# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 9: Programa Formadores Paraguay Educa

# 30 Marzo 2011

# Resumen

Esta semana tuvimos como invitados al equipo de Paraguay Educa, quienes compartieron los detalles de su estrategia de capacitación y acompañamiento a maestros a través del programa de formadores locales. Una parte importante del chat se baso en las actividades con los estudiantes en ambientes de aprendizaje no formal a través de clubes y la incorporación de niños dinamizadores.

Las preguntas giraban en torno a la organización del trabajo de los formadores para con los maestros y los centros educativos, así como el soporte que dan a las estrategias extracurriculares.

Gracias a Pacita y Maria por compartir sus experiencias con esta comunidad.

# Participantes

1. Claudia Urrea – Boston
2. Melissa Henríquez – Miami
3. Vivian Hsu - Miami
4. Mariana Cortes – México
5. Sdenka Salas – Perú
6. Félix G. – Nicaragua
7. Pedro Cuellar - Rwanda
8. José Miguel – Uruguay
9. Carolina García – Costa Rica
10. Yami - Costa Rica
11. Aura Mena – Colombia
12. Mary Gómez – Paraguay
13. Pacita Pena – Paraguay
14. Sandra – El Salvador
15. David- El Salvador
16. Rjorellana- Argentina

# Transcripción

**<Introducción al chat>**

<ClaudiaU> primero quiero agradecer al grupo de Paraguay Educa por aceptar la invitación a contarnos un poco mas de su trabajo> con formadores, y también les he pedido que nos hablen un poco de su trabajo en ambientes no formales> tuvieron oportunidad de leer el documento corto que les envié en el email?

<MelissaHT> extiendo mis agradecimientos también por compartir sus experiencias y darnos ideas que han dado resultado positivo!

<Carolina\_CR> sí, a nosotros nos sirve muchísimo, porque justo estamos valorando esos perfiles de los formadores. Gracias por compartirlo

**<Trabajo en lo No Formal>**

<pacita> El eje educativo denominado no formal fue incluido a principios del año 2010 cuando empezamos a visualizar> la lenta apropiación del maestro de la tecnología>: el objetivo fue siempre que el niño se "apropie" y si fuera el docente una barrera, pues deberíamos llegar a ellos (los menores) por otros medios

<Aura\_Colombia>: Ahora en Colombia estamos pensando en estrategias como estas porque estamos desarrollando un proyecto enfocado a generar capacidad local

<pacita>: en nuestros países son muchos los espacios donde el niño puede desarrollar su creatividad sin la "mirada" vigilante del maestro

<Felix-Nic>: En Nicaragua hemos visualizado que la fuerzo del uso no formal es muy potente, estamos sistematizando esa experiencia para potenciarla

<ClaudiaU>: me parece muy acertado Pacita.. el objetivo es que el niño se apropie!!

<ClaudiaU>: hay unas fotos publicadas en facebook, donde pude reconocer algunos niños y maestros que ya había conocido en Paraguay!

<pacita>: por ejemplo....ofrecemos Clubes, contamos con los Niños Dinamizadores (así como Maestros Dinamizadores)

<PedroRwanda>: es una estrategia clave, los niños se identifican con ese tipo de espacios fácilmente

<maria>: además con los docentes estamos sujetos a muchos factores como curriculum, tiempo, limitaciones en cuanto a lo tecnológico. O sea tenemos.

<Felix-Nic>: Cómo estructuran los Clubes Pacita?

<maria>: Lo clubes los desarrollamos por ciclos

<Felix-Nic>: La periodicidad y tiempo cuál es?

<Aura\_Colombia>: los clubes son temáticos?

<PedroRwanda>: muchas preguntas, qué bueno!!! Yo aporto la mía, cómo deciden la temática a abordar? Y la enlazan con algún contenido curricular?

