos esos espacios a los docentes que son nuestros estudiantes? lo pregunto porque lo que me dejo el texto es que para que un docente re-empodere una idea, debe re-empoderar su idea de enseñanza

<Irma\_UPTIC> De acuerdo Alvar

<ClaudiaU> Alvar: muy importante tu reflexion!!

<Alvar> creo que si tomaos a los docentes como sujetos de nuestras prácticas formativas, tenemos que darles voz, incluso cunado lo que digan pueda dolernos o sea una crítica

<Alvar> así re-empoderar su rol y formar parte activa de ese proceso

<Sandra\_ESA> lo que importa es salir bien..... a costa de qué?

<Irma\_UPTIC> Nosotros desde las capacitaciones insistimos en la necesidad de revisar nustras prácticas en la pasión de enseñar

<sdenka> Exacto Alvar, debemos empezar por preguntales a los docentes ¿qué desean aprender? ¿qué dificultades tienen? ¿cómo podemos apoyarlos?

<sdenka> Sí Alvar, deben tener voz y voto

<sdenka> Las críticas son bienvenidas pues de esa manera nos mejoramos a nosotros mismos!!

<ClaudiaU> de acuerdo con Alvar, sdenka... debemos tener en cuenta esa vos de maestro... y ayudarlo a ver lo que tal vez nosootros ya pudimos ver..

<sdenka> Es muy bueno ese feedback, y lo que es mejor, incluso ellos mismos nos ayudan a buscar las soluciones

<ClaudiaU> no podemos asumir muchas cosas que a veces asumimos.. y debemos en lo posible mirar a la raiz de la formacion y hacer lo posible por generar un cambio tambien ahi

<JanetM> y viceversa, porque ellos conocen su contexto y más bien sería una construcción acompañada

<Alvar> de hecho yo consulto acerca de lo hecho en el aula ¿sirvió? ¿para qué?. Creo que cualquier recurso (tecnologico o no) puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje

<MelissaHT> de acuerdo alvar

<Lluvia de ideas>

<Carolina\_CR> creo que algo que nos puede servir a nosotros es poder comentar esta lectura varias semanas> y traer ejemplos y reflexionar a partir de cosas concretas.. como las historias que estan en el documento

<ClaudiaU> a mi me gustaria que hicieramos una lluvia de ideas de cosas concretas que podemos hacer desde la realidad de cada uno..> hacia adelante.. informados por estas ideas!

* <Alvar> +1 ClaudiaU> se me ocurren intercambios (sencillos) de experiencias docentes
* <sdenka> Yo estoy proponiendo a la Dirección Regional de Educación, salir de las evaluaciones estandarizadas que no miden nada, para ello estoy recién elaborando indicadores cualitativos
* <MelissaHT> definitivamente seguir propiciando ambientes no formales, sobre todo para alumnos de bajo rendimiento escolar, ya que asi pueden explorar y explotar sus habilidades> segundo transmitir las ideas poderosas a los maestros durante capacitaciones
* <Sandra\_ESA> creo que lo primero es revisar nuetros modelos de formación docente, proporcionar al docente de un modelo que permita eso, explorar y desarrollar esas ideas ponderosas
* <ClaudiaU> Yo propongo ejemplos para que los maestros que les ayuden a modelar todas estas ideas en el aula.. informados por esta teoria de ideas poderosas y la fluidez tecnologica

<Alvar> muy bueno sdenka

<Irma\_UPTIC> De acuerdo

 <ClaudiaU> MelissaHT: me gusta.. hacer explicitas ideas poderosas... Eleonora Badilla llama a todo esto aprendizaje emergente!!! lo que va mas alla de lo esperado y que tenemos que hacer explicito> (fuera del estandar)

<Carolina\_CR> es importante que nos apoyemos nosotros por eso como decía.. me parece que podemos compartir todos estos ejemplos

<sdenka> Curriculas impuestas desde arriba son ya obsoletas, atan de manos al maestro para innovar

<MelissaHT> muy bien sdenka

<Carolina\_CR> las historias son tambien muy poderosas.. y si tenemos muchas historias que compartir

<Alvar> ClaudiaU me asalta una duda con los ejemplos

<ClaudiaU> dime Alvar?

