



Monitoring and Evaluation of Plan Ceibal - Uruguay

Tasks with the XO Activities - 2011

National Public Education Administration

www.anep.edu.uy

mperez@anep.edu.uy

URUGUAY

COUNTRY

3.251.526 population

40% live in Montevideo (capital city).
5% live in rural areas.



EDUCATION

342.356 primary school children.

82% in public schools.

2081 public schools.

54% in rural areas.

6% school children in rural areas.

98% literate in primary school.

2/3 of students complete basic secondary education cycle

Only 1/3 complete the upper secondary education cycle

PLAN CEIBAL

2005 Contact with OLPC.

2007 Project launch.

2009 Full distribution of XO in primary schools. Connectivity. Teacher training.

2010 Connectivity in secondary schools. Training of secondary school teachers and advanced students. Incentives for teachers to purchase computers. Initial distribution of XO (d/b) and “Magallanes” (d/b) in basic secondary schools.

2011 Replacement of computers to students of basic secondary schools. Distribution in technological baccalaureates and reintegration schools programs.

2012 Full distribution of XO in secondary schools. Visual-motor adaptations. Research. Robotics kits. Sensors. Digital Library. Video Conferencing. Content Management Platform. Family-oriented programs. Evaluation online.



MONITOREO Y EVALUACIÓN 2009-2011

Relevamiento anual en **200** escuelas

Encuestas autoadministradas y entrevistas

Niños de 3° a 6°

Familias de niños de 1° a 6°

Directores..... **5299**

Maestros de 1° a 6°..... **6801**

184

804

Actividades con XO:

Niños de 3° a 6°

839

142 grupos .


1. ¿COMO TE LLAMAS? _____

2. TU ERES  NIÑA  NIÑO

3. TU CÉDULA DE IDENTIDAD ES: _____
 4. ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?

25. ¿DÓNDE USAS UNA XO?

- En mi casa
- En la escuela en clase
- En la escuela en el recreo
- En el ciber
- En la plaza
- En otro lugar. ¿Cuál? _____
- En ninguna parte


 Todo lo que corresponda


27. MARCA LAS ACTIVIDADES DE LA XO QUE MÁS USAS


 Hasta cinco



36. PARA HACER LOS DEBERES, ¿CUÁNTO USAS LA XO?

- Nunca
- 1 o 2 días por semana
- 3 a 5 días por semana
- 6 o 7 días por semana


 Solo una

N° de FORMULARIO: FECHA:

DEPARTAMENTO:

ESCUELA N°: GRADO: GRUPO:

TURNO: MAÑANA TARDE TC RURAL

SCRATCH EVENTS IN URUGUAY

2009 Individual experiences by teachers.

2010 First “Short films competition with XO animation“ (Scratch / Etoys)

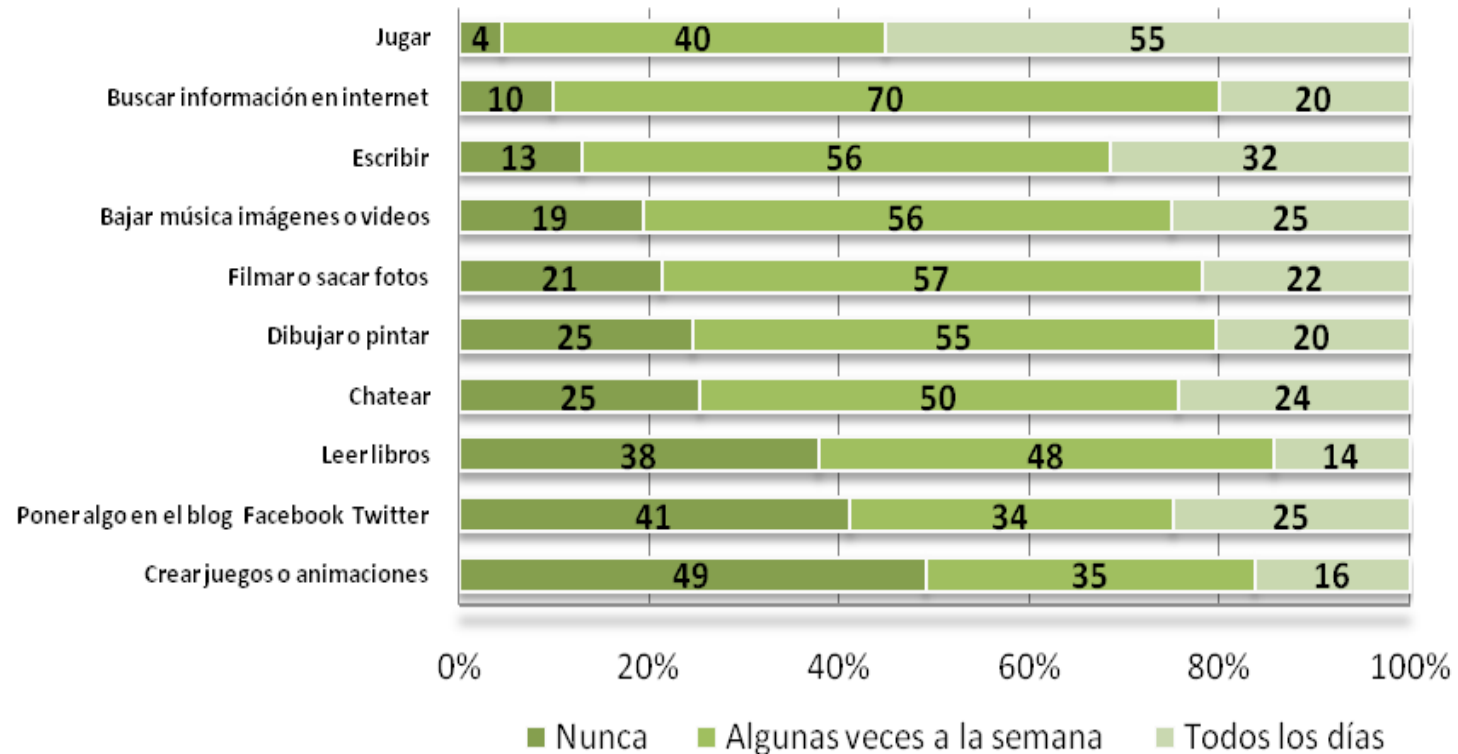
2011 Scratch training for all computer teacher (secondary schools)
Second “Short films competition”