<pacita>: Los clubes se forman (pueden leer en el blog) según>: los intereses que vamos captando dentro del colectivo de los niños, por ejemplo>: existen grupos que manejan muy bien Scratch entonces elegimos un tema que se desarrolla a través de esa>: Actividad>: otro quiso aprender a hacer Blogs>: y páginas web>: Los miembros se encuentran los sábados de 8 a 11 >: durante cuatro sábados corridos, luego vamos otra cosa, por ejemplo el sábado 9 comienzan tres grupos

<MelissaHT>: muy bien

<pacita>: Ahora comenzamos >: a trabajar (estamos en la etapa inicial) con los refugios comunitarios donde asisten niños que van a las escuelas del distrito pero acuden a estos>: lugares para almorzar y tener una ayuda extra escolar...como ven, buscamos los espacios donde "están los niños">: y ahi "atacamos"

<MelissaHT>: excelente

<pedrorwanda>: genial!!

<Carolina\_CR>: que bueno!

<Carolina\_CR>: si claro, espacios donde están los niños y que a la vez pueden estar niños que no van a la escuela y personas de la comunidad que no necesariamente son familiares de estudiantes, entnces todos se benefician

<Niños y maestros dinamizadores>

<MelissaHT>: en qué consisten los dinamizadores?

<maria>: Los niños dinamizadores son los niños con un perfil de líderes que expanden la idea

<ClaudiaU>: y cuál es el rol de los dinamizadores (niños y maestros) y como llegan a tener este rol? se les da capacitación adicional?

<pacita>: Los maestros dinamizadores tuvieron varios encuentros con nosotros el año pasado, repasamos temas de liderazgo, dirección etc. >: Plan Ceibal tiene algo parecido

<Sandra\_ESA>: me parece interesante el trabajo de los dinamizadores sobre todo que entiendo están cubriendo varias ámbitos no sólo el tecnológico

<pacita>: Claudia...con los Niños Dinamizadores recién hemos iniciado el trabajo, pero estamos con mucho optimismos, creemos que van a resultar mejor que los maestros dinamizadores.

<ClaudiaU>: estoy segura que así será Pacita! >: En Nicaragua vi un muy buen resultado de una estrategia similar en las escuelas >: donde los niños apoyan a los maestros en clase, a ello se les dan apoyo y mas capacitacion que a los demas

<pedrorwanda>: y los niños, qué tipo de capacitación recibieron pacita?

<maria>: Son ninos y docentes con perfil de líder y en los encuentros le proporcionamos temas como liderazgo, trabajo en equipo etc <Claudia>

<pacita>: Increíblemente hemos descubierto aspectos de ciertos niños que no brillaban en la Escuela>: entre los N.D.

<Aura\_Col>: nos puedes contar sobre la estrategia de formación de los niños capacitadores, cómo se seleccionan, cuándo están listos para empezar a dinamizar?

<Carolina\_CR>: muy buena pregunta Aura\_Col

<pacita>: Claudia...esa es la idea, capacitar a los N.D. en niveles superiores a medida que vayamos avanzando, pero por el momento les estamos "potencializando" como lideres

<Felix-Nic>: Para nosotros ha sido impresionante ver docentes aprendiendo de sus estudiantes, y fortalecerce el grupo de pares dentro y fuera de la escuela

<pacita>: En Py tenemos muchos problemas con los docentes del 7mo, 8vo y 9vo grado>: pues son niveles superiores, maestros "taxis", poco tiempo, etc,. Por tanto todo lo extracurricular debe ser enfocado incluyendo a niños de estos niveles

<Carolina\_CR>: pacita entonces los niños primero son líderes y después pueden ser niños dinamizadores?

<pedrorwanda>: cuáles son las competencias que debe poseer un ND?

<maria>: los niños se comprometen al final de la jornada y ahí surgen ideas como la de ayudar con nuevas actividades a sus maestros

<pacita>: Pedro....es voluntario, debe contar con XO "funcionando",

<ClaudiaU>: me parece que deben tener ojo abierto a niños que pueden tener este rol... los que se les facilita la tecnología y que empiezan a ayudar a sus compañeros..

<pacita>: conocer de tecnología mas que sus compañeros, y a mas de eso, tener interés en ser un N.D. de los 56 que se presentaron, mas o menso 5 de las 10 escuelas, todos tienen diferentes niveles>: de competencias tecnológicas>: este aspecto no nos preocupa>: van a aprender y nivelarse muy rápido

<pedrorwanda>: ok, ya comprendo

<ClaudiaU>: y pareciera cliché, pero ahí es donde surgen niños que antes no tenían un buen desempeño en lo académico

<ClaudiaU>: pacita: cuál es el aspecto que nos les preocupa?