<Alvar> ClaudiaU he visto como se toman ejemplos poderosos para repetir prácticas escolares que no aportan ni motivación ni instancias de aprendizajes> entonces, tal vez tenemos que pensar como hacer de los ejemplos material que inhiba el desempoderamiento

<Irma\_UPTIC> Pero los ejemplos pueden iluminar a otros docentes de que manera podrían innovar sus prácticas

<ClaudiaU> de acuerdo Alvar, todo el mundo esta creando ejemplos... y mi llamado es mirar bien como estan formulados para no tener ese efecto

<Alvar> Aclaro no estoy encontra de los ejemplos, pero creo que hay que pensarlos bien

<Carolina\_CR> no es copiar los ejemplos es que sirvan para inspirar a otros y entre más tengamos más podemos escoger los más adecuados para compartir con personas específicas

<Alvar> ClaudiaU esa es también mi preocupación

<ClaudiaU> Alvar: estoy 100% de acuerdo contigo.. mi reflexion es en respuesta a lo que hemos visto y su efecto.. si son recetas, caemos en el lo que Papert dice.. desempoderamos las ideas!

<sdenka> Sí Alvar, hay que contextualizar los ejemplos de acuerdo a la realidad de cada país

<maria> creo que el ambiente no formal tendria que ser para todos de bajo mediano muy buen rendimiento escolar

<MelissaHT> de acuerdo maria, pero aquellos de buen rendimiento tienen alto autoestima y otras maneras de sentirse exitosos, mientras que los de bajo les permite una experiencia unica y distinta para sobresalir

<sdenka> Exacto maria, repito hay que propiciar un marco legal para que se de un ambiente no formal para todos los niños

<Carolina\_CR> otra acción concreta a tomar es como decia.. seguir discutiendo este documento por varias semanas.. al releerlo y reflexionar con otros puede traer insumos para dialogar aquí en la siguiente sesión

<Sandra\_ESA> sugiero que retomemos la propuesta de Carolina\_CR y que esta semana releamos y el próximo miércoles compartamos algunos ejemplos

<Alvar> Sandra\_ESA +1

<ClaudiaU> de acuerdo Sandra\_ESA!!!

<Carolina\_CR> ¡Cómo me gusta este chat!

<ClaudiaU> +1 Carolina\_CR!!

<Carolina\_CR> lo llena a uno de energía cada semana

<MelissaHT> :)

<Sandra\_ESA> Bien, me tengo que ir, me voy llena retos, saludos y gracias por tan rica charla

<ClaudiaU> quieren enviar ejemplos antes? asi todos podemos discutirlos en la charla

<Carolina\_CR> se pueden colgar en el wiki?> o mejor los enviamos a ustedes y lo comparten?

<ClaudiaU> si.. los podemos colgar en el wiki> les recordamos con anticipacion...

<Alvar> compartamoslo, discutamoslo

<ClaudiaU> si.. Carolina\_CR, eso podria ser!

<Carolina\_CR> cuál de las dos opciones entonces ClaudiaU?

<ClaudiaU> Les mandamos email.. nos envian y los compartimos con todos

<JanetM> Me salí un momento, disculpen, pero de acuerdo con Maria, los espacios no formales podrían aplicarse a todos, cada uno tiene algo que aportar, sea creando o apoyando a sus compañeros en sus proyectos> Y me parece perfecto continuar la charla

<Carolina\_CR> Alvar, vi que te uniste a nuestra página de Facebook

<Alvar> Carolina\_CR sip

<sdenka> Nuevamente, gracias Carlitos por las fotos, me encanta ver a los niños y padres de zonas rurales usando la XO

<ClaudiaU> muchas gracias a todos por participar!> les estamos enviando correo entonces esta semana

<Irma\_UPTIC> Un abrazo grande a todos, gracias por sus reflexiones!1

<JanetM> cierto sdenka, bellisimo!

<ClaudiaU> que tengan un rest de semana muy productivo...

<Carolina\_CR> gracias ClaudiaU, igualmente!

<MelissaHT> :D gracias por venir todos

<Alvar> gracias a todos, esto me gusta

<JanetM> nos leemos la siguiente semana, buena vibra a todos!

<sdenka> Hasta la próxima semana!!!

<ClaudiaU> Abrazos!!!

<SandraB> Gracias por este espacio ClaudiaU, siempre hay algo nuevo que aprender y un nuevo ángulo para orientar nuestro trabajo, saludos a todos!

<Alvar> abrazos

<PedroRuanda> Gracias a todos! Gracias ClaudiaU y comunidad

<ClaudiaU> :)> hasta la proxima!!

<Carlitos> Gracias por la invitacion, se aprende mucho> con ustedes