2012 Teacher training in Scratch (primary schools) in selection of schools.
Third “Short films competition”

· Monitoring in primary schools (2011) shows low frequency of use Scratch activities by teachers.
8/08/12

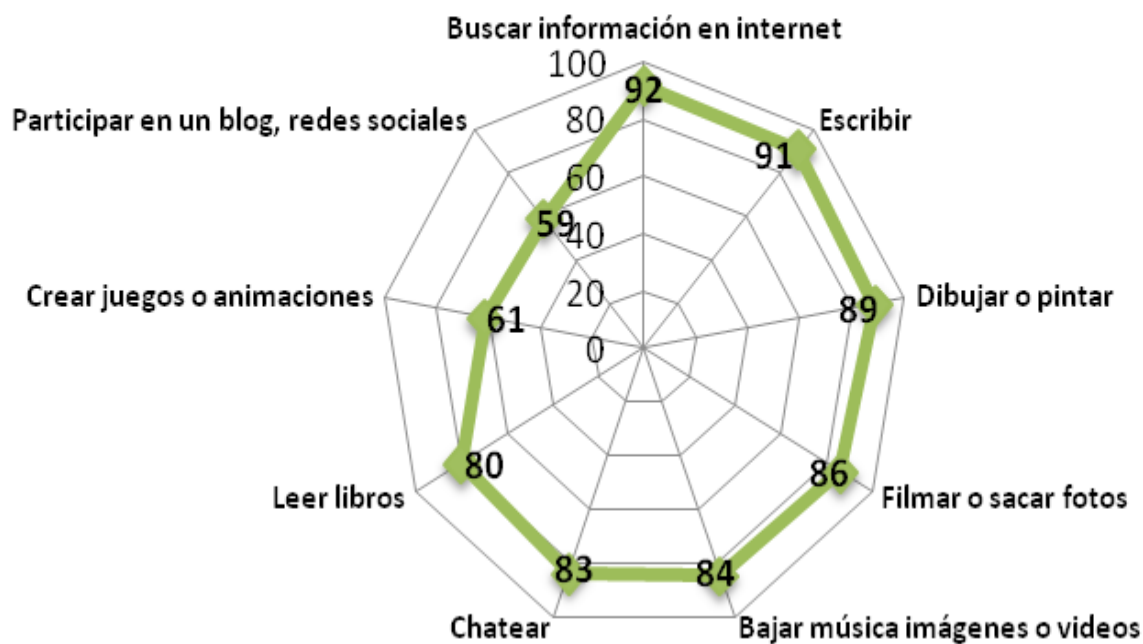


Niños 2011. Frecuencia de uso actividades con computadoras e internet (%)