<pedrorwanda>: y cuál el que si les preocupa?

<pacita>: que no tengan el mismo nivel de conocimiento tecnológico>: si tuviéramos un N.D. que no cumpla con su rol>: como ocurrió con algunos maestros

<ClaudiaU>: pero si son niños que tienen más facilidad con la tecnología, aunque sean habilidades muy diferentes, no?

<pacita>: Claudia justamente ahora estamos escribiendo un "research proposal" con Morgan sobre la correlación de desempeño académico y nivel superior de Sugar

<Carolina\_CR>: que interesante

<pedrorwanda>: tienen alguna estrategia para hacer homogéneos eso niveles pacita ?

<Carolina\_CR>: para que hacerlos homogéneos?

<pacita>: Claudia tienen "afinidad" con la tecnología muchas veces, pero tal vez el nivel de Scratch de Benedicto no lo tienen>: Pedro no pretendemos que sean "homogéneos" pero que sus niveles de "creatividad" se disparen....y sean multiplicadores

<maria>: mas que hacerlos homogéneos es nivelar para arriba y darles libertad en su creatividad<Carolina>CR>

<ClaudiaU>: eso está perfecto.. Creo que lo que una estrategia de apoyo como esa permite es que los niños puedan desarrollar las habilidades según sus intereses... no forzar estas habilidades, o las mimas y al mismo nivel en todos

<Carolina\_CR>: en cuanto a la propuesta de investigación, el desempeño académico en alguna disciplina, en todas?

<pacita>: nivel académico escolar en general

<Carolina\_CR>: con las pruebas estandarizadas?

<pacita>: Carolina...no necesariamente

<Carolina\_CR>: ah bueno!!

<pacita>: pensamos observarlos en clase y recoger sus promedios de notas

<Carolina\_CR>: entiendo

<MelissaHT>: cuál es la reacción de los padres y las familias?

<maria>: las familias apoyan todo tipo de actividad en la que puedan participar los chicos

<MelissaHT>: ok

<maria>: Caacupé es un distrito donde no hay muchas actividades>: y cuando aparecen acuden los ninos>: Ok <Carolina>

**<Formadores>**

<Aura\_Colombia>: los formadores sólo participan en actividades extracurriculares o no formales?

<Carolina\_CR>: según lo que leí en el documento los formadores trabajan en lo formal y lo no formal

<maria>: Los formadores trabajan en el horario escolar, mas los días sábados que es el horario destinado a lo no formal

<Carolina\_CR>: con estos formadores también trabajan voluntarios?

<pacita>: si>: pero de una manera no muy sistemática

<Sandra\_ESA>: a que te refieres que no de manera sistemática Pacita

<pacita>: Los formadores tienen el perfil que mencionamos en el doc que envió Mary...>: Sandra....los voluntarios en algunas casos abandonan su trabajo porque tienen otras responsabilidades, por tanto siempre tratamos de contar con un formador

<Sandra\_ESA>: o.k

<Soporte y Capacitación Docente>

<Sandra\_ESA>: Quisiera tener el antecedente de cómo se capacitaron los docentes y después de cuánto tiempo entran los formadores

<Sandra\_ESA>: me gustaría saber si ellos participan en la capacitación de los docentes

<Felix-Nic>: Hay algún plan de seguimiento o acompañamiento para los formadores?

<maria>: Si tenemos una plataforma donde ellos suben toda la información de sus actividades>: además nosotros recorremos las escuelas y observamos las clases

<pedrorwanda>: el nivel de conocimiento tecnológico es también diferente en el grupo de formadores?

<Carolina\_CR>: el acompañamiento entonces es presencial y virtual >: que tanta comunicación presencial tienen estos formadores?>: o están en comunidades muy alejadas?>: porque leí que debe ser un formador de la localidad

<maria>: semanalmente controlamos la plataforma para ver lo que hacen y lo que esta pasando en cada escuela>: si ambos

<maria>: Con los docentes <Carolina>>: o con nosotros

<Carolina\_CR>: y entre ellos más que todo >: entre los formadores>: para aprovechar de las experiencias de una comunidad y de otra

<Aura>: El formador participa en las clases de los maestros, reemplaza al maestro, cómo es su relación con ellos?

<maria>: Ellos tienen una coordinadora, con quienes se reúnen semanalmente

<pacita>: El formador esta en el aula con el maestro, y cumple el rol de Mentor, in situ...es decir es un entrenamiento del docente dentro de su misma realidad.

<Aura>: pacita: y cómo se sienten lo maestros con el formador, cómo es la relación?

<pacita>: Aura...el formador no remplaza al maestro (idealmente)>: Si conocen el modelo Socrático de Mentorazgo...este es el que tratamos de implantar.

<pedrorwanda>: fantástico, es un modelo coherente con las constantes necesidades que los docentes plantean

<ClaudiaU>: quiero aclarar, son los formadores los que están a cargo de la capacitación inicial de los maestros también?

<pedrorwanda>: en qué fase del proyecto entran en juego estos formadores, luego de la fase inicial de capacitación, en todo el proceso...?

<maria>: Si Claudia en esta segunda etapa el formador capacitó a los docentes

<pacita>: Pedro el formador entrena al docente durante 150 horas en talleres y luego los acompañan en el aula x dos años consecutivos

<ClaudiaU>: gracias pacita! a eso quería llegar

<Yami>: El formador es un docente regular? Qué pasa con su grupo?

<maria>: El formador tiene a su cargo entre dos y tres escuelas. Un promedio de 25 docentes

<pacita>: Yami...el formador es un profesional contratado para cumplir esa única función de "mentor"., tiene un contrato laboral con PYeduca la ONG

<Yami>: OK

<maria>: Y asiste a algunas clases durante la semana <Yami>

<Sandra\_ESA>: me imagino los resultados, porque la formación es in-situ

<UY\_Jose\_Miguel>: Ese modelo de formación en territorio es el que ha tenido mejores resultados en Uruguay.

<pacita>: Jose Miguel...no hay vuelta que dar...es lo único que garantiza un cambio aunque mínimo pero cambio...lo otro tiende a caer en "saco roto"

<UY\_Jose\_Miguel>: Estamos de acuerdo. El problema de ese modelo es la capacidad para escalarlo. Cómo acompañamos a 18.000 maestros?

<Carolina\_CR>: tienen más información de este modelo? aquí estoy revisando algunas páginas de internet, pero tienen algo específico en la página de Uds. donde se pueda leer más concretamente

<pacita>: Carolina entra en el Blog y creo tenemos algunas descripciones>: de lo contrario avísame

<Carolina\_CR>: el link que pusieron hace un rato?

<ClaudiaU>: los formadores también proponen proyectos (o objetos de aprendizaje) de acuerdo a lo que va observando en el aula.. .. y estos están en el portal...

<Como escalar el programa?>

<sdenka>: me uno a la pregunta de José Miguel

<ClaudiaU>: gracias UY\_Jose\_Miguel.. es un reto escalar.. Como hacerlo?

<Sandra\_ESA>: claro y cómo encontramos la cantidad de formadores con el perfil requerido y para desplazarse a todo el país, zonas rurales, aún así lo que se pueda hacer vale la pena

<pacita>: Jose Miguel....."la pregunta del millón" es costoso....pero....las Reformas Educativas en nuestros paises han sido costosas de todas maneras...así que apostemos a algo diferente

<maria>: Si es todo un reto José miguel pero es la garantía del éxito del proyecto

<ClaudiaU>: gracias pacita! La verdad es que los intentos de reformas han sido costosísimos... y no han mostrado impacto, incluso en lo académico, pero seguimos haciendo más de lo mismo!!

<pedrorwanda>: pacita una pregunta, qué dice el gobierno al respecto de este tipo de estrategias?

<david\_sv>: Y si replican las experiencias JAM de Uruguay?