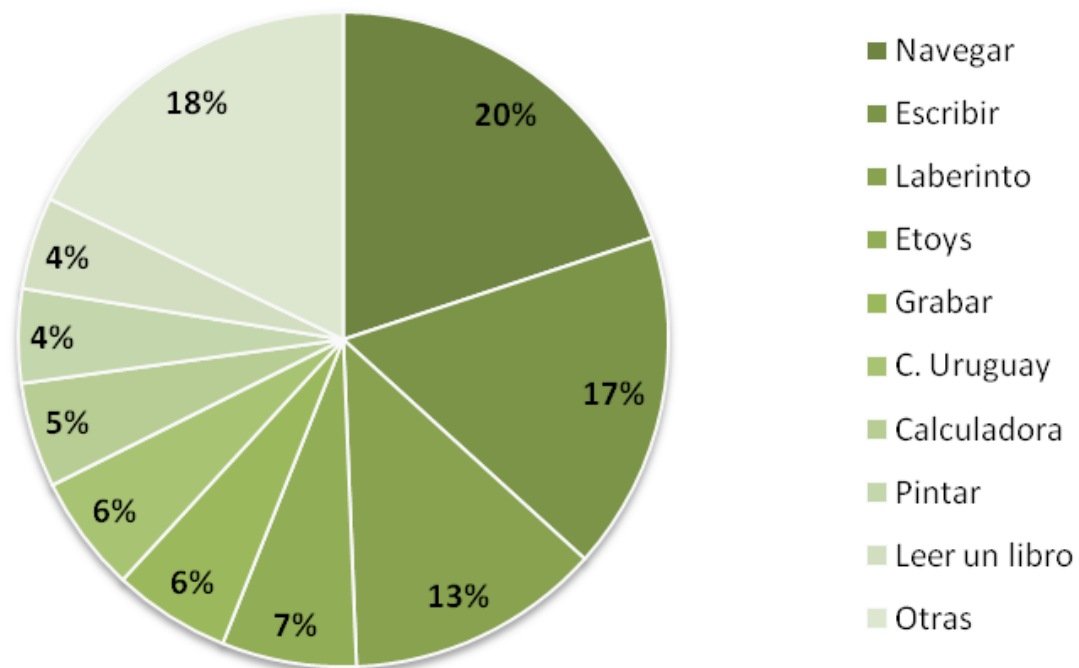
Fuente: Área de Evaluación de Plan Ceibal, DSPE-ANEP, en base a encuesta a Niños 2011.

Niños 2011. Autopercepción de dominio... "que sabes hacer con una computadora..."



Fuente: Área de Evaluación de Plan Ceibal, DSPE-ANEP, en base a encuesta a Niños 2011.

Docentes 2011. Actividades más usadas en los últimos 30 días (% relativo)



Fuente: Área de Evaluación del Plan Ceibal, DSPE-ANEP, en base a encuesta a Docentes 2011

STUDY OBJECTIVES:

To determine the fluency in the use of some activities and compare them.

To investigate the relationship between the use of these activities and certain attributes that are traditionally recognized as determinants of school performance, such as grade level and social context.

Monitoring and Evaluation in 2011 proposed a study about:

“Tasks with XO activities”.

Children from 3° to 6° in primary schools.

839 children
142 groups.

PROPOSED TASKS:

Make a semantic map with Labyrinth activity.



Make descriptive text with Write activity.









Set animation to an object with Scratch activity.




Draw a geometric figure with TuxPaint activity.



PLANILLA DE REGISTRO

Planilla de Registro			Ñ 1	Ñ 2	Ñ 3	Ñ 4	Ñ 5	Ñ 6
<p style="text-align: right;">NOMBRE</p>								
<p>Questionario nº (consigne el número de cuestionario que completó cada uno de estos niños)</p>								
Propuesta A		Trabajo completo: foto y texto						
		Parcialmente completo: solo foto.						
		Parcialmente completo: solo texto.						
		No realiza el trabajo.						
		La aplicación Grabar no funciona.						
		No sabe usar la aplicación Grabar.						
		La aplicación Laberinto no funciona.						
		No sabe usar la aplicación Laberinto.						
Propuesta B		Eligió Etoys para trabajar.						
		Eligió Escribir para trabajar						
		Trabajo completo: imagen, texto y modificaciones de tipografía.						
		Parcialmente completo: solo imagen y texto.						
		Parcialmente completo: solo texto y modificaciones de tipografía.						
		Incompleto, solo texto.						
		Incompleto, solo imagen.						
		Solo navega.						
			No realiza el trabajo.					
		La aplicación no funciona.						
No sabe usar la aplicación.								
No puede conectarse a internet.								
Propuesta C		Trabajo completo: personaje se mueve.						
		Parcialmente completo: solo personaje.						
		No realiza el trabajo.						
			La aplicación no funciona.					
		No sabe usar la aplicación.						
Propuesta D		Eligió Tux Paint para trabajar.						
		Eligió Tortugarte para trabajar						
		Trabajo completo: traza y pinta.						
		Parcialmente completo: solo traza, o sólo pinta						
		No realiza el trabajo.						
		La aplicación no funciona.						
		No sabe usar la aplicación.						

PLANILLA DE REGISTRO

			Ñ 1	Ñ 2	Ñ 3	Ñ 4	Ñ 5	Ñ 6
Motivación del niño		Demostó interés por la propuesta.						
		Demostó poco interés por la propuesta.						
		No demostró interés en la propuesta.						
Dificultades observadas en el niño.		Se le presentaron problemas en la máquina.						
		Presentó dificultad en su actitud y/o conducta.						
		Presentó dificultad en la comprensión de la consigna.						
Observaciones								

Fecha: / /

Centro:

Grado:

Turno:

Departamento:

Aplicador Nº:

Observaciones: (Si realiza observaciones sobre alguno de los niños en particular especifique el número que tenía asignado: *ej.: Ñ3*).