<pacita>: Sandra no es fácil....pero no imposible...PY es un país difícil pero te garantizo que se puede, donde menos te esperar, encontras profesionales educativos ansiosos de hacer algo diferente

<UY\_Jose\_Miguel>: Creo que el problema no es solo el costo, sino la gente que mueve. Por primera vez en años estamos teniendo déficit de maestros. Hay cargos de Dinamizadores (que van a los centros, pero poco), que aún no se han podido cubrir.

<david\_sv>: para escalar mediante el voluntariado y formación entre pares?

<UY\_Jose\_Miguel>: Los maestros tienen en general doble turno, por lo que no disponen de horas para acompañar a sus colegas... A menos que los liberes del cargo, que es la parte que se está complicando.

<pacita>: Jose Miguel en nuestro caso tuvieron que renunciar a sus cargos...esto es como otro trabajo

<pacita>: La experiencia JAM en UY debe ser fantástica pero en países muy pobres el voluntariado tiene muchas limitaciones

<UY\_Jose\_Miguel>: Si, la que se mueve más es RAP. JAM es más del área de desarrollo...

<Formación Docente>

<rjorellana>: Me parece bien que se esté haciendo un esfuerzo por formar a los docentes que se encuentran actualmente en el desarrollo de sus funciones. Pero, me pregunto, ¿qué se está haciendo con las personas que están estudiando para ser profesores?

<ClaudiaU>: rjorellana: importante lo de la formación!!!

<Felix-Nic>: En el caso de Nic. estamos trabajando con los docentes que están en formación, a través de las escuelas Normales (formadoras)

<UY\_Jose\_Miguel>: El año pasado se hizo una experiencia con 40 centros, y resultó interesante. Pero sólo cubre a 300 docentes...

<UY\_Jose\_Miguel>: E implicaron a 10 docentes...

<UY\_Jose\_Miguel>: Ahí es un punto importante, coordinar con la formación docente...

<Aura>: En Colombia se viene trabajando una estrategia que se llama Casas Aula que consiste en desarrollar capacidades pedagógicas y tecnológicas para que presten apoyos a niños en sus casas en jornadas complementaria a la escolar>: en mujeres

<maria>: Si a futuro, pero para los docentes en ejercicio hay que acompañarlos

<sdenka>: Ciertamente, masificar este modelo es muy difícil y mucho más tratando de conseguir la apropiación del nuevo paradigma

<ClaudiaU>: la formación debe de ser parte de la estrategia, pero me imagino que esto tienen sentido cuando los programas están liderados desde el gobierno..

<Felix-Nic>: Es importante pensar y atender a los maestros que ya están en el aula y los que llegarán próximamente.

<pacita>: Jose Miguel...de hecho para escalar, el entrenamiento debe ser parte de la curricula de los Institutos de Formación Docente

<ClaudiaU>: pienso que Paraguay Educa tiene internamente su propio programa de formación, del que deberían aprenden las instituciones de formación...

<UY\_Jose\_Miguel>: En Uruguay el proyecto se llama Maestros Comunitarios (el maestro en el hogar) Ha tenido alto impacto. Todas estas estrategias han sacado a muchos maestros del aula, lo que nos ha generado cierto déficit.

<maria>: Si Claudia pero en la mayoría de los casos el gobierno es muy lento

<sdenka>: hay mucha burocracia en el gobierno

<ClaudiaU>: de acuerdo maria, pero si no se trabaja en la formacion.. el impacto al largo plazo no llegara

<UY\_Jose\_Miguel>: Concuerdo con <pacita>. Hay que atender también en servicio, pero la apuesta fuerte debe estar en Magisterio, que es el espacio clave para el desarrollo de nuevas prácticas...

<maria>: Totalmente de acuerdo

<ClaudiaU>: Paraguay Educa no se puede pasar re-educando los maestros del sistema....