Finished work looked like this:



bibo en cerro largo me llamo mariana

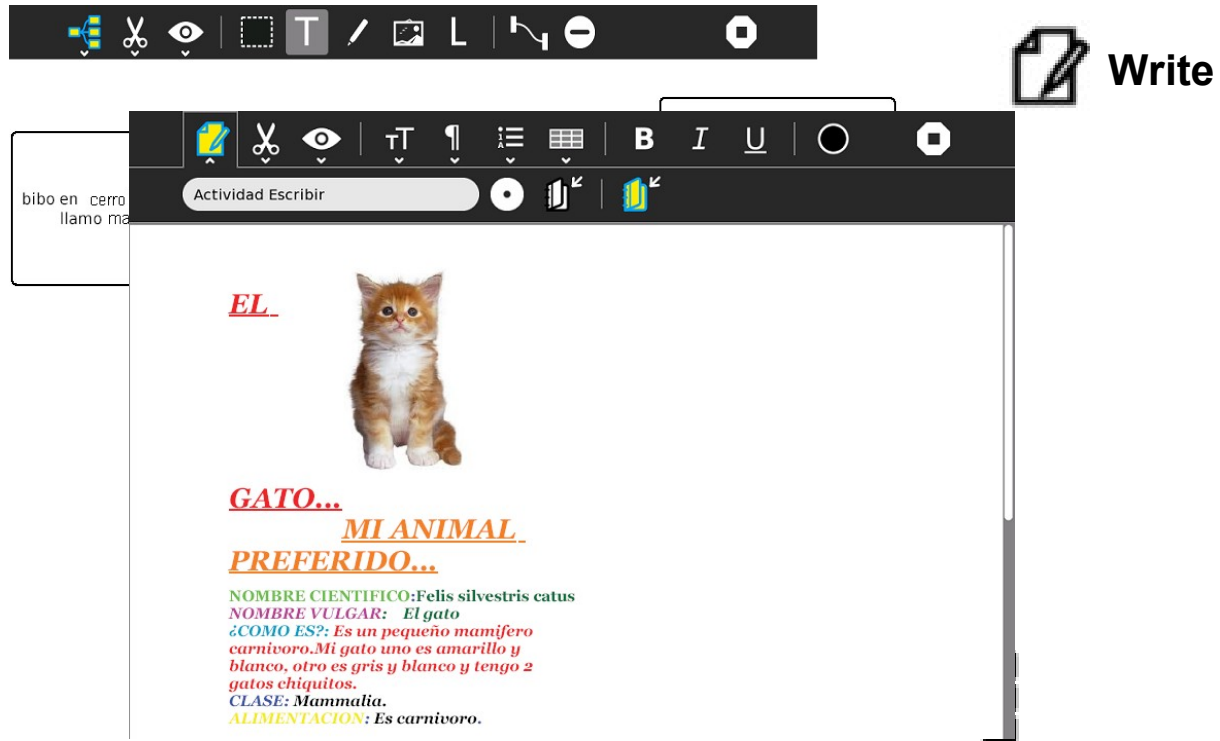


tengo 9 años tengo un cumpleaños el 2 de agosto

soy morocha tengo los ojos de color cafe

Labyrinth

Finished work looked like this:




The image shows a presentation slide titled "Actividad Escribir" (Writing Activity). The slide features a central image of a ginger and white kitten. To the left of the kitten is the text "EL.". Below the kitten are three lines of text: "GATO...", "MI ANIMAL", and "PREFERIDO...". At the bottom of the slide, there are four lines of text: "NOMBRE CIENTIFICO: Felis silvestris catus", "NOMBRE VULGAR: El gato", "¿COMO ES?: Es un pequeño mamífero carnívoro. Mi gato uno es amarillo y blanco, otro es gris y blanco y tengo 2 gatos chiquitos.", and "CLASE: Mammalia." followed by "ALIMENTACION: Es carnívoro." in yellow. The slide is presented in a software interface with a top toolbar and a right-side "Write" button.

bibo en cerro
llamo ma

Actividad Escribir

EL.

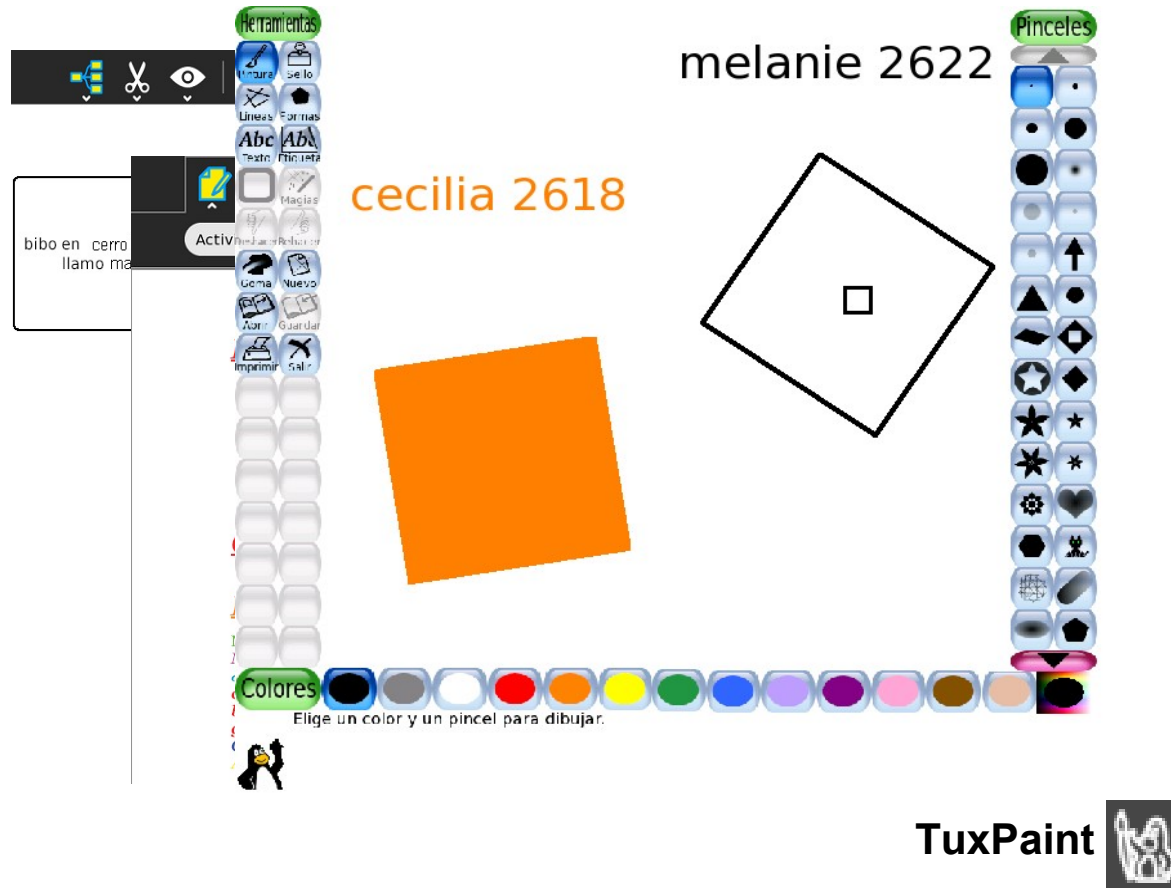


GATO...
MI ANIMAL
PREFERIDO...

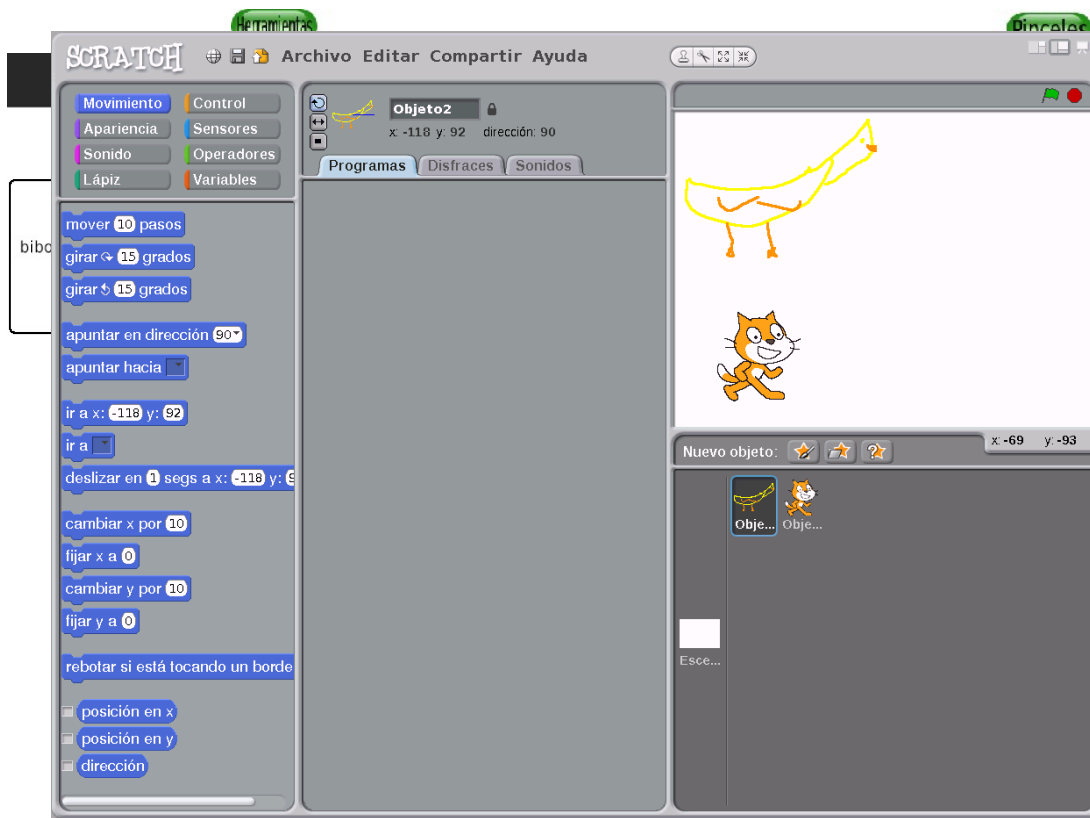
NOMBRE CIENTIFICO: Felis silvestris catus
NOMBRE VULGAR: El gato
¿COMO ES?: Es un pequeño mamífero carnívoro. Mi gato uno es amarillo y blanco, otro es gris y blanco y tengo 2 gatos chiquitos.
CLASE: Mammalia.
ALIMENTACION: Es carnívoro.