<maria>: Por eso justamente Claudia surge lo no formal

<Sandra\_ESA>: totalmente de acuerdo con ClaudiaU

<david\_sv>: la idea planteada era para el escalamiento... que es un proceso muy cara pero podría ser en vez de costoso lento sí se hace con procesos tipo JAM puede dar lugar a replicarse con mayor cantidad y rapidez

<ClaudiaU>: hay que hacer cosas múltiples a todos los niveles.. lo que quiero resaltar son los diferentes modelos de formación y el impacto que está teniendo cada una de las estrategias que hace cada uno de los programas

<ClaudiaU>: y seguir buscando influenciar los programas de formación de maestros..

<maria>: porque no podemos reeducar a todos, pero si darle otras posibilidades al niño

<ClaudiaU>: de acuerdo maria, estamos celebrando lo que hacen.. Estamos mirando a futuro como esto puede adoptarse en programas de formación!!!

<Sandra\_ESA>: eso será posible creo cuando los programas sean de Estado y no de gobierno

<ClaudiaU>: Sandra\_ESA: explica un poco mas?

<sdenka>: Sandra, tienes mucha razón

<Sandra\_ESA>: Cuando los programas son definidos como una prioridad para el Estado y todos los entes (legistatura, órganos ejecutivos, etc) así lo definen, éstos permanecen aún cuando los gobiernos cambien

<sdenka>: funciona cuando son políticas de Estado a largo plazo

<Sandra\_ESA>: así es

<ClaudiaU>: de acuerdo Sandra\_ESA pero todos estos progrmas de OLPC estan en las escuelas publicas, y pienso que parte de la estretegia debe de ser tocar la puerta y tratar de influenciar el sistema..

<Sandra\_ESA>: pero creo vale la pena conocer estos esfuerzos y en función de los resultados impulsar que se conviertan en programas de Estado, lo que a su vez respaldará presupuestariamente.

<maria>: En paraguay el ministerio de educacion por mucho tiempo se tomo como una plataforma política

<ClaudiaU>: Yo se que Paraguay Educa hace una gestion grande para moverse y promover dialogos

<maria>: entonces se hace muy díficil los proyectos a largo plazo

<sdenka>: eso es lo estamos haciendo en el sur de Perú, en forma independiente estamos propiciando cambios

<ClaudiaU>: de acuerdo Sandra\_ESA! Creo que esa es la idea

<maria>: Estoy de acuerdo Sandra , la idea es esa y mientras tanto avanzamos con otras propuestas

<ClaudiaU>: asi es!!

<Cierre>

<ClaudiaU>: Pacita como siempre gracias por todos los aportes y compartir con este grupo

<Carolina\_CR>: muchas gracias pacita

<Aura>: muchas gracias por compartir la experiencia, muy valiosa!!

<maria>: me parece muy interesante que compartamos experiencias

<Sandra\_ESA>: Fue un placer compartir este día con ustedes, esperaremos conocer más adelante resultados de esta iniciativa y cómo evolucionan los dinamizadores y formadores, saludos

<ClaudiaU>: bueno.. no se si haya alguna pregunta adicional para maria...

<maria>: para lo que necesiten estoy a disposición marygomezgo@gmail.com

<Felix-Nic>: Solo una más: los facilitadores reciben un salario que cubren ustedes?

<maria>: si los formadores son funcionarios de pyeduca

<Felix-Nic>: Gracias Maria

<ClaudiaU>: de otra forma quiero cerrar la charla agradeciendo nuevamente a Maria, Pacita y a todo el grupo de Paraguay Educa por su trabajo y por el tiempo dedicado a compartir sus aprendizajes!!>: quiero invitarlos ademas a continuar la conversacion en el foro>: asi quedan aprendizajes que compartimos todos!>: un abrazo y nos vemos la semana entrante!!

<sdenka>: Gracias amigos de Paraguay

<Carolina\_CR>: Muchas gracias!>: Muy interesante conocer lo que han hecho

<david\_sv>: Muchas gracias ClaudiaU

<Felix-Nic>: Muchas gracias a todos

<maria>: Gracias a todos

<ClaudiaU>: gracias david\_sv y todos por llegar hoy!

<UY\_Jose\_Miguel>: Gracias a todas y todos, y nos seguimos leyendo...

<Carolina\_CR>: claro, siempre es un placer ClaudiaU

<maria>: Compartimos la próxima semana

<ClaudiaU>: asi es maria!