Write

Finished work looked like this:

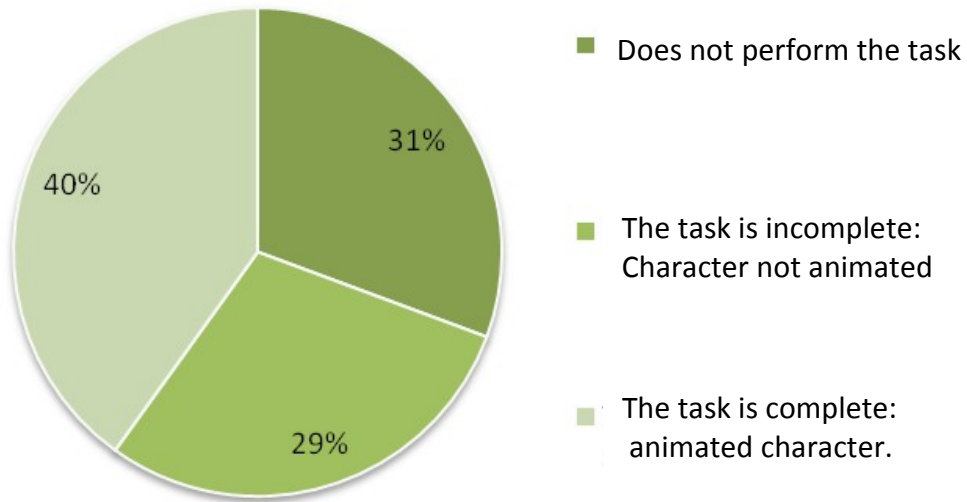


Finished work looked like this:



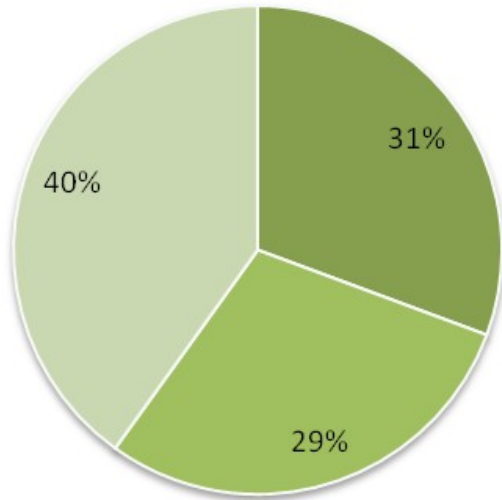
OUTCOME ANALYSIS

Children 2011.Tasks with Scratch activity (%)

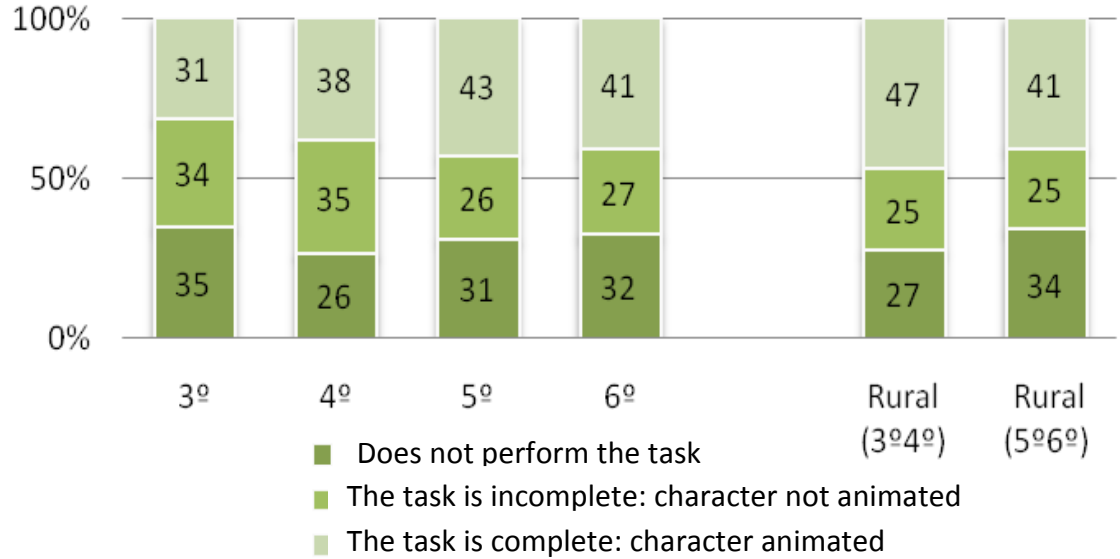


OUTCOME ANALYSIS

Children 2011.Tasks with Scratch



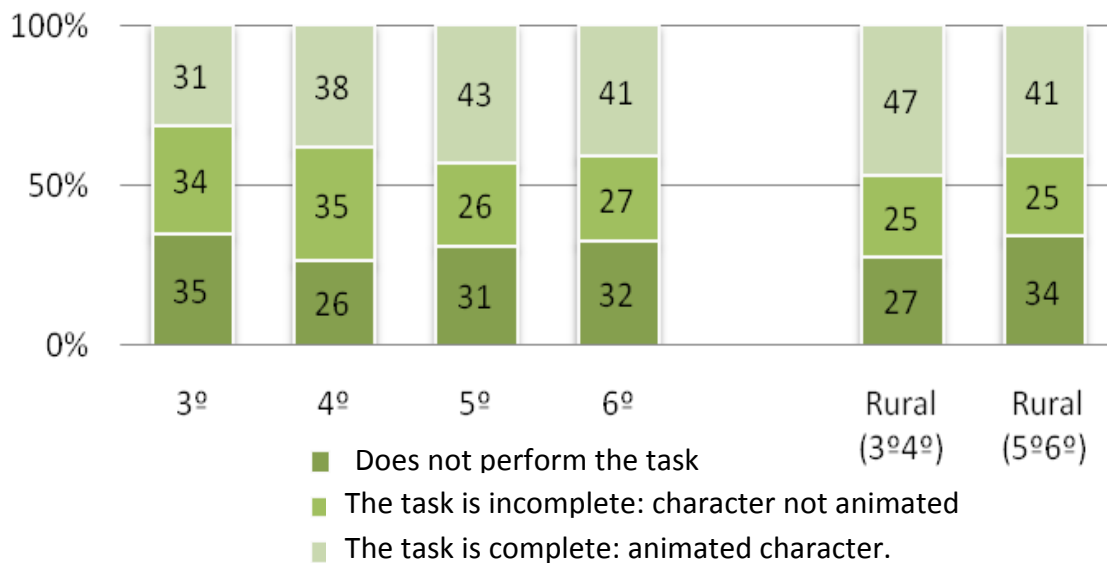
Children 2011.Tasks with Scratch activity, according to grade level (%)



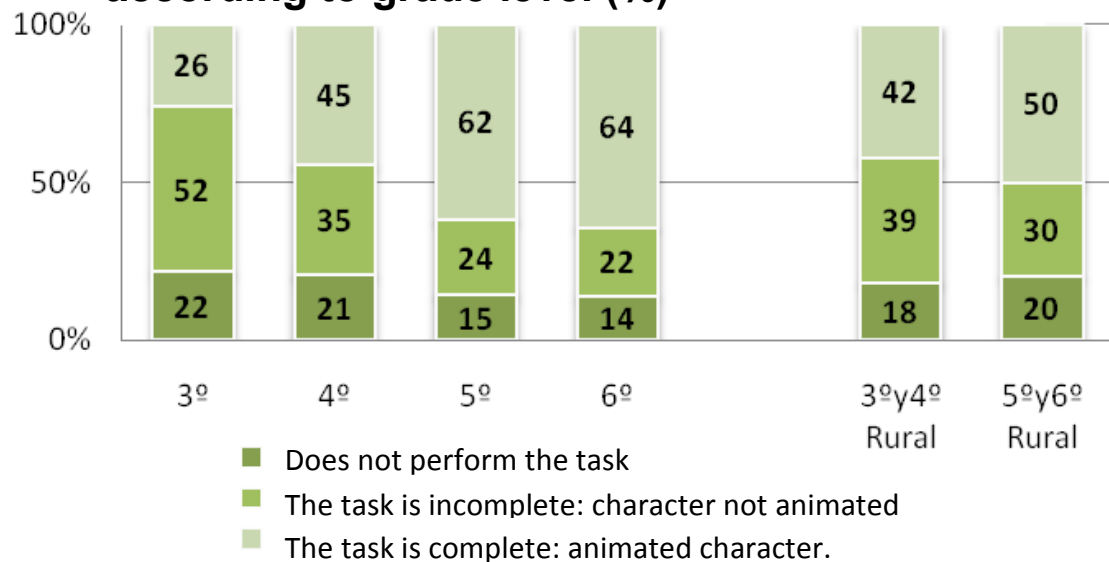
■ The task is complete: Character animated

OUTCOME ANALYSIS

Children 2011.Tasks with Scratch activity, according to grade level (%)

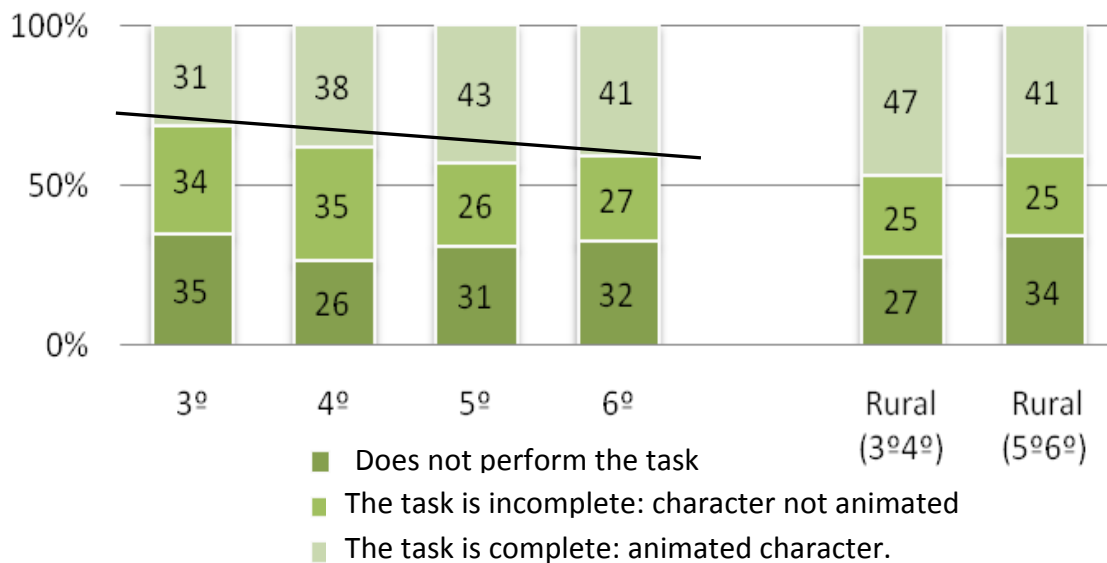


Children 2011.Tasks with Labyrinth activity, according to grade level (%)

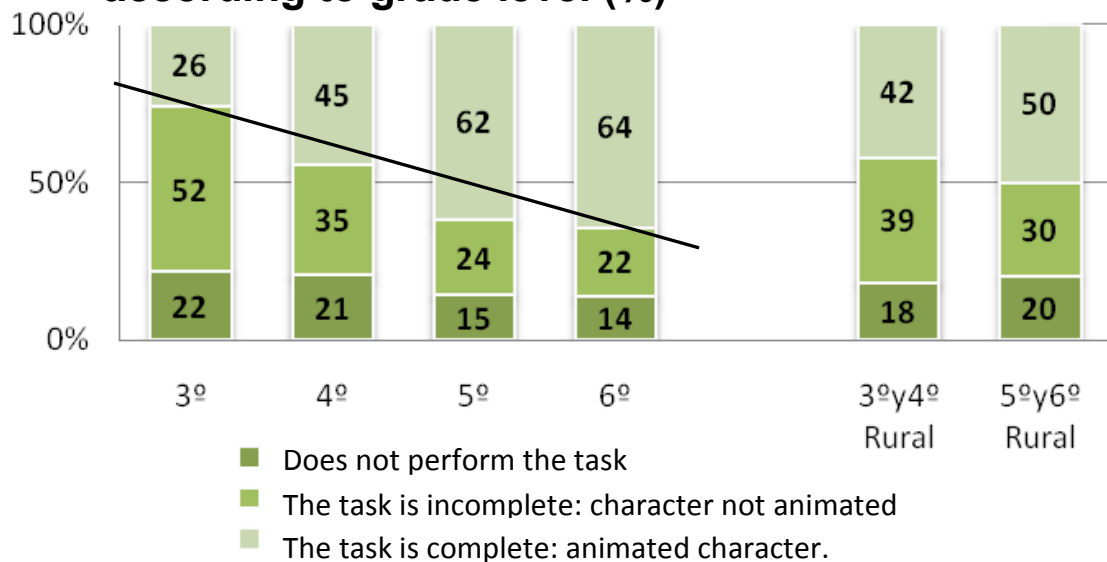


OUTCOME ANALYSIS

Children 2011.Tasks with Scratch activity, according to grade level (%)



Children 2011.Tasks with Labyrinth activity, according to grade level (%)



MAIN RESULTS:

- The performance of children varies according to the tasks proposed: 6/10 managed to complete the task in Tux Paint; 5/10 in Labyrinth; 4/10 in Scratch; 3/10 in Write.
- The variation in performance shows interesting aspects: when we give children tasks related to typical office style computer use, the influence of a grade style school system is clear. However, when it comes to tasks such as programming, the results conform to a lesser extent by grade level.
- The results of the proposed activity with Scratch showed the greatest proximity among children in higher grades and lower grades.
- Work experience gained in multi-grade (rural) schools, affects its performance. In several of the proposed tasks –particularly in the Scratch task- the performance of these children in the lower ages (equivalent to 3th and 4th) was comparatively higher than their age peers in graduate schools (urban schools).
- In relation to social context, Labyrinth was the activity that showed greatest distance between children from different backgrounds and Tux Paint was found the closest.

Thank you

mperez@anep.edu.uy

www.anep.edu.uy